

Консультация для родителей «Особенности развития детей 4–5 лет»

Психологические **особенности развития** ребенка 4-5 лет.

Этот период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному.

Малыш активно **развивается**, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей **развития личности**. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение **родителей**, старших братьев и сестер, **особенно поведение**, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку.

Поэтому важно как со стороны **родителей**, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается **развитие и созревание эмоциональной сферы**: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется **способность** и возможность преобразования предметов

окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное **развитие** познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного **развития** ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок **способен размышлять на темы**, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка **способен** накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (*о животных, машинах, странах и т. д.*) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (*страх к хищникам, любовь домашним животным и т. д.*)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «*плохих*» и «*хороших*»). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «*рядом*». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «*почемучек*»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно **развивает способность восприятия и познания свойств предметов**: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года, пространство (верх, низ, далеко, близко, вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник*).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок **способен** сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удерживать в памяти несложное условие (*инструкцию*).

Для **развития** этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания.

Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память. Сначала у ребенка этого возраста **развиваются** навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее **развивается способность** преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или *«поделка – подарок маме»*. Важно при заучивании какого-либо материала, чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать, что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети **способны** запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

У ребенка начинает **развиваться образное мышление**, с помощью которого дети **способны** использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (*построение по схеме, лабиринты*).

Появляется **способность** собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (*фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь*).

Воображение

Появляются такие **способности как:** оригинальность и произвольность (то есть возможность «*придумывания*» по собственному желанию).

Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно Продолжает активно **развиваться.**

пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, **способны** интонационно выделять речь тех или иных персонажей. **Развивается грамматика слов.** В общении со сверстниками дети используют «*ситуативную*» речь (*относящуюся к происходящей в данный момент ситуации*). А при общении со взрослыми «*внеситуативную*» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится **развернутой:** 2-3 признака, с элементами сравнения («*Блестит как золото*»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Игры на **развитие мелкой моторики** (*сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм*).

Игры на **развитие** крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы, спортивные игры (*мяч, прыгалка*)).

Игры на **развитие воображения:** один предмет – несколько предметов (*ложка: меч, лопата, машина и т. д.*).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т. д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками, пластилин (предпочтительно не очень мягкий, аппликация).