

Условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся в МБДОУ №16 «Нэфсэт»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно талантливые, проявляющие творческие способности дети - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. Мозг ребёнка особенно интенсивно формируется в первые годы жизни. Этот период - время наивысшей чувствительности и пластичности к внешним условиям, время широчайших возможностей для начала развития всего многообразия человеческих способностей. Для ребенка - дошкольника характерна высокая познавательная активность, любознательность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Отличительными чертами дошкольного возраста является творческое воображение, фантазия, нестандартное мышление, эмоциональное восприятие и отражение образов окружающего мира.

Целенаправленная работа педагогического коллектива МБДОУ №16 «Нэфсэт» по созданию условий для интеллектуально-творческого развития детей проводится давно. В саду сформировалась комплексная система работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Система работы по творческому развитию обучающихся ДОУ.

Система работы МБДОУ №16 «Нэфсэт» по творческому развитию детей состоит из четырех взаимосвязанных компонентов. Работа педагогического коллектива по развитию способностей детей организуется через создание условий для раскрытия и развития творческих и познавательных способностей обучающихся.

В дошкольном учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда, которая объективно, через свое содержание и свойства, создает условия для творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса

Спортивная площадка	Поле с травяным покровом; беговая дорожка, футбольная площадка, баскетбольный щит, гимнастическая площадка. Физкультурно-спортивная зона используется в течение всего учебного года.
Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, мини-тренажеры, мячи для занятий, обручи, маты, шведская стенка.
Музыкальный зал	Синтезатор, большое разнообразие музыкальных инструментов, игровые инструменты, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Групповые помещения	Оснащены разнообразным игровым оборудованием, игрушками, методическими пособиями, пространство игровых комнат зонировано: имеется зона сюжетно - ролевых игр, музыкальный, физкультурный, книжный уголок, уголок природы, экспериментирования, уголок творчества, театральная уголок и др.
Вид образовательных ресурсов:	Магнитофоны - 12 музыкальные центры - 3, мультимедийный проектор -6, ноутбук – 10.

Содержание НОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей:

использование ИКТ;

- учет гендерных особенностей;
- проблемно - поисковые методы и приемы;
- использование современных образовательных технологий;
- -использование новых форм организации образовательной деятельности.

Организация бесплатного дополнительного образования.

Досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Он опирается на научное положение о том, что продуманная организация

использования свободного времени ребенка в социально значимых целях имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

В ДОУ отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, края, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.

С обучающимися ДОУ работают квалифицированные педагоги: воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог – психолог.

Организационно - методическое сопровождение воспитательно - образовательной работы с обучающимися ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы педагогических работников в вопросах создания условий для организации работы с талантливыми и одаренными детьми является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Данная работа в ДОУ осуществляется систематически, целенаправленно, как коллективно, так и индивидуально в виде теоретической и практической деятельности педагогов по совершенствованию своего мастерства.

Организационно - методическое сопровождение осуществляется через следующие формы работы:

Педагогические советы;

Семинар - практикум;

Консультации;

Работу творческих групп и другие.

Самообразование и саморазвитие педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование рассматривается как целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогических и психологических наук.

Участие в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, краевых, всероссийских, международных).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Принципы и условия работы с семьями обучающихся: целенаправленность, систематичность, плановость;

Характер работы с родителями (законными представителями): доброжелательность, открытость.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы: родители (законные представители) оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на

участках, принимают участие в конкурсах, выставках, проектах, развлечениях ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ по вопросам развития индивидуальных способностей детей осуществляется в следующих направлениях:

знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

заслушивание отчетов администрации и педагогов ДОУ о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности.

ознакомление с содержанием основной общеобразовательной программы ДОУ через представление краткой презентации программы на общесадовском родительском собрании.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система. ДОУ максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями города и края.

Дошкольным учреждением определены формы и уровни социального партнерства:

партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

партнерство работников образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта;

партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Обучающиеся ДОУ получают дополнительное образование в организациях культуры и спортивных организациях города, что способствует развитию разных видов способностей дошкольников.





