

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 10 августа 2020 г. N 1094 "Об утверждении комплекса мер по управлению качеством образовательных результатов в системе организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Адыгея"

Приказываю:

1. Утвердить:

1.1 Концепцию управления качеством образовательных результатов в системе организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Адыгея согласно [приложению N 1](#);

1.2. Стратегию управления качеством образовательных результатов в системе организации воспитания и социализации обучающихся на 2020 - 2021 учебный год согласно [приложению N 2](#);

1.3. Программу действий по управлению качеством образовательной деятельности по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся" на 2020 - 2021 учебный год согласно [приложению N 3](#);

1.4. Состав рабочей группы по реализации программы действий по управлению качеством образовательной деятельности по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся" на 2020 - 2021 учебный год согласно [приложению N 4](#).

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея С.Р. Паранук.

Министр

А.А. Керашев

**Приложение 1
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Адыгея
от 10 августа 2020 г. N 1094**

**Концепция
управления качеством образовательных результатов в системе организации воспитания и
социализации обучающихся в Республике Адыгея**

Цель концепции: разработать и внедрить механизмы управления качеством образования в системе организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Адыгея

Задачи концепции:

- определить стратегию развития направления на 2020 - 2021 годы;
- сформулировать конкретные, достижимые, измеряемые цели и задачи, определить их срок исполнения;
- определить региональные показатели оценки качества образовательной деятельности;
- определить методы сбора информации, источники получения информации;
- провести мониторинг по установленным показателям;
- провести анализ мониторинговых исследований;
- разработать и довести до участников адресные рекомендации;
- на основе результатов анализа данных принять меры и управленческие решения;
- по итогам принятия мер и управленческих решений провести анализ эффективности принятых мер;
- по результатам принятия мер и управленческих решений сформировать новые региональные цели, в соответствии с которыми выстраивается новая стратегия.

Участники реализации концепции:

- Министерство образования и науки Республики Адыгея;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования детей систем образования, культуры и спорта;
- Российской движение школьников;
- Волонтеры Адыгеи.

Описание концепции:

Управленческий цикл управления качеством образования представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Управленческий цикл внутри каждой системы управления качеством образования начинается с выдвижения целей и их обоснования. Так, выдвижение целей предполагает определение стратегии развития системы управления качеством образования в регионе, а обоснование этих целей - приведение убедительных аргументов или доводов, обусловленных нормами, предпосылками и установками, в соответствии с которыми необходимо принять конкретные практические действия.

Выдвигаемые цели должны быть конкретными, достижимыми, измеряемыми, иметь срок исполнения, а также содержать задачи, решение которых обеспечит реализацию этих целей.

В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются региональные показатели - количественные или качественные оценки состояния той или иной системы управления качеством образования - и методы сбора информации - источники получения информации.

Обоснованные цели, перечни показателей и сведения о методах сбора информации закрепляются нормативно и могут содержаться в региональных концептуальных документах (в концепциях, положениях, методологиях, моделях, регламентах и др.).

Для получения данных о состоянии той или иной системы управления качеством образования Министерством образования и науки проводится мониторинг по установленным показателям. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Документом о проведении мониторинга является приказ или письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея (далее - Министерство), направленное участникам образовательных отношений (в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в ОО и др.), содержащее нормативные основания для проведения мониторинга.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). На основе результатов проведённого анализа Министерством разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Министерства, подведомственных ему организаций и направляются письмами участникам образовательных отношений (в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в ОО и др.).

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Министерством принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения закрепляются в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений регионам Министерство проводит анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые региональные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.



Приложение 2
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Адыгея
от 10 августа 2020 г. N 1094

Стратегия
управления качеством образовательных результатов в системе организации воспитания и
социализации обучающихся на 2020 - 2021 учебный год

В соответствии с [Федеральным законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В соответствии с [Федеральным законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" органы государственной власти и органы местного самоуправления, ОО оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В рамках указанного документа воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие социальных институтов воспитания включает меры по:

- поддержке семейного воспитания;
- развитию воспитания в системе образования;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержке общественных объединений в сфере воспитания.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Ориентиры поддержки семейного воспитания также сформулированы в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетами на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Кроме того, Концепция предполагает внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путём организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений и др.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП НОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного

развития, воспитания обучающихся, а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. При реализации АООП НОО - через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания (в зависимости от варианта АООП), программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП ООО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся.

При реализации ООП СОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

При реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Немаловажную роль в воспитании, становлении и самоопределении обучающихся играет дополнительное образование детей. С целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием разработана и утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Деятельность организаций дополнительного образования также может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и препятствовать их асоциальному поведению.

В рамках реализации национального проекта "Образование" разработана методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять на решение следующих проблем региона:

- трудовая неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;
- ценностная дезориентацию обучающихся, приводящая как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;
- устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

Для реализации вышеуказанной целевой модели письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 года N МР-42/02 в субъекты Российской Федерации

направлены **методические рекомендации** по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Необходимо отметить, что процесс социализации детей через традиционные институты (семья, школа) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет", которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей. При эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения. Так, для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия **распоряжением** Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года N 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, для реализации которой утверждён план мероприятий на 2018 - 2020 годы.

Ещё одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Цели добровольческой (волонтерской) деятельности определены в **Федеральном законе** от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", среди них:

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействие защите материнства, детства и отцовства;
- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;
- социальная реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан;
- и др.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. В рамках указанной Концепции развитие добровольчества (волонтерства) предполагает

наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферу образования.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате "обучение через добровольчество (волонтерство)", предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

В области образования предусматривается дальнейшее развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями;
- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;
- участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [Указом](#) Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей являются задачей государственной национальной политики Российской Федерации.

Ключевой задачей государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года является формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

Актуальным направлением для сферы образования также является адаптация детей мигрантов и их социализация. Своевременная и качественная подготовка таких детей в системе общего образования с одновременной мотивацией для поступления в вузы является предпосылкой для увеличения высококвалифицированных специалистов, адаптированных к российским условиям жизни, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации.

Ослабление семьи как социального института, в котором закладываются основы нравственности, является одной из главных причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с [Федеральным законом](#) от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" безнадзорным является несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует

вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с вышеуказанным Федеральным законом, являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в том числе входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- ведут учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;
- разрабатывают и внедряют в практику работы ОО программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО и ПОО, а также ОО ВО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года определены меры по противодействию экстремизму, осуществляемые в рамках воспитательной работы, среди них:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения

уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха,

- создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;

- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодёжи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;

- проведение в ОО занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

- и др.

Кроме того, повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии является необходимым условием для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащихся в [Стратегии](#) национальной безопасности.

Задачи патриотического воспитания граждан Российской Федерации определены в [государственной программе](#) "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Объекты культурного наследия могут являться основой для изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций, образа жизни городского и сельского населения и др.

Культурное разнообразие регионов может послужить развитию семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. также играет немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации.

В рамках Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;

- осуществление в ОО профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми и подростками и др.

Кроме того, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции содержится

ряд задач, направленных на воспитание и социализацию обучающихся:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;
- и др.

Для формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" была поставлена цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение поставленной цели обеспечивает в том числе реализация национального проекта "Образование".

Кроме того, распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р утверждён план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, который включает в том числе:

- реализацию мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
- реализацию мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование";

- обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста;
- обеспечение инфраструктурной поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- обеспечение функционирования открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа";
- разработку примерных рабочих программ учебных предметов, курсов изучения родных языков, основ финансовой грамотности, игры в шахматы, хорового пения, а также предложений по включению в образовательные программы вопросов формирования знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия;
- разработку и реализацию региональных планов мероприятий по экологическому просвещению школьников и пропаганде бережного отношения к окружающей среде;
- реализацию федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование";
- осуществление мер по поддержке общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания;
- реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- создание и поддержку специализированного информационного канала в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", ориентированного на детей в возрасте 8 - 16 лет;
- реализацию мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- организацию широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- разработку предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- и др.

Таким образом, региональная система организации воспитания и социализации обучающихся выстраивается на основе государственных требований и учитывает социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

Приложение 3
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Адыгея
от 10 августа 2020 г. N 1094

Программа
действий по управлению качеством образовательной деятельности по направлению
"Система организации воспитания и социализации обучающихся" на 2020 - 2021 учебный год

1. Цели и задачи

Направление постановки цели	Цель на 2020 - 2021 учебный год	Задачи на 2020 - 2021 учебный год	Срок достижения цели
по гражданскому воспитанию	Оценка эффективности достижений декларированных мероприятий, проводимых в рамках гражданского воспитания и способствование формирования гражданско-правовых отношений.	Разработать критерии оценки эффективности управления качеством образования. Определить критерии эффективности деятельности: общественных движений Разработать систему выявления участия обучающихся в массовых мероприятиях в разрезе муниципалитетов (% выполнения заданий от представленного объема)	Сентябрь 2020 - май 2021
по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	Оценка эффективности достижений декларированных мероприятий, проводимых в рамках патриотического воспитания и способствование формирования российской идентичности.	Разработать критерии оценки эффективности управления качеством образования. Определить критерии эффективности деятельности: общественных движений, военно-патриотических клубов и школьных музеев. Разработать систему выявления участия обучающихся в массовых мероприятиях в разрезе муниципалитетов.	Сентябрь 2020 - май 2021
по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	Заложить основу духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способные к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми	Способствовать формированию позитивного отношения ребенка к базовым ценностям общества	Сентябрь 2020 - май 2021
по приобщению детей к культурному наследию	Внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания для сохранения культурно-нравственных и исторических ценностей	Разработать систему рейтингования вовлечения обучающихся в активную проектную, научно-исследовательскую, поисковую работу, в реализацию программ по сохранению национальной культуры,	Сентябрь 2020 - май 2021

		<p>исторического наследия; Определить критерии эффективности деятельности: общественных движений, клубов и школьных музеев. Определить продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур</p>	
по популяризации научных знаний среди детей	Создание комплексной системы популяризации научных знаний в молодежной среде и использования научно-популярного знания в образовательной среде	<p>провести мониторинг взаимодействия образовательных организаций с научными и др. учреждениями для совместной деятельности и популяризации научных знаний среди детей; создать условия для профессионального определения детей путем создания проведения профориентационных мероприятий, создания профориентационных классов; мониторинг доступности научных знаний для различных категорий детей</p>	Сентябрь 2020 - май 2021
по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	Повышение объективности контроля и оценки эффективности деятельности образовательной организации в части физического воспитания и формирования культуры здоровья и социализации обучающихся	<p>Создание эффективных средств оценки уровня физического воспитания обучающихся для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учетом видового разнообразия программ дополнительного образования. Оценка состояния материально-технического (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методического и информационного обеспечения учебного процесса. Мониторинг уровня квалификации педагогов и тренеров. Получение дополнительной объективной информации о качестве</p>	Сентябрь 2020 - май 2021

		деятельности ОУ, содержанию программ по физическому воспитанию.	
по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	Сформировать положительное эмоциональное отношение к различным видам трудовой деятельности	Мониторинг сформированности навыков самообслуживания у детей Содействовать профессиональному самоопределению и приобщению к социально-значимой деятельности.	Сентябрь 2020 - май 2021
по экологическому воспитанию	Способствовать развитию экологической грамотности обучающихся, родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности	сформировать базу данных по количеству кружков, детских объединений экологической направленности; провести анализ дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности; сформировать статистику участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня экологической направленности.	Сентябрь 2020 - май 2021
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Создать действующую модель "Волонтерского центра" на базе школы	Разработать положение о Школьно-волонтерском центре Осветить деятельность центра в социальных сетях и СМИ Вовлечение обучающихся волонтерской деятельности Регистрация волонтеров, отрядов мероприятий в системе АИС "Добро.ру"	Сентябрь 2020 - май 2021
по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов	Анализ работы образовательных организаций по социальной адаптации и педагогической поддержке детей-мигрантов	Провести мониторинг внедрения в систему образовательной и воспитательной работы образовательных организаций педагогической поддержки детей-мигрантов Провести анализ мониторинговых данных Выработать конкретные методические рекомендации и принять управленческие решения	Сентябрь 2020 - май 2021
по обеспечению	Оценка состояния психологической	изучение образовательной среды и выявление	Сентябрь 2020 -

физической, информационной и психологической безопасности	безопасности образовательной среды в ОУ	оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности; выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и учителей путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.	май 2021
по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Анализ содержания региональных программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования	Мониторинг подготовки и переподготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся Мониторинг уровня квалификации педагогов соответствующий направлениям его деятельности	Сентябрь 2020 - май 2021
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Анализ сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных учреждений различных типов для обеспечения воспитательной работы	Провести мониторинг сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных учреждений различных типов для обеспечения воспитательной работы по: социализации детей, профилактике ДТТ, безнадзорности, девиантного поведения, асоциального поведения и работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и пр.	Сентябрь 2020 - май 2021
по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	Анализ психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	Мониторинг кадров, ведущих психолого-педагогическую поддержку детей в ОО Мониторинг планов психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	Сентябрь 2020 - май 2021
ГЛПО повышению	создание условий для повышения	1. Повышение общей	Сентябрь 2020 -

педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и социализации детей	психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей; 2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; 3. Построение эффективной системы работы Родительского университета образовательных организаций.	май 2021
---	--	---	----------

2. Показатели и методы сбора информации

Направления мониторинга	Региональные показатели мониторинга	Методы сбора информации
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Наличие соглашений/договоров с различными учреждениями о взаимодействии по популяризации научных знаний	Мониторинг наличия соглашений/договоров сетевого взаимодействия ОО с Вузами, промышленными предприятиями и пр.
	Количество детских объединений экологической направленности	Мониторинг
	Анализ профессиональных компетенций педагогов в области экологического воспитания	Исследование профессиональных компетенций педагогов
	Количество программ повышения квалификации специалистов в области физического воспитания по разным направлениям	Запрос в АРИПК
	Количество специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части физического воспитания, в общей численности педагогических работников Республики Адыгея	Мониторинг
	Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций профессионального образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами физического воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Республики Адыгея.	Мониторинг
	Количество специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по данным направлениям воспитания, в общей численности педагогических работников	Запрос в АРИПК
	Активность и результативность педагога в мероприятиях профессиональных, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (конкурсы мастер-классы, вебинары, выступления на конференциях) - Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям" - Региональный этап всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать"	Мониторинг достижений педагога

	<p>человека"</p> <p>- Республиканская научно-практическая конференция "Патриотическое воспитание детей и молодежи: состояние и перспективы" и пр.</p>	
<p>по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся</p>	<p>Доля творчески одаренных детей обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам к общей численности обучающихся в регионе</p>	<p>Запрос по количеству обучающихся, занимающихся в профориентационных образовательных учреждениях</p>
	<p>Наличие профильных классов в ОО</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Экспертная оценка дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей</p>	<p>Экспертная оценка дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области физического воспитания, дополнительного образования в, общей численности образовательных организаций Республики Адыгея</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Количество региональных конкурсных мероприятий физкультурной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Оценка деятельности педагога по результатам достижений обучающихся в конкурсах, массовых мероприятиях, соревнованиях, слетах, конференциях, смотрах, акциях естественнонаучной и технической направленностей</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Количество музеев образовательных учреждений Республики Адыгея</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский конкурс "Знаешь ли ты свои права?" - Конкурс Республики Адыгея по международному гуманитарному праву. - Участие в Смотре-конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы. - Отчетно-практическая конференция "Музей и дети" для обучающихся Республики Адыгея. - Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся РА "Отчество" в рамках 	<p>Тестирование, достижения обучающихся (дипломы, грамоты)</p>

	<p>всероссийского движения "Отечество" - Конкурс социальных проектов учащихся "Во благо Отечества" - Краеведческая олимпиада учащихся РА по школьному краеведению. - Конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос" - Краеведческий конкурс учащихся РА "Старая фотография"</p>	
	<p>Количество детей, вовлеченных в реализацию проекта "Билет в будущее". Доля заключенных договоров с предприятиями по профессиональной ориентации обучающихся. Доля ОО реализующих программы по ранней профессиональной ориентации учащихся. Количество ОО - зарегистрированных на платформе "Проектория" Количество обучающихся 8 - 11 классов - участников Всероссийских онлайн-уроков "Проектория"</p>	<p>Гугл формы, отчеты, публикации</p>
	<p>Количество классов (обучающихся), изучающих модуль ОДНКР в ОО</p>	<p>Гугл формы, отчеты, опросники, таблицы.</p>
	<p>Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях духовно-нравственной направленности.</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Количество объединений в этно направленности, функционирующих на базе ОО</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>	<p>Доля волонтерских организаций, осуществляющих свою деятельность на базе образовательных организаций, в общей численности образовательных организациях Республики Адыгея</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Создание волонтерских центров на базе школы</p>	<p>Гугл формы, отчеты</p>
	<p>Количество зарегистрированных волонтеров</p>	<p>Отчет</p>
	<p>Позитивные отзывы благополучателей</p>	<p>Отзывы</p>
	<p>Активность (результативность) участие в конкурсах</p>	<p>Достижения</p>
	<p>Количество публикаций в социальных сетях (2 в неделю и СМИ 1 в квартал)</p>	<p>Отчеты, публикации</p>
<p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Количество и качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, оказанных специалистами образовательной организации</p>	<p>Журналы учета, анкеты обратной связи</p>
	<p>Взаимодействия ОО с различными организациями и ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Мониторинг, отчет</p>
	<p>Отчет о проведении обучающих мероприятий в рамках Родительского университета</p>	<p>Формы отчета по Родительскому университету</p>
	<p>Участие детей различных категорий в</p>	<p>Мониторинг</p>

	профильных сменах в каникулярных лагерях, заочных и очных профильных школ	
	Наличие мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в профильных сменах, в каникулярных лагерях для детей различных категорий	Мониторинг, отчет
	Анализ проведения мероприятий регионального уровня, направленные на экологическое воспитание	Мониторинг
	Охват дополнительным образованием обучающихся, состоящих на различных видах учета	Мониторинг
	Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на различных видах учета	Мониторинг
	Количество мероприятий по предупреждению повторной преступности несовершеннолетних проведенных органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Мониторинг, отчет

Приложение 4
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Адыгея
от 10 августа 2020 г. N 1094

Состав
рабочей группы по реализации программы действий по управлению качеством образовательной деятельности по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся" на 2020 - 2021 учебный год

Председатель: Паранук С.Р.	Заместитель Министра образования и науки Республики Адыгея
Сопредседатель: Татаренко И.И.	директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея "Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея"
Координатор: Пашкова А.Р.	главный специалист-эксперт Министерства образования и науки Республики Адыгеи
Секретарь: Валуева Н.Н.	заместитель директора - руководитель регионального модельного центра ГБОУ ДО РА "Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея"
Видная И.В.	старший методист регионального модельного центра ГБОУ ДО РА "Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея"
Пышная Л.Н.	старший методист детского технопарка "Кванториум" ГБОУ ДО РА "Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея"

Щербина Н.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ
ДО РА "Центр дополнительного образования детей Республики
Адыгея"

Гриценко Н.В.

заместитель директора ГБУ РА Центр психолого-педагогической
помощи