

Создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся МБДОУ №1 «Нальмес»

Значительное место в работе нашего ДОУ отводится созданию условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала воспитанников, так как в настоящее время это становится все более актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливых и [одаренных детей](#) – приоритетная задача в современном образовании. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений. На сегодня Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

С этой целью в группах созданы и функционируют Центры [развития речи](#) и театрализованной деятельности, которые помогают нам решать задачи [речевого развития](#) детей, учить их познавать закономерности и особенности родного [языка](#), формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности, приобщают воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. В центре имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, CD с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.

Центры математического развития и занимательных игр оснащены специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, [счетными](#) палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Овладение математическими понятиями открывает перед детьми мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

Центры художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка.

Особое внимание мы уделяем центрам экспериментирования. Учитывая, что дети являются прирожденными исследователями, мы решили активно внедрять в совместную работу с детьми [познавательно-исследовательскую деятельность](#).

В группах созданы детские исследовательские лаборатории, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Они постоянно пополняются все новыми материалами для экспериментирования. Это различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; гайки, скрепки, винтики, гвоздики, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; микроскопы, лупы, детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов и т. д.

Работа в данном направлении заинтересовала не только детей, но и родителей: они помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополняют необходимыми материалами, и увлечены настолько, что многие эксперименты и опыты проводились ими совместно в домашних условиях. Познавательно-исследовательская деятельность тесно соседствует с [проектной деятельностью](#). Она ориентирована на [совместную деятельность](#) участников образовательного процесса в различных сочетаниях: совместная деятельность воспитателя и ребенка над проектом, совместная деятельность детей, совместная деятельность детей с родителями. Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

В результате сотрудничества с детьми и их родителями проведены следующие проекты: «Наши соседи - насекомые», «Россия – Родина моя», «Этот загадочный космос», «Волшебница- вода», Земля- наш дом», «Сказки звездного неба», «Капелька-волшебница», «Лаборатория удивительных наук», «Кукуруза-царица полей» и др.

Важно отметить, что [интерес детей](#) не пропал на протяжении всего проекта, а даже, наоборот, они были очень заинтересованы в конечном результате.

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные театрализованные представления для детей.

