

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Ласточка»

# АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Республика Адыгея п.г.т. Яблоновский

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 «ЛАСТОЧКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_/Л. В. Курганова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРЕДШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

**АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u> (ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы:	<u>2 года (144 часа)</u> (общее количество часов)
Возрастная категория:	<u>от 5 до 7 (8) лет</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u> (типовая, модифицированная, авторская)
Составители программы:	<u>Курганова Любовь Владимировна</u> <u>Кетух Аида Асланбиевна</u>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

Конституция Республики Адыгея (Ведомости Законодательного Собрания (Хасэ) - Парламента Республики Адыгея, 1995, № 16; Собрание законодательства Республики Адыгея, 2000, № 9, 11, 12; 2001, № 5, 6, 7, 10, 11; 2002, № 2, 4, 5, 7; 2003, № 4, 5, 7, 11; 2004, № 7; 2005, № 4; 2006, № 12; 2007, № 5; 2009, № 4; 2010, № 5, 11; 2011, № 4, 6, 7; 2012, № 6; 2014, № 3; 2015, № 10; 2016, № 4, 10,12; 2017, № 3; 2018, N 3, № 5);

- Закон Республики Адыгея от 31 марта 1994 г. № 74-1 "О языках народов Республики Адыгея" (Ведомости Законодательного Собрания (Хасэ) - Парламента Республики Адыгея", 1994 г., № 5; Собрание законодательства Республики Адыгея, 2011, № 12; 2014, № 4; 2017 № 3);

- Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 "Об образовании в Республике Адыгея" (Собрание законодательства Республики Адыгея, 2013, № 12; 2014, № 12; 2015, № 8; 2016, № 8; 2017, № 7; 2018, № 12).

Программа «Истоки» составлена с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4 «Насып», Нэбзый- Программа-пособие (Дечева Н.Р., Дзыбова Т.Я., Цику Б.П., Хавдок С.А.), Жьогьош 1эт-программа-пособие (Апиш Ф.Н., Бгуашева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.), Щыгъыжъый-программа-пособие(Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т.), Мой язык-мой мир(Анчек С.Х.,Атажахова С.Т.,Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т.).

Программа реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В ходе реализации программы адыгский язык является не целью обучения, но средством познания культуры народа. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада,

ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями народа Адыгеи.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению адыгейского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения адыгейскому языку в начальной школе.

**Направлена программа** на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка. Знакомство дошкольников с адыгейским детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям другого народа.

Содержанием и направленностью данной программы является индивидуальный подход к каждому воспитаннику в изучении языка.

**Практическая значимость** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Вид программы**- модифицированная.

### **Цель и задачи**

**Цель программы** предполагает формирование элементарных навыков общения на адыгейском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих адыгейский язык в детском саду. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- обучение дошкольников адыгской разговорной речи;
- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с народными праздниками, традициями, обычаями.

#### **Развивающие:**

- развитие умения понимать разговорную речь на адыгском языке, формирование предпосылки к активной речи.

### **Воспитательные:**

- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;
- воспитание интереса к адыгскому народу, их культуре, обычаям традициям и нравам.

### **Подходы и принципы к формированию Программы**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип научности, предполагающий знакомство детей с совокупностью элементарных представлений, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития его познавательного интереса и формирования основ его мировоззрения.

Программа предполагает непрерывное знакомство с адыгским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

### **Организация образовательного процесса**

Программа «Истоки» рассчитана на 2 года обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводится 2 раза в неделю. Возраст ребят занимающихся в кружке 5-7 лет. Количество часов в год для первого года обучения составляет – 72 часа. Количество часов в год для второго года обучения составляет – 72 часа.

В процессе второго года обучения углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Воспитанники совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им самовыражаться.

В Программе акцентируется внимание на создание благоприятных условий для развития различных (постепенно усложняющихся) видов детской игры сообразно психологическому и физическому возрасту каждого ребенка.

### **Виды и приемы работы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Структура занятий:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Изучение нового материала.
4. Изучение песенки или стиха по теме.
5. Повторение и закрепление пройденного материала.
6. Игра.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1-е занятие: Изучение новой темы.

2-е занятие: Закрепление изученного.

**Форма подведения итогов**-диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны индивидуальные беседы, диагностические критерии.

### **Предполагаемый результат:**

1. Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа.
  2. Наличие у детей представлений о народных праздниках.
  3. Формирование уважения к историческому наследию.
- Итогом детской деятельности могут служить выставка детского творчества в детском саду, участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела	Год обучения
		1-й год
1	Знакомство и приветствие	2 часа
2	Моя родословная	2 часа
3	Моя малая родина	4 часа
4	Времена года, месяца, дни недели	6 часов

5	Народные игры	6часов
6	Счет и цвета	4часа
7	Адыгейский национальный костюм	4часа
8	Народные сказки	10 часов
9	Декоративно- прикладное искусство	2 часа
10	Адыгейские традиционные праздники	10 часов
11	Обращение и форма его выражения	2часа
12	Музыкальные инструменты	6часов
13	Поэты и писатели РА	10 часов
14	Посещение музея	2часа
15	Итоговое занятие	2часа
Итого:		72часа

### **Содержание программы первого года обучения.**

#### **1 Знакомство и приветствие.**

Пробудить интерес к изучению адыгейского языка; учить детей уважительно относиться друг к другу; создание условий в процессе общения; научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на адыгейском языке.

#### **2 Моя родословная.**

Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»; учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа; расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках; учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; развивать: монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов; воспитывать: уважение к старшим членам семьи; аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

#### **3Традиции и обычаи Адыгов.**

Познакомить с традициями и обычаями Адыгейского народа, которые формировались тысячелетиями и передавались из поколения в поколение.

#### **4 Времена года, месяца, дни недели.**

Ввести новые слова по теме. Ситуативный разговор «Какое время года». Отгадывание загадок. Познакомить детей с лексикой по теме «Дни недели», учить называть дни недели по порядку. Тренировать произношение звуков. Ввести новую лексику по теме «Времена года, месяцы». Попросить детей описать, в каком месяце, что происходит с природой. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на адыгейском языке, вести диалог.

## **5 Народные игры.**

Познакомить детей с подвижными играми развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр.

Закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр.

Воспитание любви к родному краю. Использовать некоторые виды фольклора (песенки, считалки, потешки, заклички, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей).

## **6 Счет и цвета.**

Тренировать в произношении речевой структуры. Учить детей правильно произносить звуки. Познакомить со считалкой на адыгейском языке. Познакомить детей с цветом на адыгейском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворения из серии «Цвета».

## **7 Адыгейский национальный костюм.**

Расширять знания детей об истории адыгейского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Обратит внимание детей на орнаменты на одежде. Закреплять знания детей об изготовлении и украшении одежды. Воспитывать желание познавать лучшие традиции народа. Закреплять навыки рисования красками, закреплять умения детей оформлять работу в цвете, используя элементы декоративной росписи.

## **8 Народные сказки.**

Показать видео постановку сказки на адыгейском языке. Раздать детям роли. Повышать интерес детей к адыгейскому языку. Познакомить детей с содержанием сказки; продолжать осваивать грамматическую структуру простого предложения; стимулировать желание описывать состояние героев, их настроения, свое отношение к событию в монологической форме; развивать стремление общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию сказки, выразить своё отношение к героям сказки.

## **9 Декоративно-прикладное искусство.**

Познакомить с использованием тамги в декоративном искусстве адыгов, проанализировать ее функциональные и художественные особенности, стилеобразующие функции как традиционного элемента адыгского орнамента. Воспроизведение тамги с помощью разнообразных приемов.

## **10 Адыгейские традиционные праздники.**

Познакомить детей с адыгейскими народными праздниками, с обычаями, традициями их празднования. Создать радостное торжественное настроение у детей. Задействовать детей на празднике, петь песни



на адыгейском языке, читать стихи, благопожелания, играть в национальные игры.

### **11 Обращение и форма его выражения.**

Познакомить детей с нормами Адыгэ хабзэ, с формулами, рассчитанными на различные речевые ситуации.

### **12 Музыкальные инструменты.**

Познакомить детей с традиционными музыкальными инструментами адыгов, которые представляют собой богатейший пласт духовной культуры народа. Прослушать звучание инструментов. Познакомить с творчеством известных композиторов Адыгеи.

### **13 Поэты и писатели РА.**

Знакомство с адыгейской литературой, с поэтами родного края. Воспитывать уважительное отношение к адыгейской литературе, поэзии, красоте родного языка. Подготовка и проведение конкурса чтецов.

### **14 Посещение музея.**

Организовать поход в музей Адыгейской культуры.

### **15 Итоговое занятие.**

Обобщить изученный материал.

## **Методическое обеспечение**

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

**Аудиального** (рассказ педагога, беседы)

**Визуального** (показ иллюстраций, работа в музее)

Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников для более успешного освоения ими программного материала.

**Дидактический материал:** аудиозаписи, видеозаписи, плакаты, карточки-разработки, карточки с изображениями, атрибуты для театрализации.

**Технические средства обучения:** фотоаппарат, видеокамера, видеомэгаффон, диктофон, компьютер, экран и проектор, музыкальный центр и т.д.

## **Прогнозируемый результат**

-подбирать

- существительные к прилагательным;
- слова с противоположным значением.

-определять место звука в слове (начало, середина, конец);

-согласовывать слова в предложениях;

-составлять описательные рассказы по картине;

-поддерживать беседу, диалог;

-пересказывать сказку на адыгейском языке;

- пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о Родине;
- расширить представления об обычаях и традициях народа Адыгеи;
- переводить стихи и небольшие тексты;
- решать ребусы;
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- выразительно петь песни на адыгейском языке;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела	Год обучения
		2-й год
1	Нартский эпос	6 часов
2	Орнамент	6 часов
3	Традиции и обычаи Адыгов	10 часов
4	Национальная еда	4 часа
5	Отношение адыгского народа к лошадям	2 часа
6	Известные люди РА	6 часов
7	Быт и жилище Адыгов	4 часа
8	Животный и растительный мир	2 часа
9	Основные промыслы народа	4 часа
10	Устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, благопожелания	6 часов
11	Культура речи-основа культуры	2 часа
12	Природа и климат Адыгеи	6 часов
13	Знакомство с легендами и приданиями народа	6 часов
14	Достопримечательности Адыгеи	6 часов
15	Итоговое занятие	2 часа
<b>Итого:</b>		<b>72 часа</b>

## **Содержание программы второго года обучения.**

### **1 Нартский эпос.**

Познакомить детей с мифологическим миром адыгов, главными героями адыгского (черкесского) нартского эпоса.

### **2 Орнамент.**

Познакомить детей с особенностями украшения адыгского женского национального костюма, с орнаментацией нарукавных подвесок; раскрытие его связи с национальными традициями и обычаями, культурой адыгов; обучение изображению адыгского народного узора в процессе выполнения эскиза художественного оформления нарукавной подвески платья – сай.

### **3 Традиции и обычаи Адыгов.**

Воспитывать и побуждать интерес к обычаям и традициям адыгского народа. Учить проявлять уважение к традициям разных народов.

### **4 Национальная еда.**

Дать понятие о традиционной пище адыгов, познакомить с богатым ассортиментом традиционных блюд.

### **5 Отношение адыгского народа к лошадям.**

Рассказать детям об отношении к лошадям на Кавказе. Познакомить с разнообразными адыгской породы лошадями.

### **6 Известные люди РА.**

Познакомить детей со знаменитыми и выдающимися людьми республики Адыгея, внесшими свой вклад в развитие региона и его населенных пунктов.

### **7 Быт и жилище Адыгов.**

Познакомить детей с бытом, утварью адыгов. Познакомить детей с новыми лексическими единицами.

Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту. Воспитывать интерес к традициям адыгейского народа, вызвать эмоциональный отклик.

### **8 Животный и растительный мир.**

Познакомить с богатейшим и разнообразным животным и растительным миром Республики Адыгея.

### **9 Основные промыслы народа**

Познакомить с работами мастеров народных художественных промыслов, работающих на территории Адыгеи.

### **10 Устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, благопожелания**

Приобщать детей к истокам адыгейской народной культуры, знакомя с адыгейскими народными песнями. Показать на примерах ценность фольклора для изучения народной жизни. Учить понимать смысл пословиц,

воспитывать поэтический слух; расширять словарный запас, обогащать речь детей образными выражениями.

### **11 Культура речи-основа культуры.**

Развивать связную речь, умение пересказывать небольшой текст. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали. Рассуждать и находить выход из проблемной ситуации. Развивать умение оценивать товарищей, аргументируя свои действия.

Воспитывать навыки социально-нравственного поведения, умение доставлять радость другим

### **12 Природа и климат Адыгеи.**

Познакомить с особенностями природы Республики Адыгея, с территорией Адыгеи с её неповторимыми ландшафтами, климатом, целебными источниками, включенными в список Всемирного природного наследия.

### **13 Знакомство с легендами и преданиями народа.**

Рассказать детям о легендах и преданиях Адыгов, организовать театральную постановку с участием детей.

### **14 Достопримечательности Адыгеи.**

Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине. Рассказать о достопримечательностях.

### **15 Итоговое занятие.**

Обобщить изученный материал

### **Методическое обеспечение**

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

**Аудиального** (рассказ педагога, беседы)

**Визуального** (показ иллюстраций, работа в музее)

Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников для более успешного освоения ими программного материала.

**Дидактический материал:** аудиозаписи, видеозаписи, плакаты, карточки-разработки, карточки с изображениями, атрибуты для театрализации.

**Технические средства обучения:** фотоаппарат, видеокамера, видеоманитофон, диктофон, компьютер, экран и проектор, музыкальный центр и т.д.

### **Прогнозируемый результат**

-называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

-согласовывать слова в предложении;

- вести диалог с воспитателем, с детьми; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- содержательно и выразительно пересказывать адыгейские сказки , драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие рассказы на заданную тему;
- пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведений.
- поддерживать беседу, диалог;
- пересказывать сказку на адыгейском языке;
- пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о Родине;
- расширить представления об обычаях и традициях народа Адыгеи;
- переводить стихи и небольшие тексты;
- решать ребусы;
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- выразительно петь песни на адыгейском языке;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

### **Список литературы для педагога.**

- 1.Нэбзый- Программа-пособие (Дечева Н.Р., Дзыбова Т.Я., Цику Б.П., Хавдок С.А.)
- 2.Жьогьош1эт-программа-пособие (Апиш Ф.Н., Бгуашева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.)
- 3.Мой язык-мой мир(Анчек С.Х.,Атажахова С.Т.,Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т.)
- 4.Щыгьыжьый-программа-пособие(Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т.)

### **Список рекомендуемой литературы для детей.**

- 1.Жьогьош1эт-хрестоматие(Апиш Ф.Н., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р.,)

- 2.Золотой сундучок-хрестоматие (Хавдок С.Х.,Хут С.Х., Хут Н.Х.)
- 3.Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей(Ситимова С.С.)
- 4.Мой первый словарь(Богус М.Б.)
- 5.Адыгейский народный орнамент(Мин-Кутас Азаматова.)
- 6.Театральные игры по мотивам Адыгских сказок. Методическое пособие(Л.Х. Цеева.)
- 7.Адыгская художественная культура. (Непсо М.)
- 8.Тызэгъусэу тежъугъадж-хрестоматие(Тамбый Д.М., Цуук1 Т.Д., Цуякъо А.Б.)
- 9.Адыгский детский фольклор. (Унарокова Р.Б.)
- 10.Ш1эныгъэм ек1урэ к1уач1(Чуяко А,Ситимова С.)
- 11.История Адыгеи(Э.А.Шеуджен)
- 12.Ныбджэгъу къысфэхъу(Хакунова-Хуаж З.)
- 13.Адыгский этикет(Унарокова М.Ю.)
- 14.Нэнэжь ипхъорэльфхэр(Чуяко Н.)
- 15.Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъаш1э(Каратабан А.Ю.)