

Условия для позитивного взаимодействия детей

друг с другом

Доброжелательность - желание добра, готовность содействовать благополучию других.

Педагоги организывают свою работу в форме игры. Именно через игру решаются все образовательные задачи.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают

внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

1. В работе с детьми:
 - дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры в Центре игры «Город мастеров»;
 - непосредственно образовательная деятельность;
 - моделирование и анализ заданных ситуаций;
 - сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
 - беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
 - рассматривание картин и иллюстраций;
 - решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

- организация выставок детского творчества;
- метод проектов;
- традиции и др.

2. В работе с родителями:

- консультации в рамках «Семейной академии»;
- беседы из серии «Что делать если...»;
- родительские собрания;
- информационные стенды, папки-передвижки;
- выставки;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- тематические гостиные, вечера
- совместные развлечения, досуги;
- конкурсы детского и детско-взрослого творчества;
- анкетирование, тестирование и др.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека, способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Воспитатели нашего учреждения придерживаются лично-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому

создание групповых традиций в нашем учреждении и их передача следующему

поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в формировании доброжелательных отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Таким образом, системная работа ДОО по формированию доброжелательных отношений у старших дошкольников, сотрудничество ДОО и семьи таит в себе огромные возможности и большой воспитательный потенциал. С одной стороны - опыт общения со значимыми взрослыми, с другой стороны - опыт общения в

коллективе сверстников, создают благоприятные возможности для социального развития ребенка и формирования у него гуманного и доброжелательного отношения к сверстникам. Тесная взаимосвязь между участниками

педагогического процесса (родителями и педагогами), их умелое руководство развитием социальной компетентности дошкольника, формированием его нравственности - важное и необходимое условие для воспитания разносторонне развитой, творческой, гуманной личности.

Взаимодействие педагогов с детьми.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

1. Одна из задач дошкольного образовательного учреждения – социализация ребёнка, т. е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-

культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. Коллектив нашего детского сада работает над созданием благоприятных условий для

освоения детьми первоначальными представлениями социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение вышеназванной задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и

сотрудничество друг с другом и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей,

служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

2. Педагогами детского сада создана и развивается игровая предметная среда, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя

копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях. Выполнение роли ставит ребенка перед

необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

3. Педагоги стремятся поддерживать коммуникативную инициативу детей, учат их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий.

В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнеры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит малыша перед

необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнера, что приводит к развитию коммуникативных умений и

навыков.

4. В играх формируются не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на его

сознании, чувства, волю, поведение. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Как в повседневной жизни, так и в специально

организованных занятиях, беседах мы работаем над развитием внимания и сопричастности к партнеру. Учим понимать разные эмоциональные состояния

сверстника по мимике, жестам, позе. Воспитываем эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать.

5. При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства педагоги стараются вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду; формируют представление о добре и зле. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать, “что такое хорошо и что такое плохо.

6. В детском саду созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

В непосредственно образовательной деятельности с воспитателями дети получают первоначальные представления о стране, в которой они живут; о названии государства, о его символике, о его территории и расположении; о его многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, о столице России– Москве. Мы воспитываем детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

7. В группе используется система нравственно патриотического воспитания, которая способствует гуманистической направленности поведения воспитанников. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций

мы знакомим детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

8. Семейные проекты помогают ребёнку получить представления о родословной своей семьи, узнать традиции семьи, позволяют поддерживать любовь ребенка как родным и близким людям, своему дому, воспитывать интерес к истории своей семьи. Являясь нетрадиционной формой общения и совместной деятельности родителей и детей, обогащают внутрисемейные связи.

9. Большое внимание мы уделяем организации совместной трудовой деятельности детей со сверстниками и с взрослыми. Это способствует

формированию у наших воспитанников таких важных социальных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои

действия с действиями партнеров, оценивать результат и характер взаимоотношений.

Главным педагогическим условием в подготовительной группе является подготовка к школе.

В начале работы с будущими выпускниками детского сада, мы проводим цикл целенаправленных бесед, в которых рассказывалось бы о школе и существующих в ней порядках, о взаимоотношениях учителя и учеников. Это необходимо с

целью расширения кругозора детей, уточнения представлений детей о работе учителя, о взаимодействии учителя и учеников.

Беседы с детьми о школе могут включать следующие вопросы:

1. Когда в школе начинаются занятия?
2. Какой это день и как он называется?
3. Как можно догадаться, что находишься у здания школы?
4. Как вас будут называть, когда вы будете учиться в школе?
5. Какие помещения есть в школе и зачем они нужны?
6. Как называется профессия человека, который учит детей?
7. Каким вы себе представляете учителя?
8. Как учитель оценивает ответы детей?
9. Что необходимо ученикам для школы?
10. Зачем нужно учиться? А вы хотите учиться? Почему? Беседа проходит сразу со всей группой детей в виде диалога.

Условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно талантливые, проявляющие творческие способности дети - национальное достояние, которое надо беречь и

которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. Мозг ребёнка особенно интенсивно формируется в первые годы жизни. Этот период - время наивысшей чувствительности и пластичности к внешним условиям, время широчайших возможностей для начала развития всего многообразия

человеческих способностей. Для ребенка - дошкольника характерна высокая

познавательная активность, любознательность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Отличительными чертами дошкольного возраста является творческое воображение, фантазия, нестандартное мышление, эмоциональное восприятие и отражение образов окружающего мира.

Целенаправленная работа педагогического коллектива МБДОУ №8 по созданию условий для интеллектуально-творческого развития детей проводится давно. В саду сформировалась комплексная система работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Система работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Система работы МБДОУ №8 по творческому развитию детей состоит из

четырёх взаимосвязанных компонентов. Работа педагогического коллектива по

развитию способностей детей организуется через создание условий для раскрытия и развития творческих и познавательных способностей обучающихся.

В дошкольном учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда, которая объективно, через свое содержание и свойства, создает условия для творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса

Спортивная площадка Поле с травяным покровом; беговая дорожка, футбольная площадка, гимнастическая площадка. Физкультурно-спортивная зона используется в течение всего учебного года.

Физкультурный зал Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, мини-тренажеры, мячи для занятий, обручи, маты, шведская стенка.

Музыкальный зал Синтезатор, большое разнообразие музыкальных инструментов, игровые инструменты, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.

Групповые помещения Оснащены разнообразным игровым оборудованием, игрушками, методическими пособиями, пространство игровых комнат зонировано: имеется зона сюжетно - ролевых игр, музыкальный, физкультурный, книжный уголок, уголок природы, экспериментирования, уголок творчества, театральный уголок и др.

Вид образовательных ресурсов:

Магнитофоны - 14,
музыкальные центры - 2,
мультимедийный проектор -6,
ноутбук - 10, подключены к сети

Содержание НОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные методы,

активизирующие развитие творческой инициативы детей: использование ИКТ;

- учет гендерных особенностей;
- проблемно - поисковые методы и приемы;
- использование современных образовательных технологий;
- -использование новых форм организации образовательной деятельности. Организация бесплатного дополнительного образования.

Досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать

способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Он опирается на научное положение о том, что продуманная организация

использования свободного времени ребенка в социально значимых целях имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

В ДОУ отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, края, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.

С обучающимися ДОУ работают квалифицированные педагоги: воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог – психолог.

Организационно - методическое сопровождение воспитательно - образовательной работы с обучающимися ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы педагогических работников в вопросах создания условий для организации работы с талантливыми и одаренными детьми является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Данная работа в ДОУ осуществляется систематически, целенаправленно, как коллективно, так и индивидуально в виде теоретической и практической деятельности педагогов по совершенствованию своего мастерства.

Организационно - методическое сопровождение осуществляется через следующие формы работы:

Педагогические советы; Семинар - практикум; Консультации;

Работу творческих групп и другие.

Самообразование и саморазвитие педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование рассматривается как целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований

педагогических и психологических наук.

Участие в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, краевых, всероссийских, международных).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Принципы и условия работы с семьями обучающихся: целенаправленность, систематичность, плановость;

Характер работы с родителями (законными представителями): доброжелательность, открытость.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы: родители (законные представители) оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, проектах, развлечениях ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ по вопросам развития индивидуальных способностей детей осуществляется в следующих направлениях:

знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

заслушивание отчетов администрации и педагогов ДООУ о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности.

ознакомление с содержанием основной общеобразовательной программы ДООУ через представление краткой презентации программы на общесадовском родительском собрании.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система. ДООУ максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с

социальными учреждениями города и края.

Дошкольным учреждением определены формы и уровни социального партнерства:

партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

партнерство работников образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта;

партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Обучающиеся ДООУ получают дополнительное образование в организациях культуры и спортивных организациях города, что способствует развитию разных видов способностей дошкольников.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели).

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста.

Детская инициативность проявляется во всех видах деятельности.

Самое яркое – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие её с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Как говорилось выше, проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»
- предвосхищающая положительная оценка: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Воспитателем создается разнообразная игровая среда (речь идёт о предметно- развивающей среде в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер). Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

Подводя итог можно сказать, что такие черты личности ребёнка как самостоятельность, инициативность, ответственность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. Поэтому очень важно создавать в ДОУ условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.