

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№ 12 «ЛАСТОЧКА»

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующим МБДОУ № 12 «Ласточка»

протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

Л.В. Курганова



## **Учебный план**

**НА 2021 – 2022 учебный год**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий, инструктивно – методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Устава МБДОУ № 12 «Ласточка». Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе ДОО.

В МБДОУ № 12 «Ласточка» функционирует 10 групп, из них:

Возрастной состав	Количество групп	Направленность
от 1,5 до 3 лет	3	общеразвивающая
от 3 до 8 лет	7	комбинированная

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБДОУ № 12 «Ласточка», в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях основной общеобразовательной программы ДО и с учетом Примерной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивающей единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации программы в МБДОУ № 12 «Ласточка» созданы следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами позитивного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- защита прав ребенка;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи, повышение педагогической культуры родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями, формирует способы познания. Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к разным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Методическое оснащение педагогического процесса обеспечивает реализацию образовательных областей программы.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование основ социальной компетентности и развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками реализуется на основе использования развивающих личностно-ориентированных педагогических технологии «Здравствуйте, я сам!» С.В.Крюковой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой Н.П. Слободяник, методического пособия «Азбука общения» Л. М. Шипицыной.

Использование игровой технологии «Руководство творческими играми дошкольников» И.В. Мигуновой, М.А. Логвиновой, Л.А. Казьминой и др. обеспечивает:

- создание социальной ситуации детского развития;
- создание условий для развития творческих игр;

- развитие у воспитанников воображения;
- передачу опыта игровой культуры.

Создание условий эмоционального комфорта детей раннего возраста в период адаптации обеспечивается путем использования образовательной технологии «Семейно – общественная модель воспитания детей раннего возраста в период адаптации» Л.А. Казьминой. Формирование гуманно – ценностного отношения к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие навыков позитивного взаимодействия с природными объектами осуществляется через реализацию парциальной «Программы экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, на формировании элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

### **Познавательное развитие.**

Развитие сенсомоторного интеллекта детей раннего возраста обеспечивается в результате использования методического пособия «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л.А. Венгера, Э.Г.Пилюгиной. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой обеспечивает:

- высокую результативность и сокращение времени на подготовку к образовательной деятельности;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности педагогов и детей в развитии у детей математических представлений;
- быстрое выявление трудностей у ребенка;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формировании личностных качеств, необходимых для обучения в школе – самоконтроля, самооценки, самостоятельности и творческой инициативы.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие детей обеспечивается путем реализации парциальной программы «Занятия по развитию речи для детей 3 – 7 лет» О.С.Ушаковой, отличающейся комплексностью, ориентированной на развитие всех компонентов речи. Формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения достигается в результате использования парциальной программы «Основы безопасности» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой

Содержание программы позволяет использовать разные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, личного опыта. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями правил дорожного движения обеспечивается через использование пособия «Уроки светофора» Л.В.Гороховой.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Развитие музыкальной деятельности осуществляется за счет использования программы «Гармония» К.В.Тарасовой, направленной на развитие эмоционально – чувственной сферы, художественных и музыкальных способностей. Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста. Программа ориентирована на формирование музыкального творчества у детей через импровизацию и обеспечивает условия для самопознания детьми собственных возможностей и выражения положительных самоощущений.

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, а также обогащение опыта сотрудничества со сверстниками реализуется через использования педагогической технологии авторского коллектива педагогов ДООУ «Театр». Развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комаровой, направленной на формирование у детей навыков и умений,необходимых для образного воплощения предметов и явлений действительности.

**Физическое развитие** Программа «Физическое развитие в ДООУ» основанная на Пензулаевой. Парциальная программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развития умений и способностей ребенка,улучшение его функционального физического состояния на весь период дошкольного детства. Дополняется содержания образовательной деятельности в области физического развития использованием методических пособий В.Т. Кудрявцевой. Б.Б. Егорова. «Развивающая педагогика оздоровления», Сивачевой Л. Н. «Физкультура — это радость!», Картушиной В.Т.. «Зеленый огонек здоровья», Филипповой С.О. «Мир движений мальчиков и девочек».

### **Коррекционное направление**

В МБДОУ функционируют логопункт, консультационный пункт, психологический кабинет.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речи, задержки темпа психического развития.

**Дополнительный компонент** реализуется на основе следующего программно – методического обеспечения: программа Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 4-7 лет, целью, которой является формирование у детей целостных представлений о природе, как о живом организме, отражение мира через художественное творчество;

Программа Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Оздоровительно - развивающая программа по танцевально –игровой гимнастике «Са – Фи - дансе» для детей 5-7 лет, целью которой является развитие музыкально - ритмических движений, воспитание у детей интереса к музыке. Данные виды дополнительных образовательных услуг оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

### **Дополнительные услуги**

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей от 5-7 лет.

Основные направления кружковой работы:

- познавательно - речевое развитие детей;
- физическое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2021 - 2022 учебном году в ДОО планируются следующие кружки:

- «английский для дошкольников»- обучение английскому языку;
- «адыгейский»- обучение адыгейскому языку;
- «хореография»-национальные танцы;
- «скоро в школу» - подготовка к школе.
- «театр»

## Учебный план

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (во второй половине дня)	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	2	2	3	3
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
Чтение художественной литературы		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Познавательно-исследовательская деятельность		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Развивающее общение на прогулке		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра в группе		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
<b>Оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Комплексы закаливающих процедур		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Гигиенические процедуры		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно