

Книга 1
Целевой раздел



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное образование «Тахтамукайский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «НЭБЗЫЙ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ № 15 «Нэбзый»
Протокол № 1
«06» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ № 15 «Нэбзый»
Р.Р. Курганова
«06» декабря 2019 г.



п.г.т. Яблоновский

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации ООП ДО	5
Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	7
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
- специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образо- вательная деятельность	40
- специфика климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
специфика демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
- специфика организационных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
- специфика социальных условий, в которых осуществляется образовательная дея- тельность	41
Планируемые результаты освоения ООП ДО	44
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	45
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	46
Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО	48

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 «Нэбзый» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

При разработке ООП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014г. №83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДОУ № 15 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ООП ДО: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ № 15 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности детей раннего возраста	<p>В благоприятных условиях жизнедеятельности ребенок второго года жизни за каждый месяц прибавляет в весе 170—190 г, вырастает на 1 см. К двум годам вес ребенка в среднем достигает 12 – 12,7 кг, рост – 85 – 86 см. После 1,5 лет время бодрствования – 5 часов. Процессы возбуждения и торможения становятся более дифференцированными и концентрированными.</p>
Возрастные особенности детей третьего года жизни	<p>На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7 – 8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.</p>
Возрастные особенности детей четвертого года жизни	<p>В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.</p>
Возрастные особенности детей пятого года жизни	<p>На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.</p>
Возрастные особенности детей шестого года жизни	<p>На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5</p>

	см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.
Возрастные особенности детей седьмого года жизни	На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СТАНОВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Возрастные особенности детей раннего возраста	<p>Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.</p> <p>Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребенка. Так, с 1,5 –3 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер.</p>
Возрастные особенности детей четвёртого года жизни	<p>Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.</p> <p>Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.</p> <p>Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по</p>

кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3 – 4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные.

Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему

	<p>управлять своими движениями, ориентируясь на образец.</p> <p>Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.</p> <p>Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.</p> <p>детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11 – 12,5 тыс. движений).</p> <p>На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3 – 4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными.</p> <p>Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.</p> <p>При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.</p> <p>От 4 до 5 лет у детей формируются навыки катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.</p> <p>Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.</p>

	<p>На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).</p> <p>Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4 – 5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.</p> <p>Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Детям 5 – 6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.</p> <p>Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движе-</p>

	<p>ний, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.</p> <p>Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.</p> <p>Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.</p> <p>На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.</p> <p>Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.</p> <p>Объем двигательной активности детей 5 – 6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Движения детей 6 – 7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.</p> <p>Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.</p> <p>К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости од-</p>

нократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Возрастные особенности детей раннего возраста	<p>На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослым коренным образом меняется. Содержанием их совместной деятельности становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Своеобразие новой социальной ситуации развития, по словам Д.Б. Эльконина, заключается в том, что теперь ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью.</p> <p>Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий. И хотя на протяжении всего раннего возраста форма общения со взрослым по-прежнему остается ситуативно-деловой, характер делового общения существенно меняется.</p>
Возрастные особенности детей третьего года жизни	<p>Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает.</p> <p>Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания.</p> <p>Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения», что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастли-</p>

	<p>вость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).</p> <p>У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.</p> <p>Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру.</p> <p>Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.</p>
<p>Возрастные особенности четвертого года жизни особенности детей года</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром.</p> <p>Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.</p> <p>На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни особенности детей</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.</p>

	<p>Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. Попрежнему, как и в возрасте 3 – 4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.</p> <p>Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.</p> <p>Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.</p> <p>В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.</p> <p>Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.</p> <p>Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.</p> <p>В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется</p>

	<p>направленностью на соперничество и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует).</p> <p>Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.</p> <p>Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5 – 6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.</p> <p>Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.</p> <p>В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).</p>
<p>Возрастные особенности седьмого года жизни</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.</p> <p>Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приоб-</p>

	<p>щается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.</p> <p>Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.</p> <p>У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.</p>
--	---

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

<p>Возрастные особенности раннего возраста</p>	<p>В раннем детстве у ребенка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. В раннем возрасте основой становления личности является предметно-игровая деятельность.</p> <p>В 2,5 года у детей в речи появляется слово «Я». Ребенок уже может брать на себя роль. Примерно к трем годам появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок уже самостоятельно может проявить себя – показать свое «Я». И чтобы это произошло, взрослые должны вовремя помочь ребенку: научить отображать действия взрослых, научить играть сначала в парах, а затем в группах.</p>
<p>Возрастные особенности четвертого года жизни</p>	<p>Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3 – 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10 – 15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.</p>

<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3 – 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра.</p> <p>В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми.</p> <p>Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.</p> <p>Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2 – 3 часов до нескольких дней.</p> <p>Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития.</p> <p>Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету</p>

	от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.
--	--

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастные особенности детей раннего возраста	<p>Доизобразительный период — это период «каракулей», «марания», который, начинаясь в возрасте 1,5–2 лет, длится вплоть до 3–3,5 лет. Этот этап продолжителен и неоднороден. Некоторые авторы делят его, в свою очередь, на более мелкие стадии: подражание движениям взрослых; разглядывание каракулей; рисование линий; повторяющиеся каракули; орнамент (овладение первичной формой); появление изображения.</p>
Возрастные особенности детей третьего года жизни	<p>Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.</p> <p>Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.</p>

<p>Возрастные особенности детей четвертого года жизни</p>	<p>На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.</p> <p>На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.</p> <p>Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.</p> <p>Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде).</p> <p>Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.</p> <p>В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления,</p> <p>попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.</p> <p>Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают</p>

	<p>план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.</p> <p>Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.</p>
--	--

ПАМЯТЬ

<p>Возрастные особенности раннего возраста</p>	<p>Память ребенка от 1 до 3 лет, как и внимание, в основном, произвольна. Ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Ребенок запоминает то, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление, было ему интересно.</p> <p>Дети лучше запоминают в процессе игры. Однако у самых маленьких, 2-3-летних детей и в игре уровень запоминания сравнительно низкий. Разнообразные детские игры предоставляют ребенку богатые возможности для развития его памяти.</p>
<p>Возрастные особенности четвертого года жизни</p>	<p>Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни.</p> <p>Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он</p>

	<p>овладевает способностью запоминания.</p> <p>Запоминание и воспроизведение в возрасте 4 – 5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.</p>
Возрастные особенности детей шестого года жизни	<p>Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5 – 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания.</p> <p>По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.</p>
Возрастные особенности детей седьмого года жизни	<p>Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.</p>

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Возрастные особенности детей раннего возраста	<p>В этот период жизни ребенка задачи сенсорного воспитания существенно усложняются. Хотя малыш еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.</p>
Возрастные особенности детей третьего года жизни	<p>Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется.</p>
Возрастные особенности детей	<p>Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает</p>

<p>четвёртого года жизни</p>	<p>черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3 – 4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т. е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3 – 4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Ребенок овладевает перцептивными действиями, т. е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.</p> <p>Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.</p>

МЫШЛЕНИЕ

Возрастные особенности детей раннего возраста	Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием - малыш мыслит, устанавливая связи между предметами и действуя ими.
Возрастные особенности детей третьего года жизни	При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.
Возрастные особенности детей четвертого года жизни	Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5 – 4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.
Возрастные особенности детей пятого года жизни	Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств
Возрастные особенности детей шестого года жизни	Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5 – 6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

ВООБРАЖЕНИЕ

Возрастные особенности детей раннего возраста	Воображение ребенка от 1.5 до 3 лет возникает в игре, и на первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполняемых с ними игровых действий.
--	---

<p>Возрастные особенности детей четвертого года жизни</p>	<p>Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Совершенствуется воображение ребенка. К 4 – 5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3 – 4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5 – 6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).</p> <p>Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6 – 7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать</p>

	<p>план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.</p>
--	--

ВНИМАНИЕ

<p>Возрастные особенности детей раннего возраста</p>	<p>Внимание ребенка от 1.5 до 3-х лет вначале отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и воспринимаемым действиям с ними. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него.</p>
<p>Возрастные особенности детей четвертого года жизни</p>	<p>Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Внимание становится произвольным. В 4 – 5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.</p>

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

<p>Возрастные особенности детей раннего возраста</p>	<p>В раннем возрасте дети уже умеют демонстрировать большой спектр эмоций: радость, страх, горе, интерес, восторг, гнев, и т. д. Задача родителей – показать им, как правильно управлять своими эмоциями и понимать свое состояние. Эмоциональное развитие детей раннего возраста зависит от того, в какой среде живет малыш.</p>
---	---

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни	Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.
Возрастные особенности детей пятого года жизни	Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.
Возрастные особенности детей шестого года жизни	Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.
Возрастные особенности детей седьмого года жизни	в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Возрастные особенности детей раннего возраста	У детей от 1.5 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые.
Возрастные особенности детей	Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки

<p>четвёртого года жизни</p>	<p>взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».</p> <p>Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности.</p> <p>Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.</p> <p>Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).</p> <p>На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.</p> <p>На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.</p> <p>Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели</p>
-------------------------------------	---

<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Основным механизмом развития личности остается подражание.</p> <p>Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4 – 5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.</p> <p>В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не однократный успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).</p> <p>В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения.</p> <p>Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было</p>

	<p>узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.</p> <p>У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного.</p> <p>Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.</p> <p>В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.</p> <p>Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Возрастные особенности детей раннего возраста</p>	<p>У ребенка второго года жизни ведущей формой деятельности, стимулирующей его речевое развитие, является предметно-действенное общение со взрослыми. Только в процессе выполнения совместно со взрослыми простейших предметных действий ребенок усваивает основное назначение предметов, опыт социального поведения, накапливает необходимый запас знаний и представлений, пассивный и активный словарь и начинает использовать формы речевого общения.</p>
<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и дее-</p>

<p>третьего года жизни</p>	<p>причастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.</p>
<p>Возрастные особенности детей четвертого года жизни</p>	<p>При благоприятных условиях воспитания к четвертому году в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.</p> <p>В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, Уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.</p> <p>Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.</p> <p>Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.</p> <p>Детям четвертого года жизни доступна простая фор-</p>

	<p>ма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.</p> <p>В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.</p> <p>Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.</p> <p>Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.</p> <p>Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.</p> <p>Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения.</p> <p>Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении</p>

	<p>грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).</p> <p>Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого года жизни</p>	<p>У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.</p> <p>Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.</p>
<p>Возрастные особенности детей седьмого года жизни</p>	<p>У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.</p> <p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.</p> <p>Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.</p> <p>Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные</p>

предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец).

Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

ПОРТРЕТ ДЕВОЧКИ	ПОРТРЕТ МАЛЬЧИКА
Сфера интересов	
В центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления	Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности. Мальчики в целом проявляют мень-

(одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела.	ше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.
Пространство	
Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании.	У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, а потому в бытовой жизни он беспомощен.
Склонность к попечительской деятельности	
Девочка больше склонна к попечительской деятельности – ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать своих младших братьев или сверстников, порой утрачивая чувство меры.	У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности сестер и вообще - девочек.
Игры	
Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» – кукол, тряпочки – играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.	Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства недостаточно в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и др. предметы. Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажают ее в качестве пассажира в тележку или машину, верхом на игрушечных животных и т. д. – и вскоре бросает ее. Лишь в исключительных случаях в игре
Девочка лучше чувствует и понимает назначение вещи, ее потребительскую	У мальчиков столь же отчетливо выражена склонность к преобразующей и

<p>пользу, т.е. опять-таки выраженная направленность ее интересов на человека.</p>	<p>конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.</p>
<p>Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как непригодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее применении лишь по незнанию.</p>	<p>Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишней раз воспользуется возможностью ознакомиться с ее устройством. Мальчики могут приспособлять игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.</p>
<p>Поведение</p>	
<p>Нравственный облик мальчиков и девочек в целом одинаков, хотя сами нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше.</p> <p>Девочка более конформна, лучше приспособляется к обстоятельствам, быстрее находит себе место при различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы.</p> <p>Девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми. В связи с этим у них чаще наблюдаются и различные ложные идеи о своей физической недостаточности.</p>	<p>Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, и это важно, не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. Многие нарушения ими распорядка связаны с характером их деятельности. В условиях строгой регламентации эти их особенности могут приводить к нарушениям норм поведения.</p>
<p>Девочки склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются на мальчиков. Жалующаяся сторона невольно воспринимается как сторона потерпевшая.</p>	<p>Мальчики реже апеллируют к старшим, реже жалуются.</p>
<p>Девочки вообще склонны верить ав-</p>	<p>Это менее характерно для мальчи-</p>

торитетам и опираются на авторитет в затруднительных случаях. Девочки более исполнительны, часто им достаточно внушить, что «так надо».	ков. Мальчики же должны сами убедиться в необходимости определенных действий.
Цель общения со взрослыми	
Девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым (Например, «А вы к нам еще придете?»), т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.	Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то информации (Например, «А что мы сейчас будем делать?»), т.е. больше ориентированы на информацию. В словарном запасе мальчиков больше слов, обозначающих отдаленные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, т. е. глаголы и междометия.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
Игра	
Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Девочки меньше интересуются внутренними устройствами игрушек, больше с назначением, используют их обычно по прямому назначению. В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы.	Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости пространства мало, то мальчики осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.д., любят разбирать игрушки, использовать их для различных целей. Их интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роли солдата, шофёра, лётчика и т.п.
Умственная деятельность	
Лучше выполняют типовые задания, по шаблону. Тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи; тщательность, аккуратность оформления невелика. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, но любят задания на образительность. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария.

Рисование	
<p>Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя часто рисуют с выделенными ресницами и ртом, любят пририсовывать "взрослые" атрибуты – украшения, каблуки, часто рядом рисуют кошку, деревья и т.д.</p>	<p>Чаще рисуют технику, их рисунки наполнены действием, в рисунках отражают большее пространство, умещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма.</p>
Поведение на занятиях	
<p>Смотрят в лицо, отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого более уверенно, вопросы задают больше с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.</p>	<p>Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают неуверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. С начала занятия долго раскачиваются, на педагога не смотрят. Пик работоспособности приходит на конец занятия.</p>
Восприятие оценки взрослого	
<p>Девочкам нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задание, т.к. бурная реакция не позволит им рационально осознать, в чём именно они не правы. Чтобы поддержать их, нужно сказать: «Задание сложное, ты уже такое делала».</p>	<p>Мальчиков интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Чтобы поддерживать мальчика, нужно сказать: «Задание очень сложное, но ты справишься».</p>

Специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Поселок городского типа Яблоновский находится в Адыгее. Республика Адыгея – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Чтобы обеспечить связь воспитания и обучения дошкольников с жизнью и национальными культурными традициями, в содержание тематических блоков «Физическая культура», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность», «Музыка» включен национально-региональный компонент, а дети, посещающие МБДОУ №15 «Нэбзый», имеют возможность изучать государственный язык Республики Адыгея – адыгейский как неродной язык на уровне разговорного.

Специфика климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климат на территории Тахтамукайского района влажный умеренный, с ощутимым влиянием близости Чёрного моря. Средние показатели температуры воздуха колеблется от +24,0°С в июле, до 0°С в январе. Наиболее высокие температуры воздуха наблюдаются в начале августа, а наиболее низкие в конце января или в начале февраля. Среднегодовое количество осадков составляет около 700 мм. Наибольшее количество осадков выпадает в летний период.

Все это позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе практически круглогодично.

Специфика демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Прирост населения пгт. Яблоновский с каждым годом стремительно растет вверх, что в свою очередь опережает темпы развития системы дошкольного образования поселка в услугах дошкольного образования.

Специфика организационных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ №15 «Нэбзый» работает в условиях 12-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

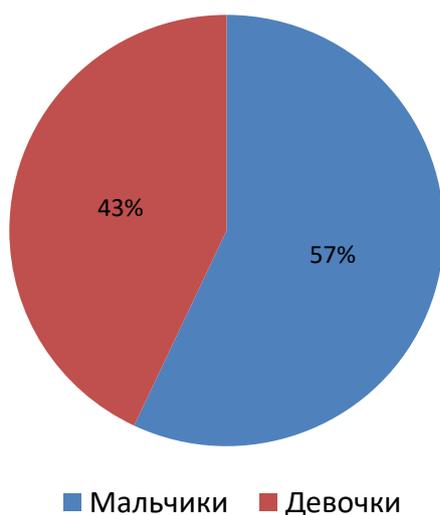
МБДОУ №15 «Нэбзый» – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, основной задачей которого является реализация общеобразовательной программы. В такой программе специально не предусмотрено времени на занятия с учителем-логопедом, поэтому дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи могут получить профессиональную помощь в логопункте МБДОУ №15 «Нэбзый».

Специфика социальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ №15 «Нэбзый»

№	Наименование категории	Количество (чел.)	Количество (%)
1	Всего детей		
	девочек		
	мальчиков		
2	Дети оставшиеся без попечения родителей		
3	Дети-инвалиды		
4	Семьи, имеющие:		
	временную регистрацию в пгт. Яблоновский		
	гражданство дальнего зарубежья		
5	Семьи, в которых родители являются		
	безработными		
	из них состоят на бирже труда		
6	Многодетные семьи		
7	Неполные семьи, матери-одиночки		
8	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в них:		
	Родители, уклоняющиеся от воспитания		
	Родители, злоупотребляющие алкоголем		
	Родители, лишённые родительских прав		
	Родители, находящиеся в заключении		
9	Семьи (предположительно) с жестоким обращением		
	в отношении взрослых		
	в отношении детей		
10	Образование родителей:		
	мать:		
	высшее		
	среднее специальное		
	среднее		
	отец:		
	высшее		
	среднее специальное		
среднее			
11	Социальный статус родителей:		

мать:		
рабочие		
служащие предприниматели		
студенты		
домохозяйка		
инвалиды, пенсионеры		
отец:		
рабочие		
служащие		
предприниматели		
студенты		
не работают		
инвалиды, пенсионеры		



Гендерный состав воспитанников ДОУ

Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека.

Все важнейшие качества личности, задатки и способности, а также половая идентификация ребёнка формируются именно в этом возрасте. Но анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек, которые формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания.

Поэтому вопросы воспитания девочек и мальчиков мы рассматриваем не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

Образование родителей

Социальный статус родителей

рабочие
служащие
предприниматели
студенты
высшее
домохозяйка
не работают
инвалиды, пенсионеры

Образовательный потенциал родителей позволяет организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада с ними по реализации задач Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №15 «Нэбзый».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МБДОУ №15 «Нэбзый» с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- в играх начинает воспроизводить действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Промежуточные планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам).

Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 15 конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО МБДОУ №15 разработаны по образовательным областям и тематическим блокам с учётом задач и содержания психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе в Книгах 2 – 6 ООП ДО МБДОУ №15.

Образовательная область, тематический блок, модуль	Планируемые результаты к концу					
	2-го года жизни	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	страницы в книге					
Книга 2						
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»						
	34	34	34	34	35	35
Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»						
Тематический модуль «Образ Я»	36	36	36	36	36	36
Тематический модуль «Семья»	37	37	37	37	37	37
Тематический модуль «Детский сад»	38	38	38	38	38	39
Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»						
Тематический модуль «Культурно-гигиенические навыки»	40	40	40	40	41	41
Тематический модуль «Самообслуживание»	42	42	42	42	42	42
Тематический модуль «Общественно-полезный труд»	43	43	43	43	43	44
Тематический модуль «Труд в природе»	-	-	45	45	45	45
Тематический модуль «Уважение к труду взрослых»	46	46	46	46	46	46
Тематический блок						

	«Основы безопасности»					
Тематический модуль «Безопасное поведение в природе»	47	47	47	47	47	47
Тематический модуль «Безопасное поведение на дорогах»	48	48	48	48	48	49
Тематический модуль «Безопасность собственной жизнедеятельности»	49	49	49	49	50	50
	Книга 3					
	Образовательная область «Познавательное развитие»					
	Тематический блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»					
Тематический модуль «Первичные представления об объектах окружающего мира»	46	46	46	46	47	47
Тематический модуль «Сенсорное развитие»	48	48	48	48	49	49
Тематический блок «Дидактические игры»	50	50	50	50	50	51
Тематический блок «Проектная деятельность»	-	-	-	51	51	51
	Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»					
Тематический модуль «Количество и счет»	52	52	52	53	54	55
Тематический модуль «Величина»	56	56	56	56	57	57
Тематический модуль «Форма»	58	58	58	58	58	59
Тематический модуль «Ориентировка в пространстве»	60	60	60	60	60	60
Тематический модуль «Ориентировка во времени»	-	-	61	61	61	61
	Тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»					
Тематический модуль «Предметы рукотворного мира»	62	62	62	62	62	62
Тематический модуль «Существенные характеристики предметов. Свойства и качества материалов»	63	63	63	63	63	63
Тематический модуль «Способы обследования предметов»	64	64	64	64	64	64
	Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»					
Тематический модуль «Образование через всю жизнь»	-	-	-	65	65	65
Тематический модуль «Сферы человеческой деятельности»	65	65	65	65	66	66
Тематический модуль «Земля – наш общий дом»	67	67	67	67	67	67
Тематический модуль «Элементарные представления об истории человечества»	-	-	-	68	68	68
Тематический модуль «Элементарные представления об эволюции земли»	-	-	-	-	-	68
Тематический модуль «Основы гражданского воспитания»	-	-	-	69	69	69
Тематический модуль «Элементы экономики»	-	-	-	69	69	69
	Тематический блок «Ознакомление с миром природы»					
Тематический модуль «Явления природы.»	70	70	70	70	70	70

Времена года»						
Тематический модуль «Сезонные наблюдения»	71	71	71	71	72	72
Тематический модуль «Неживая природа»	-	-	73	73	73	73
Тематический модуль «Растительный мир»	73	73	73	73	74	74
Тематический модуль «Животный мир»	74	74	74	74	75	75
Тематический модуль «Основы взаимодействия с природой»	75	75	75	75	75	76
Тематический модуль «Взаимосвязи в природе»	-	-	76	76	76	76
	Книга 4					
	Образовательная область «Речевое развитие»					
	Тематический блок «Развитие речи»					
Тематический модуль «Формирование словаря»	23	23	23	24	24	24
Тематический модуль «Звуковая культура речи»	25	25	25	25	25	25
Тематический модуль «Грамматический строй речи»	26	26	26	26	27	27
Тематический модуль «Связная речь»	28	28	28	28	28	29
Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте»	-	-	-	-	-	29
	Тематический блок «Художественная литература»					
Тематический модуль «Развитие интереса к художественной литературе»	30	30	30	30	30	30
Тематический модуль «Выразительные средства»	31	31	31	31	31	31
Тематический модуль «Литературные жанры»	32	32	32	32	32	32
Тематический модуль «Художественно-исполнительские навыки»	32	32	32	32	32	32
Тематический модуль «Знакомство с иллюстрациями известных художников»	33	33	33	33	33	33
	Книга 5					
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
	Тематический блок «Приобщение к искусству»					
	46	46	46	46	47	48
	Тематический блок «Изобразительная деятельность»					
Тематический модуль «Рисование»	50	50	51	52	53	55
Тематический модуль «Лепка»	58	58	58	58	59	60
Тематический модуль «Аппликация»	-	-	60	61	61	61
Тематический модуль «Художественный труд»	-	-	-	-	62	62
	Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»					
Тематический модуль «Конструирование из строительного материала»	64	64	64	65	65	66
Тематический модуль «Конструирование из деталей конструкторов»	-	-	-	-	-	66
	Тематический блок					

	«Музыкальная деятельность»					
Тематический модуль «Слушание»	67	67	67	67	68	68
Тематический модуль «Пение»	68	68	68	68	69	69
Тематический модуль «Песенное творчество»	-	-	69	69	69	69
Тематический модуль «Музыкально-ритмические движения»	70	70	70	70	71	71
Тематический модуль «Музыкально-игровое и танцевальное творчество»	-	-	71	71	71	72
Тематический модуль «Игра на детских музыкальных инструментах»	-	-	72	72	72	72
	Книга 5 Образовательная область «Физическое развитие»					
	Тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»					
	46	46	46	46	47	48
	Тематический блок «Физическая культура»					
	49	49	49	50	51	51