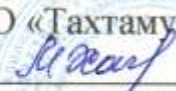


Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08 2022 г.

«Утверждаю»:  
Директор МБУ ДО «ЦДОДД»  
МО «Тахтамукайский район»  
 Ф.А.Бракий  
Приказ № 28 от 26.08 2022 г.



ПРОГРАММА  
воспитания муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования для детей» МО  
«Тахтамукайский район»  
2022 - 2023 учебный год.

## **I. Пояснительная записка**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

### **Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Актуальность программы.**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

### **Педагогическая целесообразность.**

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение

нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
  - выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
  - формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
  - способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- 4 – развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
  - создает условия для развития творческих способностей учащегося.

#### **Основные критерии формирования и развития детского коллектива:**

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;

• Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность). Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Цель:** развитие творческих возможностей личности для удовлетворения ее индивидуальных потребностей в совершенствовании, и, в целом, для самореализации человека.

#### **Задачи воспитательной программы.**

1. Реализовывать воспитательные возможности занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно-значимой деятельности.

2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся.

3. Организовывать профориентационную работу с учащимися.

4. Реализовывать возможности мероприятий учебного объединения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.

5. Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах и реализовывать их воспитательный потенциал.

6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, в общественно-значимую деятельность.

8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

#### **Формы работы направлены на:**

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУ ДО «ЦДОДД» располагает большим количеством детских творческих объединений осуществляющих образовательную деятельность по 6 направлениям:

#### **1 Техническая**

1. Информационно-обучающие мероприятия:

- целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками;

- создание уголка с научно-технической информацией;
- деловые игры, лекции, беседы, конференции;
- участие в неделе науки и техники.

2. Состязательно-итоговые мероприятия: - конкурс юных техников, слет юных техников, соревнования, выставки.

## **2 Физкультурно-спортивная**

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность;
4. Туристско-краеведческая деятельность;
5. Исследовательская деятельность;
6. Проектная деятельность (беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных и туристических соревнованиях, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы).

## **3 Естественнонаучная**

Направления работы:

Гуманитарно -экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая.

- Творческая исследовательская работа .
- Разработка и участие в туристскокраеведческом, экологическом маршруте.
- Познавательная беседа; познавательный КВН, познавательная-игровая беседа с электронной презентацией;
- познавательный час, игра-викторина.

## **4 Художественная**

Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: - Конкурсы, фестивали, выставки;

- Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

- Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства.

- Организация и проведение квестов, флешмобов.

## **5 Социально гуманитарная**

Направления деятельности:

1. гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания);

2. гуманитарное (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.);

3. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности);

4. управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент);

5. финансово-экономическое (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств);

6. профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях).

7. Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

## **6 Туристско-краеведческая**

Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие;

экологические; краеведческие; военно-исторические; этнографические; археологические), туристские слёты, познавательные викторины, краеведческие игры путешествия, конкурсные программы.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание - направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Функции педагога:**

1. Воздействие на учащегося: - изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов; - программирование воспитательного воздействия;

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности; - развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

### **Методы, средства и принципы воспитания.**

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности.

К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы. Традиционные мероприятия:
- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- Проведение научно-практической конференции для и многое другое.

**Принципы воспитания** – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами. Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов. Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).



Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета».

Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы. Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Спасибо деду за победу», «Окна победы», экологическая акция «Зеленая планета», «Чистая улица» и др.

Планируемые результаты

**Предметные:**

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

**Личностные:**

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Метапредметные:**

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Центр – семья».

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;

- Усиление роли семьи в воспитании детей.

**Управление контроля воспитательной работой.**

Основные параметры.	Критерии.
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация

	<p>работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, распространение педагогического опыта.</p> <p>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля</p>
<b>Мониторинг воспитательной деятельности</b>	<p>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</p> <p>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>

## II. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Название программы «\_\_\_\_\_» Характеристика объединения (направленность, \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_ деятельности)

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав). Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

**Календарный план воспитательной работы объединения** « \_\_\_\_\_ » на 201-2022 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	сентябрь	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование
	Общекультурное направление	семейное воспитание «Будем знакомы»	сентябрь	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.
	Духовно-нравственное направление	«С Днём учителя» Выставка творческих работ; концерт и т.д.	октябрь	Праздничные мероприятия
	Гражданско-патриотическое	День народного единства «В дружбе - сила!»	03.11.2021	Праздничные мероприятия
	Спортивно-оздоровительное	«Сила в единстве»	04.11.2021	Спортивные мероприятия

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские. На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.

2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование". 3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

#### Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

##### Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.

##### 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов. Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

##### Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

##### Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении

### **План организационно-массовой работы**

**МБУ ДО «ЩОДД» МО «Тахтамукайский район» на 2022-2023 учебный год.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

**Направление воспитания: Занятия по дополнительной общеобразовательной программе**

#### **Задачи воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися План мероприятий по реализации модуля

№ п	мероприятия		ответс твенн ые
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их	В течение года	ПДО
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	ПДО
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	ПДО
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	ПДО
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	В течение года	ПДО

	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми		
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	ПДО
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	ПДО
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	ПДО

**Направление воспитания: Воспитательные мероприятия объединения Центра  
Задачи воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

Август, сентябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	День открытых дверей	сентябрь	ОО	Методисты, ПДО
2	Составление плана работы старших вожатых района на новый учебный год	август-сентябрь	МБУ ДО «ЦДОДД»	Тлехусеж С.А., методист МБУ ДО «ЦДОДД»
3	Районная акция «Вместе против террора», посвященная 18-летию Бесланской трагедии	сентября	Онлайн-формат	Заместитель директора, методисты.
4	Участие РДШ ОО района в республиканских и районных волонтерских, добровольческих и тимуровских акциях и движениях	В течение учебного года.	ОО района	Тлехусеж С.А., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
5	Заседание координационного совета по поддержке и развитию РДШ в Тахтамукайском районе.	В течение учебного года	Онлайн-формат	Тлехусеж С.А., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
6	Привлечение детских общественных объединений к разработке и реализации социально -значимых программ	В течение года	МБУ ДО «ЦДОДД»	Тлехусеж С. А., методист МБУ ДО «ЦДОДД», старшие вожатые ОУ района.
7	Проведение дней единых действий с обучающимися	В течение года	МБУ ДО «ЦДОДД»	Тлехусеж С. А., методист МБУ ДО «ЦДОДД», старшие вожатые ОУ района.
8	Галла-концерт посвященный 100-летию образования ААО	сентябрь		Администрация
9	Районные краеведческие чтения	сентябрь	МБУ ДО «ЦДОДД»	Джарим Ф.Г. методист МБУ «ЦДОДД».

Октябрь 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Республиканские краеведческие чтения	Октябрь	г.Майкоп, по приказу МОиН РА	Джарим Ф.Г. методист МБУ «ЦДОДД».
2.	Проведение мероприятий посвященных Дню учителя	3 октября	Онлайн формат	методисты
3.	Проведение мероприятий посвященных Дню Республики Адыгея	3 октября	Онлайн формат	методисты
4.	Районный конкурс Овеянные славою флаг наш и герб	октябрь		методисты

Ноябрь 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Участие в Республиканском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб».	ноябрь		Джарим Ф.Г.,
2	Мероприятия посвященные Международному дню отказа от курения.	ноябрь	ОО	ПДО
3.	Праздник, посвященный «Дню матери»	24 ноября	Онлайн-формат	Хачегогу М.М., заместитель директора, методисты

Декабрь 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	Мероприятие «Мы-россияне», посвященная Дню героя	9 декабря	МБУ ДО «ЦДОДД» Онлайн-формат	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
2	Мастерская Деда Мороза-подготовка к новому году	декабрь	ОО	ПДО

Январь 2022г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ.	17 января	МБУ ДО «ЦДОДД».	Джарим Ф. Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД»
2.	Республиканский конкурс краеведческих исследовательских работ.	Январь Февраль	г. Майкоп, по приказу МОиН РА.	Джарим Ф. Г., методист, МБУ ДО «ЦДОДД»
5.	Реализация мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.	В течение года	МБУ ДО «ЦДОДД».	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
7.	Открытие месячника оборонно - массовой работы		МБУ ДО «ЦДОДД»	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».

Февраль 2022 г.



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Конкурс социально – значимых программ (проектов) детских организаций (движений, объединений) Республики Адыгея	Февраль - март	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Тлехусеж С. А., методист МБУ ДО «ЦДОДД», старшие вожатые ОО района
2.	Научно – практическая конференция «Поколение победителей», посвященная 80-годовщине освобождения Тахтамукайского района от немецко-фашистских захватчиков и 78 –летию Великой Победы.	Февраль	МБУ ДО «ЦДОДД»	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., Джарим Ф.Г. методисты МБУ ДО «ЦДОДД».

Март 2022г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	VI районная научно – практическая конференция «Музей и дети».	Март	МБУ ДО «ЦДОДД»	Джарим Ф.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД»
2.	VI республиканская научно – практическая конференция «Музей и дети».	Март-Апрель	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Джарим Ф.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
3.	Районный этап конкурса Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	март	МБУ ДО «ЦДОДД, по приказу МОиН РА	Ачмиз Н.А.,методист МБУ ДО «ЦДОДД»
	Районное мероприятие «Тепло материнских рук»	7 марта	Онлайн режим	Методисты, педагоги допобразования
4.	Региональный этап конкурса Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	март	г.Майкоп, по приказу МОиН РА	Ачмиз Н.А.,методист МБУ ДО «ЦДОДД»
5.	Неделя науки, техники и производства для детей и юношества Республики Адыгея (районный этап)	март	МБОУ «СШ№1»	Хачегогу М.М.,заместитель директора,Гусарова З.Г. Ачмиз Н.А.методист.
6.	Неделя науки и техники производства для детей и юношества Республики Адыгея (региональный этап)	Март-апрель	Майкоп, по приказу МОиНРА	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».

Апрель 2022г.

	Наименование мероприятия	Сроки	Место	Ответственные
--	--------------------------	-------	-------	---------------

№ п/п			проведения	
1.	Районная краеведческая олимпиада	09.04 в 14.00ч.	МБУ ДО «ЦДОДД»,	Джарим Ф. Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
2.	Республиканская краеведческая олимпиада.	апрель, по приказу МОи НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Джарим Ф. Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
5.	Районное мероприятие «Летим в космос!», посвященный Дню космонавтики	10.04.2021, в 14.00ч.	МБУ ДО «ЦДОДД», онлайн-режим	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
6.	Открытые соревнования Республики Адыгея по авиамодельному спорту, посвященные Дню космонавтики.	апрель, по приказу МО и НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Хачегогу М.М.,заместитель директора МБУ ДО «ЦДОДД», методисты
7.	Районная выставка, посвященная «Дню флага РА» и науке и технике	21.04 в 14.00ч.	на базе «СШ№1», а.Тхатмукай	Хачегогу М.М., заместитель директора, методисты МБУ ДО «ЦДОДД».
8.	Районный конкурс «Старая фотография», посвященный 77-летию Великой Победы.	28.04.2021, в 14.00ч.	МБУ ДО «ЦДОДД»	Джарим Ф.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
9.	Конкурс «Юный экскурсовод»	апрель	МБУ ДО «ЦДОДД»	Джарим Ф.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
10.	Районный смотр –конкурс школьных краеведческих музеев	апрель	МБОУ «СШ№1,2,4,7,8, 9,12,15,24,25».	Джарим Ф.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
11.	Открытые соревнования Республики Адыгея по авиамодельному спорту, посвященные Дню космонавтики.	По приказу МО и НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Ачмиз Н. А.- методист

Май

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные

1.	Участие в митинге посвященном Дню Победы.	09.05. 10.00	а.Тахтаму-кай	Бракий Ф.А., директор МБУ ДО «ЦДОДД»
2.	Открытые соревнования Республики Адыгея по автотомельному спорту в классе радиоуправляемых моделей, посвященные Дню Победы.	май, по приказу МОи НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».
3.	XXXI слет «Юных рационализаторов и конструкторов» Республики Адыгея	май, по приказу МОи НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., Ачмиз Н.А.,методисты МБУ ДО «ЦДОДД».
4.	Патриотическая акция Республики Адыгея «Открытие ветерану», посвященная 76-летию Великой Победы.	С 28.04 по 06.05	по району	Тлехусеж С. А., методист МБУ ДО «ЦДОДД», старшие вожатые ОО района
5.	III открытое Первенство РА по туризму и краеведению	май, по приказу МО и НРА	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Джарим Ф.Г., методист, Цей А.Х., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДОДД».
6.	Праздник «Девятый день большого мая», посвященный 78-годовщине Великой Победы, с приглашением детей войны	07.05	МБУ ДО «ЦДОДД»	Хачегогу М.М., заместитель директора, Гусарова З.Г., методист МБУ ДО «ЦДОДД».

#### Июнь

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	1 июня	РДК а.Тахтаму-кай	Гусарова З.Г., Хачегогу М.М., заместители директора, методисты.
2.	Смотр РДШ в РА	июнь	г. Майкоп, по приказу МОиН РА,	Тлехусеж С.А.,методист.
3.	Открытые соревнования по судомодельному спорту РА	июнь	г. Майкоп, по приказу МОиН РА	Хачегогу М.М., заместитель директора, методисты

