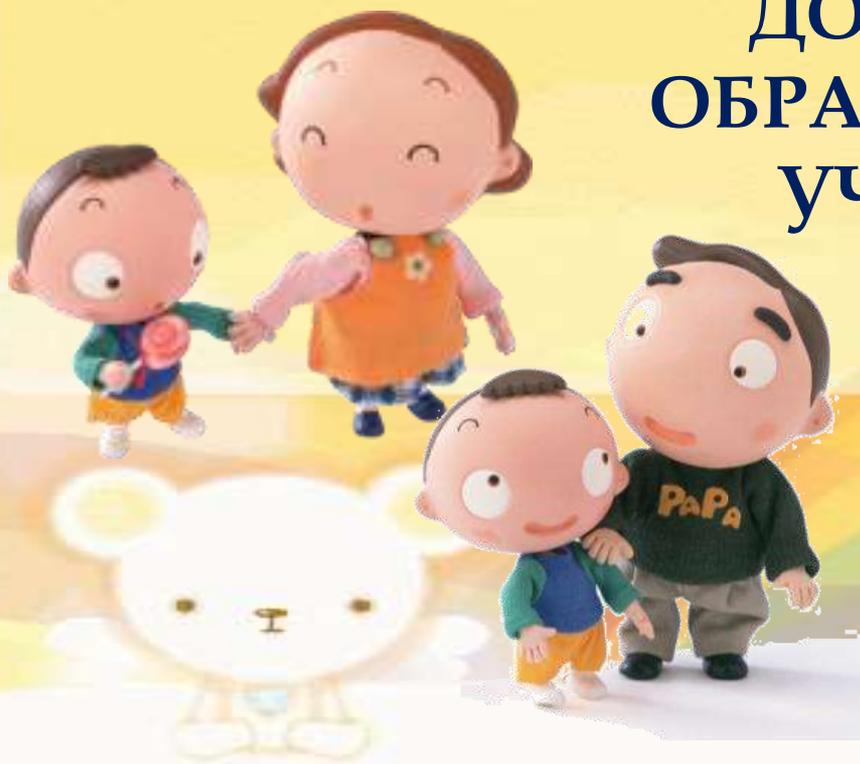


**ОСОБЕННОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**



Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ

рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.





Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.





ГРУППА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,
в неё входят дети с разными нарушениями развития,
выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи.





КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ :



- диагностическая,
 - коррекционная и развивающая работа;
 - профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.
- 
- 



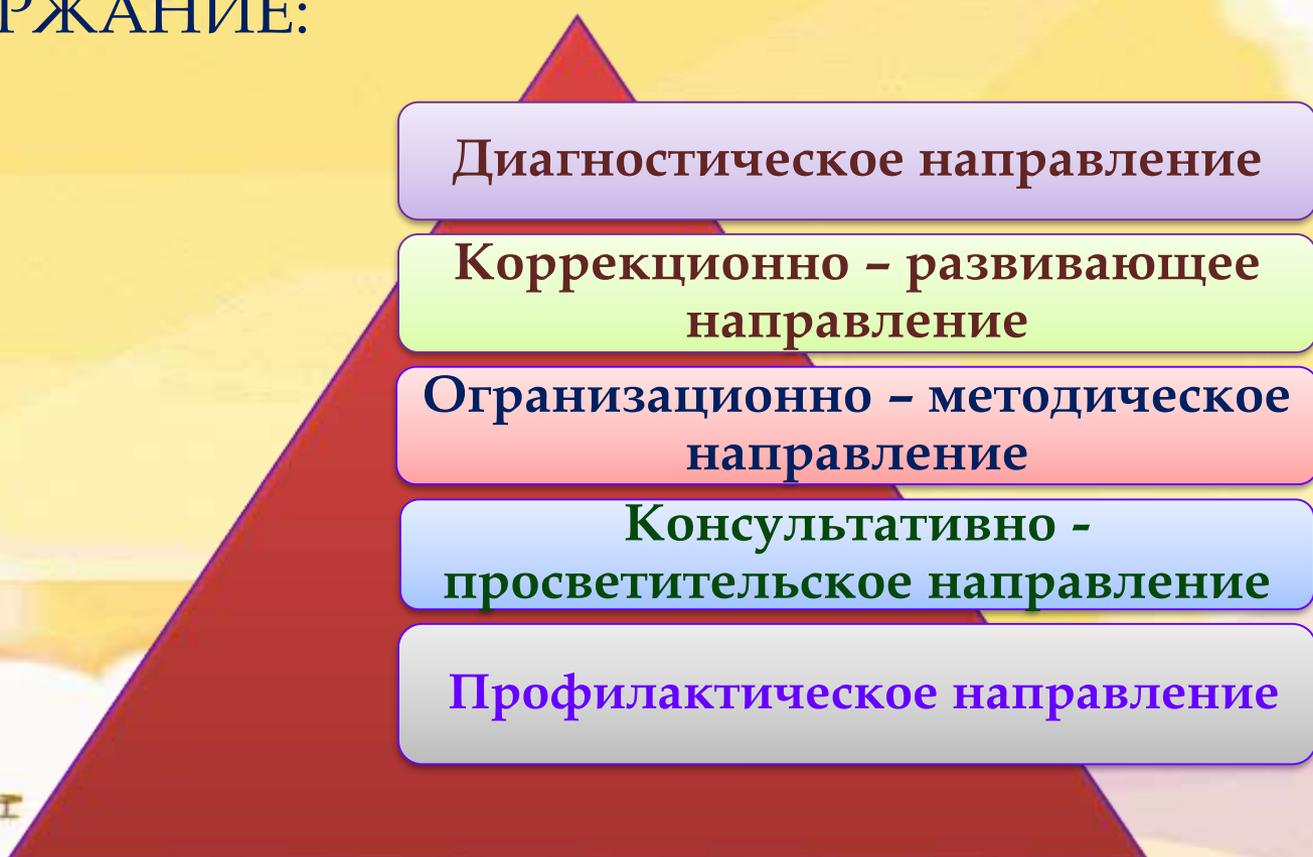
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- ✓ соблюдение интересов ребёнка;
 - ✓ системность и доступность;
 - ✓ непрерывность;
 - ✓ вариативность;
 - ✓ принцип создания ситуации успеха;
 - ✓ принцип психологической комфортности;
 - ✓ гуманность и реалистичность.
- 





**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ.
ДАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТРАЖАЮТ ЕЁ ОСНОВНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ:**



Диагностическое направление

**Коррекционно – развивающее
направление**

**Организационно – методическое
направление**

**Консультативно -
просветительское направление**

Профилактическое направление



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого - медико - педагогической диагностике.

Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ формирование и развитие социальных навыков и социализации.

КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с *ОВЗ*.

Психолог

- ❖ разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей,
- ❖ проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.





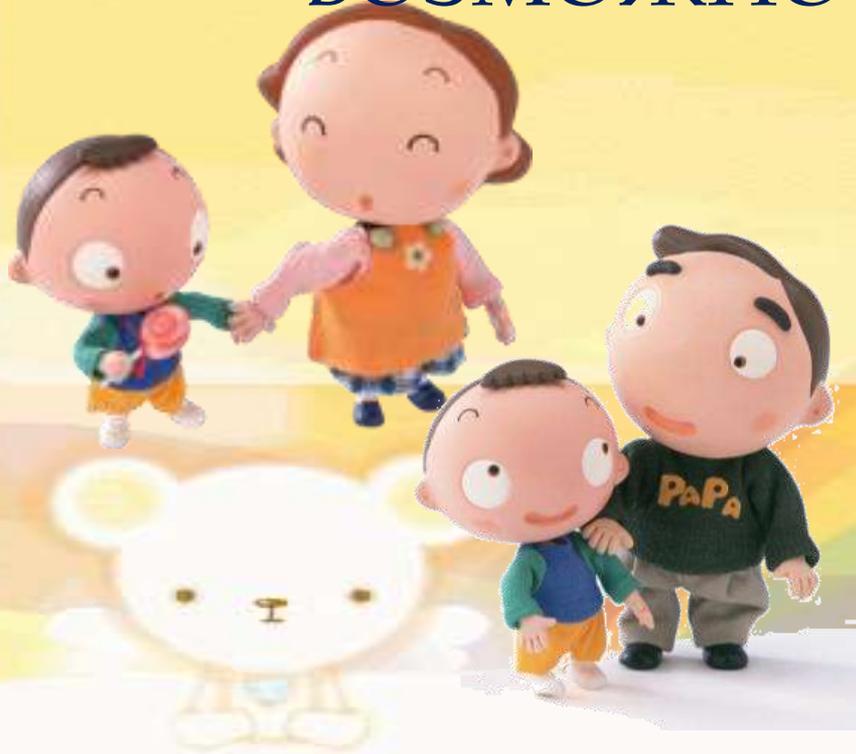
ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление деятельности педагога - психолога включает в себя:

- ❖ подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам,
 - ❖ участие в указанных мероприятиях,
 - ❖ оформление документации.
- 



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ





Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.



Большинство родителей проходят несколько этапов в осознании того, что их ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья:

- Семья не справляется с воспитанием ребёнка, замечает какие-либо отклонения в развитии, но не обращает на это внимания, считая, что с возрастом пройдёт.
- Семье сообщают о проблемах в развитии ребёнка (врачи, воспитатели, знакомые и т.д.) и предлагают пройти обследование, но родители не хотят этого делать, ссылаясь на занятость.
- Семья проходит обследование ребёнка для того, чтобы от родителей «отстали», не понимая, что это необходимо им в первую очередь, а не воспитателям, специалистам и т.д.
- Семья узнаёт об ограниченных возможностях здоровья своего ребёнка, но не принимает это, считая, что врачи поставили неправильный диагноз.
- Семья принимает сложившуюся ситуацию и живёт дальше с учётом потребностей ребёнка.





ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



- Умышленное ограничение в общении
- Гиперопека
- Непринятие родителями своих детей
- Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ





Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.



Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей.





**ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ:**



**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ
И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ПО АДАПТАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ОБЩЕСТВО**



ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Первичная диагностика ребёнка и его семьи
- Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание непосредственного контакта
- Разработка на основе медицинских карт и диагностики специалистов программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, а также определение дальнейшего образовательного маршрута детей.
- Составление плана работы специалиста с родителями детей с ОВЗ
- Непосредственная работа с родителями:
 - ✓ психокоррекционная помощь семьям по адаптации и интеграции ребенка в общество;
 - ✓ обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями воспитанников и выпускников ДОУ;
 - ✓ повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.



ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

➤ **Беседы:**

- коллективные
- индивидуальные

➤ **Консультации:**

- коллективные
- индивидуальные
- по заявке
- тематические
- оперативные

➤ **Родительские собрания в нетрадиционной форме:**

- тренинг
- круглый стол
- «родительская гостиная»

➤ **Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей**

➤ **Проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений**



ТАКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СО
СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ ПОМОГАЕТ
РОДИТЕЛЯМ

- ❖ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РАБОТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ ДОМА
- ❖ УМЕТЬ ПРИНИМАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ – ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ!

