



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 2
«Малышок»

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Глава МО «Тахтамукайский район»

_____ А. М. Схалыхо

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №_____ от _____

Заведующий МБДОУ № 2 «Малышок»

_____ И.М. Молокова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Малышок»**

на период с 2021 по 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития		3
Введение		6
I	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
1.2	Миссия развития МБДОУ № 2 «Малышок»	9
1.3	Модель МБДОУ № 2 «Малышок» – 2023 (как желаемый результат)	9
1.4	Модель педагога МБДОУ № 2 – 2023 (как желаемый результат)	11
1.5	Модель выпускника МБДОУ № 2 – 2023 (как желаемый результат)	12
II	НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»	15
III	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»	17
IV	ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК» ...	18
V	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	19
5.1	Исходное состояние МБДОУ № 2 «Малышок»	19
5.1.1	Информационная справка	19
5.1.2	Контингент воспитанников	20
5.1.3	Характеристика кадрового потенциала	20
5.1.4	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	20
5.2	SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 2 «Малышок»	22
VI	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»	27
VII	ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»	28
VIII	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
IX	ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»	30

Приложения. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

Приложение 1	Проект 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	31
Приложение 2	Проект 2. Проектные мастерские	40
Приложение 3	Скан-план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022 – 2023 годы от 11.01.2021 г.	55

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ № 2 «Малышок»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Малышок» посёлка Прикубанский Тахтамукайского района Республики Адыгея
Заказчик Программы	Управление образования администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район»
Разработчик программы развития	проектная команда МБДОУ № 2 «Малышок», руководитель – заведующий МБДОУ № 2 «Малышок»
Основная цель программы	Создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребенка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 2 «Малышок»
Основные задачи по направлениям развития МБДОУ № 2 «Малышок»	<p>Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 2 в составе ООП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 2 по реализации Рабочей программы воспитания; - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания. <p>Направление 2. Проектные мастерские</p> <p>Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 2 технологии проектной деятельности.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»; - создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 2; - разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности; - устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Результаты</p> <p>Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических. <hr/> <p>Направление 2. Проектные мастерские</p> <p>Результаты</p> <p>Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 2 «Малышок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 2 проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века; - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 2 для организации проектной деятельности дошкольников.

Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Перечень проектов	Проект 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям» Проект 2 «Проектные мастерские»
Исполнители программы	Администрация МБДОУ № 2 «Малышок», педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляют Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Малышок» посёлка Прикубанский, текущее управление за реализацией программы осуществляет администрация МБДОУ № 2 «Малышок».

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Малышок» посёлка Прикубанский Тахтамукайского района Республики Адыгея до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ № 2 «Малышок» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБДОУ № 2 «Малышок» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 2 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в МБДОУ № 2 «Малышок»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ № 2 для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок» положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации МБДОУ № 2 «Малышок» и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного до-

школьного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольной образовательной организации и факторами, обеспечивающими развитие МБДОУ № 2 «Малышок» (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы МБДОУ № 2 «Малышок», а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10);

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (с изм. на 05.12.2019);

- Постановление администрации муниципального образования «Тахтамукайский район» от 29.01.2020 № 91 «Об утверждении муниципальной целевой программы МО «Тахтамукайский район» «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы» (с изм. на 19.02.2020 г.)

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования – основа проектов детского сада.

1.2 Миссия развития МБДОУ № 2 «Малышок» до 2023 года

Социально-педагогическая миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Малышок» посёлка Прикубанский Тахтамукайского района Республики Адыгея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

1.3 Модель МБДОУ № 2 «Малышок» – 2023

(как желаемый результат)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБДОУ № 2 «Малышок» будет обладать следующими чертами:

- 1) МБДОУ № 2 «Малышок» предоставляет детям качественное дошкольное образование как обеспечение широкого выбора услуг, отвечающих все более разнообразным образо-

вательным запросам семей с детьми, что подтверждается через удовлетворение все более дифференцирующихся запросов семей;

2) МБДОУ № 2 обеспечивает дошкольникам раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, учит детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, что отражается в конкурентоспособны выпускников МБДОУ № 2 в системе начального общего образования;

3) в МБДОУ № 2 «Малышок» существует / действует воспитательная система, адекватная потребностям времени и обеспечивающая достижение целевого приоритета в воспитании дошкольников – создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей;

4) деятельность МБДОУ № 2 не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обновленной в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает условия полноценного проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования как уникального и самоценного этапа в жизни человека, а не только как периода подготовки к следующему возрасту и к школе;

6) в МБДОУ № 2 «Малышок» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

7) педагоги МБДОУ № 2 «Малышок» применяют в своей практике современные технологии обучения;

8) МБДОУ № 2 «Малышок» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование;

9) образовательная среда МБДОУ № 2 «Малышок» обладает развивающим потенциалом как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении;

10) согласованность представлений родителей ребёнка, воспитателей МБДОУ № 2 «Малышок» и учителей школы об обучении, развитии и воспитании детей и сила связей между семьями и образовательными организациями (детским садом и школой), а также совместное планирование перехода ребёнка из детского сада в школу обеспечат благополучное осуществление этого перехода;

11) МБДОУ № 2 востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

1.4 Модель педагога МБДОУ № 2 «Малышок» – 2023 (как желаемый результат)

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Профессионализм педагога

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Проявление организационно-методических умений

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

1.5 Модель выпускника МБДОУ № 2 «Малышок» – 2023

(как желаемый результат)

Современные представления о целях и содержании образования детей-дошкольников, нашедшие своё отражение во ФГОС ДО, ориентированы, с одной стороны, на благополучие, на нетравматичность условий жизни ребенка, на ценность дошкольного периода как такового, с другой стороны, сосредоточены на подготовке к будущему, к школе.

Дошкольное воспитание и обучение детей призваны обеспечить раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, научить детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

Программа развития МБДОУ № 2 «Малышок» является инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос, как будут достигнуты цели государственной политики в МБДОУ № 2.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Применим эти две цели в инструментальные цели развития МБДОУ № 2.

Цель Программы развития: создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребёнка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 2 «Малышок»

Задачи Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок» уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития МБДОУ № 2 «Малышок» – комплексная программа, включающая 2 направления, носящих научно-исследовательский, инновационно-образовательный, социально-психологический и организационный характер и реализуемый через портфель соответствующих проектов.

Проект «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 2 «Малышок» в составе ООП ДО МБДОУ № 2.

Задачи:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 2 «Малышок» по реализации Рабочей программы воспитания;
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;
- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Проект «Проектные мастерские»

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 2 «Малышок» технологии проектной деятельности.

Задача:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 2 «Малышок»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 2 «Малышок» должны произойти следующие изменения.

Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям

Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»:

- организационно-управленческих;
- нормативно-правовых;
- кадровых;
- информационных;
- мониторинговых;
- финансовых;
- материально-технических.

Направление 2. Проектные мастерские

Результаты

Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 2 «Малышок»:

- подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 2 «Малышок» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века;
- сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников;
- сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 2 «Малышок» для организации проектной деятельности дошкольников.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ
В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»**

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям			
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	25	50	100
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе		+	
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+		
Направление 2. Проектные мастерские			
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Малышок», <i>процент</i>			
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа родителей МБДОУ № 2 «Малышок», <i>процент</i>			
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>			
Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>			

V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

5.1.1 Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ № 2 «Малышок».

Краткое наименование: МБДОУ № 2 «Малышок».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Малышок» МО «Тахтамукайский район» функционирует с 1977 года.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Регулирование и контроль деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район».

Местонахождение образовательной организации: Республика Адыгея, Тахтамукайский район, посёлок Прикубанский, улица Космонавтов, 12.

Телефон: 8 (87771) 99-6-28

Адрес электронной почты: s1_5002_adm@mail.ru

Адрес сайта: sysobr.ru/ds2

График работы:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 2 «Малышок» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 1155 от 22.09.2015 г. (Серия 01Л01 № 0000404) на осуществление образовательной деятельности в области:

- общего образования (дошкольное образование);
- дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

МБДОУ № 2 «Малышок» реализует основную и дополнительную общеобразовательные программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу».

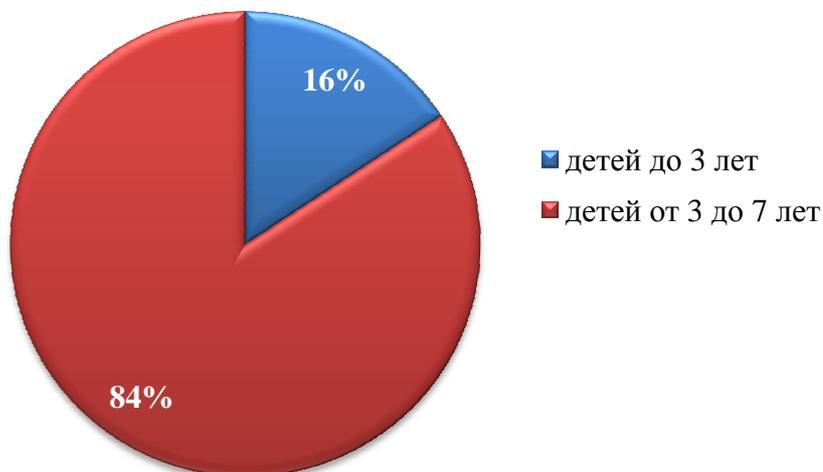
5.1.2 Контингент воспитанников

Сведения о численности воспитанников

Общее количество обучающихся – 102 человека.

В МБДОУ № 2 «Малышок» функционируют 4 разновозрастные группы

Возрастной состав воспитанников МБДОУ № 2 «Малышок»



5.1.3 Характеристика кадрового потенциала

Сведения о педагогических работниках по должностям



5.1.4 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МБДОУ № 2 «Малышок» п. Прикубанский расположен в приспособленном здании. Здание и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Свободная площадь земельного участка – 4180,7 м².

Свободная площадь на 1 ребенка – 60,5 м².

Перечень кабинетов различного назначения МБДОУ № 2 «Малышок»

В МБДОУ № 2 «Малышок» имеется:

1. Групповые помещения с отдельными спальнями (4 группы)

Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии магнитофон, пылесос.

2. Музыкальный зал

Оснащение: пианино, музыкальный центр, компьютер, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые, лавочки, зеркальный шар, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература.

3. Физкультурный зал

Оснащение: компьютер, спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.

4. Кабинет заведующего

Оснащение: шкаф, стол, стулья, компьютер, принтер, телефон, ксерокс, сканер, действующая документация, архив.

5. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ

Оснащение: шкаф, стол, стулья, компьютер, действующая документация

6. Медицинский кабинет, процедурный кабинет

Оснащение: бактерицидная лампа, столы, стулья, шкаф, картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, кушетка, таблица для определения остроты зрения

7. Прачечная

Оснащение: стиральная машины, ванна, гладильный стол, электроутюг, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья, швейная машина.

8. Пищеблок

Оснащение: электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники, морозильные камеры, электронные весы, кухонное оснащение, ванна, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллаж.

На базе МБДОУ № 2 «Малышок» функционирует Консультационный пункт, для родителей, чьи дети посещают и не посещают детский сад.

5.2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 2	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Качество образования	Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в Республике Адыгея.
Стратегические задачи	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.			
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования	Наличие здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий	Отсутствие моделей индивидуального образования дошкольников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.	Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 2	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
		Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.		
Стратегические задачи	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования для обеспечения качества дошкольного образования. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ. Разработка Рабочей программы воспитания.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБДОУ № 2 «Малышок»	Применение инновационных технологий	Большая наполняемость групп, невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками	Расширение количества парциальных и дополнительных программ	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанность для детей с ОВЗ образовательных программ
Стратегические задачи	Создание страницы на сайте МБДОУ № 2, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного образования.			

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 2	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Инфраструктурное обеспечение деятельности МБДОУ № 2 «Малышок»	В МБДОУ № 2 «Малышок» имеется музыкальный и спортивный зал	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ № 2.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Недостаточность финансирования для благоустройства территории.
Стратегические задачи	Благоустройство территории.			
Материально-техническое обеспечение деятельности	Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточность интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Поддержка и развитие имиджа МБДОУ № 2 «Малышок».	Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем
Стратегические задачи	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги)			

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 2	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Кадровое обеспечение деятельности ДОО	Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Системное профессиональное развитие педагогов. Участие в муниципальных, региональных конкурсах.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Стратегические задачи	Профессиональный рост педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)			
Социально-педагогический портрет родителей дошкольников как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Информационная «продвинутость» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 2	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
			Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	
Стратегические задачи	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</p> <p>Создание системы дистанционного консультирования родителей.</p>			
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Достаточный инновационный потенциал педагогов МБДОУ № 2 «Малышок». Трансляция педагогического опыта.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего МБДОУ № 2 «Малышок»	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.	Риск психологических перегрузок педагогов.
Стратегические задачи	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.			

VI. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2021 год;

II этап – 2021 – 2023 годы;

III этап – 2023 год.

Проект	Контрольные точки реализации проектов
I этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО
	разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы
Проектные мастерские	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка локальной нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	создание Педагогического портфеля проектов
II этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»
	анализ результатов по итогам учебного года
	корректировка дальнейших планов действий
Проектные мастерские	создание Педагогического портфеля проектов
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое его внедрение
	корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
III этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу
	проект направленных на это управленческих решений
Проектные мастерские	анализ результатов и выполнения задач проекта

**VII. ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»**

Проект	Основные мероприятия
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок»
	1.2 Кадровое обеспечение
	1.3 «Мониторинг»
Проектные мастерские	2.1 Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта
	2.2 Создание Педагогического портфеля проектов (описание проектов, акций, волонтерских мероприятий, опыта участия МБДОУ № 2 «Малышок» в конкурсах, проводимых социальными партнерами)
	2.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности
	2.4 Проведение конкурсов, акций в МБДОУ № 2 «Малышок»

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ № 2 «Малышок» рассчитана на период до 2023 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на календарный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов подпрограмм и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Управление реализацией Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок» осуществляется на основе матричной структуры, которая позволяет сочетать управление по функциям, осуществляемое заместителями заведующего МБДОУ № 2, и выполнение проектов, реализуемых проектными группами во главе с руководителями проектов.

В действующую линейно-функциональную структуру управления вводятся (временно или постоянно) специальные группы лиц, которые координируют существующие горизонтальные отношения для реализации конкретного проекта, не меняя при этом вертикальные отношения, присущие этой структуре.

Матричная структура предполагает двойное подчинение исполнителей:

- с одной стороны – по функциям – заместителю заведующего МБДОУ № 2;
- с другой стороны – руководителю проекта, имеющему полномочия на срок реализации данного проекта.

Основная часть сотрудников, занимающихся реализацией проекта, подчиняется, как минимум, двум менеджерам, но по разным вопросам.

В рамках матричной структуры руководитель проекта имеет две группы подчиненных: постоянные сотрудники проектной команды и сотрудники других функциональных групп, которые временно отчитываются перед ним, сохраняя административную подчиненность заместителю заведующего МБДОУ № 2 «Малышок».

IX. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «МАЛЫШОК»

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
Проект 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»					
1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок»					
1.2 Кадровое обеспечение					
1.3 Мониторинг					
Проект 2 «Проектные мастерские»					
2.1 Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
2.2 Создание Педагогического портфеля проектов (описание проектов, акций, волонтерских мероприятий, опыта участия МБДОУ № 2 «Малышок» в конкурсах, проводимых социальными партнерами)					
2.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности					
2.4 Проведение конкурсов, акций в МБДОУ № 2					

ПРОЕКТ 1
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 1 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 2 «Малышок»
Участники проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	- администрация МБДОУ № 2 «Малышок» - педагогические работники МБДОУ № 2 «Малышок» - воспитанники МБДОУ № 2 «Малышок» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2	Организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 2 «Малышок» в составе ООП ДО МБДОУ № 2.
Задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 2 по реализации Рабочей программы воспитания; - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
Целевые показатели проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок» Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания

Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 2	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы 1 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит: 2021 год – _____ тыс. рублей 2022 год – _____ тыс. рублей 2023 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы 1 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	Обеспечение условий для разработки Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок»: - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1
«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

Построение воспитательной деятельности в дошкольной организации является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у дошкольников

- российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активного участия в социально значимой деятельности.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому закону – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новый закон уточнил понятие воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и пра-

БЫЛО	СТАЛО
	вопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ конкретизировали определение образовательной программы.

БЫЛО	СТАЛО
Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Добавили новую статью 12 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» о разработке программы воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспита-	3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представи-

БЫЛО	СТАЛО
<p>ния и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>тельные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Содержание современного образования (в том числе воспитания) должно быть направлено на то, чтобы научить ребенка жить в мире природы и в мире с природой, в мире людей и в мире с людьми, осознавать свой внутренний мир и жить в мире с самим собой. Это определяет роль каждого модуля Рабочей программы воспитания:

- в становлении позитивного образа детского сада и благоприятного уклада его жизни;
- в формировании правового пространства для обеспечения коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- в организации самодеятельности обучающихся через систему самоуправления.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности – это сложная психолого-педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову воспитанника. Поэтому педагог должен помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для воспитанника.

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения ребенка, педагог может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей – педагогически организованное сотрудничество ребенка с педагогами, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия. Причём принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда дошкольник является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует во всех модулях примерной программы воспитания.

В процессе разработки и реализации Рабочей программы воспитания необходимо построение пространства рефлексии воспитательной деятельности МБДОУ № 2 «Малышок», основой которого является деконструкция способа жизни педагогического коллектива и дошкольников в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и т. п. По сути, администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 2 должны сконцентрироваться на себе, проведя рефлексию и осознав свою профессиональную позицию в воспитании и развитии дошкольников.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 2 включает:

- изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в МБДОУ № 2 «Малышок» системы воспитания и социализации дошкольников;
- исследование социокультурного пространства МБДОУ № 2 «Малышок»;
- мониторинг образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- планирование совместной работы с социальными партнерами.

Планируется также проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям:

- педагогическое управление воспитательным процессом;
- эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;
- участие педагогических кадров в воспитании дошкольников.

Ожидаемый результат

Проект Рабочей программы воспитания, включая разработку:

- Пояснительную записку проекта Рабочей программы воспитания;
- Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 2 воспитательного процесса»;
- Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в том числе инвариантные и вариативные модули;
- Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Предполагается также разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям Рабочей программы воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ предполагает:

- создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания;
- организацию методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок»;
- привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в МБДОУ № 2 «Малышок»;

- разработку и реализацию программы повышения компетентности родителей дошкольников в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;

- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Ожидаемый результат

- доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания;

- наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Мониторинг предполагает:

- разработку системы оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок»;

- проведение внутреннего мониторинга реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок».

Ожидаемый результат

- будет разработана система оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2 «Малышок».

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Целью проекта 1 Программы развития является организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 2 в составе ООП ДО.

Приоритетные задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2 – это организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2;

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 2 «Малышок» по реализации Рабочей программы воспитания.

- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;

- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	25	50	100
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе		+	
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+		

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 1

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный , январь – декабрь 2021 г.			
- разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО			
- разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы			
II этап – основной , июль 2021 – июнь 2023 г.			
- первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 2 «Малышок»			
- анализ результатов по итогам учебного года			
- корректировка дальнейших планов действий			
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2023 г.			
- самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу			
- проект направленных на это управленческих решений			

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы	+		
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+		
Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 2	+		
Обновление методик и воспитательных технологий, методическое сопровождение их реализации	+	+	+
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в области воспитания	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешной реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+
Разработка и апробация системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+

1.4 Потребность в финансировании проекта 1

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Объем финансового обеспечения проекта 1 составляет в 2021 – 2023 годах ___ рублей.

Источники, объем и вид ресурсов	2021 год	2022 год	2023 год
Муниципальное задание (бюджет), млн. руб.			
Иная приносящая доход деятельность, млн. руб.			

ПРОЕКТ
«ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 1 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 2 «Малышок»
Участники проекта 1 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	- администрация МБДОУ № 2 «Малышок» - педагогические работники МБДОУ № 2 «Малышок» - воспитанники МБДОУ № 2 «Малышок» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 2 Программы развития МБДОУ № 2	Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 2 «Малышок» технологии проектной деятельности.
Задачи проекта 2 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»; - создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 2 «Малышок»; - разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности; - устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
Целевые показатели проекта 2 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»	Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Малышок». Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа родителей МБДОУ № 2 «Малышок».

	<p>Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение).</p> <p>Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение).</p>
<p>Сроки и этапы реализации подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 2</p>	<p>Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2021 год;</p> <p>II этап – 2021 – 2022 годы;</p> <p>III этап – 2023 год.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы 2 Программы развития</p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2021 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2022 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2023 год – _____ тыс. рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы 2 Программы развития МБДОУ № 2 «Малышок»</p>	<p>Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 2 «Малышок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 2 проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века; - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 2 «Малышок» для организации проектной деятельности дошкольников.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1
«Проектные мастерские»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии.

Система образования, в том числе дошкольного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. И теперь для того чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития современного образования является его демократизация, которая выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- организация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников;
- совместная познавательная деятельность педагогов и детей;
- прозрачность образовательных учреждений;
- наличие многообразия образовательных систем;
- учет потребностей региональной системы образования;
- равные возможности в получении воспитания и образования;
- общественно-государственное управление.

Данные принципы обуславливают потребность перехода к новой системно-деятельностной и личностно-ориентированной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, осуществляющего новый образовательный стандарт. Кроме того, изменениям подвергаются и технологии обучения, активно внедряются информационно-коммуникационные и проектные технологии обучения.

Современные тенденции и активные преобразования в рамках дошкольного образования обусловили необходимость применения перспективного метода в работе с детьми – метода проектной деятельности. Его особенность заключается в специфике организации – в потребности вовлечения родителей детей в совместную творческо-исследовательскую деятельность.

Организация работы по развитию творческого потенциала и исследовательских способностей у дошкольников тесно связана с применением развивающих инновационных тех-

нологий, которые направлены в большинстве своем на развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к самостоятельному развитию. Применение проектных технологий в дошкольном образовательном процессе обладает ярко выраженным характером сотрудничества детей и взрослых. Специфичная особенность применения данного метода в контексте дошкольной практики заключается в необходимости «наведения» взрослым ребенка, оказании помощи в обнаружении проблемы либо ее провоцировании

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Проектная технология привлекла внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания.

Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Проект как проблема может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестаёт быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве.

Сравнительная характеристика терминов

Термин	Суть понятия
Проект	- индивидуальное или групповое тщательно спланированное предприятие, предназначенное для достижения определенной цели, реализуемое в определенном социальном, пространственном и временном контексте; - метод, позволяющий двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, изменяя социальную среду, получая образование через деятельность, привлекая партнеров.
Проектирование	- комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни;

Термин	Суть понятия
	- метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
Проектная деятельность	- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности; - неизменным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
Проектная технология	- одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Педагогическая технология	- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Проект – это предположительные действия, которые будут совершены в направлении темы проекта. Проект может существовать в любой сфере деятельности человека. В научном понимании понятие проект означает комплекс процессов, имеющих только ему присущие качества. Тогда как стержнем проектной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектная технология – сопровождение самостоятельной деятельности и организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что проектная технология не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; проектная технология, в первую оче-

редь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Общие подходы к проектированию образовательного процесса, смена приоритетов в организации образовательной деятельности вывели на первый план проблему повышения профессиональной компетентности педагогов и разработку инновационных способов осуществления данного процесса. Современные требования обуславливают использование в управлении МБДОУ № 2 «Малышок» новых методов формирования готовности педагогов к инновационной деятельности на основе метода проектирования.

Разработанная в современной педагогике теория проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, Ю.К. Чернова, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева и др.) стала основой изучения проблемы проектирования образовательной деятельности в системе дошкольного образования, использования потенциала социально-педагогического проектирования для обеспечения успешной социализации детей. Проектирование – это процесс создания проекта, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Воспитатель-педагог представляет собой организатора детской продуктивной деятельности, являясь основным источником информации, консультантом и экспертом. Он является основным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий дошкольников в решении поставленных проблем. При этом взрослый также выступает в качестве партнера детей и помощника в их саморазвитии.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание в МБДОУ № 2 «Малышок» единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ № 2 «Малышок»;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями Тахтамукайского района;
- построение модели проектного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- активное вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность.

Условия, содержание, формы методического руководства проектной деятельностью

Педагогические условия для организации проектной деятельности:

- обучение педагогов организации проектной деятельности;
- создания предметно-развивающей среды;
- организация работы с родителями.

Успешная проектная деятельность предполагает развитие культуры обучения в сотрудничестве и совместного принятия решения, которая базируется на принципе участия и сотрудничества и тем самым на принципе диалога.

Понятие партиципации и сотрудничества

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
<p>Значит не только участие в принятии решений, касающихся частной и общественной жизни, и тем самым соучастие в их организации, в принятии решений и разделение ответственности, но и возможность для самоопределения и самостоятельности.</p> <p>К иным аспектам партиципации относятся культура дискуссии, а также искусство разрешения конфликтов.</p> <p>Партиципация – это больше, чем организация детской конференции. Это возможность самостоятельно организовывать свою повседневную жизнь, кроме того, это участие в планировании и оформлении образовательной среды – совместной деятельности в образовательном процессе в организации – и, таким образом, в общем планировании повседневной деятельности.</p>	<p>Значит, что обучение проходит в форме совместной коммуникативной учебной и внеучебной деятельности, в которой принимают одинаково активное участие и дети, и взрослые. Знания, умения и навыки нарабатываются сообща, привнесенная личная компетенция и эрудиция развиваются и расширяются. На передний план выдвигается совместная исследовательская деятельность, в то время как усвоение фактов отступает на задний план. Вклад каждого участника имеет одинаковое значение – и дети, и взрослые выступают как равноправные партнеры.</p> <p>Образование – то есть получение знаний, формирование собственного мнения, расширение компетенций – является, таким образом, результатом социальных процессов, которые протекают при взаимодействии двух и более человек. Социальное взаимодействие – это ключ к сотрудничеству; качественное взаимодействие дает более высокий образовательный эффект, чем обучение через самостоятельное открытие.</p>

* **Партиципация**, или партисипация (лат. *participatio* – участие, англ. *participation* – причастность) – термин, обозначающий культуру участия или со-участия людей, используется в различных сферах.

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
Взрослые обязаны задействовать детей при принятии решений, обеспечить процесс самоопределения и право голоса, совместно находить решение проблем.	Взрослые ответственны за сопровождение образовательного процесса, активное участие в нем, руководство им и расширение горизонта ребенка с помощью стимулов.

В проектной деятельности, основанной на принципах партиципации и сотрудничества, приобретают большое значение взаимодействие, коммуникация, кооперация, а также обсуждение и взаимопонимание не только между взрослыми и детьми, но и между самими детьми. Общение с детьми на равных и приятие и серьезное отношение к их высказываниям и действиям являются условиями успешной партиципации и сотрудничества. Поэтому необходимо уделять особое внимание качеству взаимодействия. Если педагог является внимательным слушателем, активным партнером в диалоге, образцом для подражания, то это создает хорошую основу для развития культуры диалога и мотивирует детей к участию в нем. Детям нужны взрослые, которые приносят в процесс свои мнения и интересы и имеют ясную точку зрения на проблему, таким образом расширяя горизонт детей. Культура обучения в сотрудничестве и совместного принятия решений характеризуется благоприятной атмосферой и заинтересованностью всех участников процесса. Поэтому необходимо следить за качеством общения и создавать позитивный настрой при разрешении конфликтов.

Большое значение приобретает позиция педагога при общении с детьми и стиль поведения педагога.

Признаки позиции педагога в проектной деятельности

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с детьми на равных, уважение к ним как к личности и приятие их сильных сторон; в диалоге быть внимательным слушателем, не подавляя их собственной личностью. - Уважительно относиться к детям, внимательно наблюдать за ними, выслушивать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно выслушивать новые идеи для проектов, то есть внимательно наблюдать за детьми, выслушивать их, знать их интересы и значимые для них темы и уделять им внимание. - Создать условия, то есть предоставить ресурсы (помещение, материал, много источников ин-

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
		формации) и стимулировать и внимательно сопровождать деятельность, а также документировать процесс.
Диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Быть уверенным в том, что у каждого ребенка есть свое мнение, заинтересованно реагировать на высказывания детей, быть внимательным слушателем и задавать вопросы. - Серьезно относиться к высказываниям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог с ребенком, прислушиваться: какие вопросы задают дети? могу ли я на них ответить? - Расширять круг используемых методов, чтобы привлекать и самых маленьких детей (невербальные методы, например картинки).
Ориентироваться на компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Спрашивать у детей, что они уже умеют, знают и понимают. - Верить в свою компетентность и компетенции детей, воспринимать детей как компетентных субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, какие темы для детей всегда интересны. - Понимать, что дети «загораются» и работают с воодушевлением, если тема их интересует.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Стремиться постоянно сотрудничать с детьми и учитывать их интересы. - Быть готовым участвовать в проекте самому, но не занимать доминирующую позицию; иметь собственное мнение, выразить его и совместно выработать решения, при этом действовать как модератор (задавать наводящие вопросы, предлагать идеи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, что метод совместной деятельности не является статичным – это взаимодействие детей и взрослых. - Регулярно или по мере необходимости проводить детские конференции, чтобы инициировать новый проект. - Не давать поспешных ответов на вопросы детей, а ждать, подталкивать ребят к поиску собственного решения (например, открытый вопрос, предложить источник информации).

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Исследовать и не бояться ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - Радоваться процессу обучения, экспериментам и деятельности и быть приветливым с детьми; быть заинтересованным и отважным. - Ошибки – это шанс научиться чему-то и понять детский процесс мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать темы, предложенные детьми, вместе отправляться в путь и узнавать, что будет дальше, вместе с ними, работая и обучаясь. - Радостно и отважно разбираться в любой ситуации, которую предлагают дети. - Отождествление с проектом и соответствующей ситуацией положительно влияет на детей, стимулирует интенсивную и многостороннюю работу над темой.
Открытость и гибкость	<ul style="list-style-type: none"> - При планировании, управлении и сопровождении образовательного процесса быть готовым к любым результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть открытым к новым вопросам и идеям детей, при обсуждении во время мероприятия реагировать на новые вопросы и идеи. - Открытость окружающему миру – мобильность и готовность привлечь внешних экспертов. - Делать «продолжительные перерывы» между проектами.
Саморефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно осознавать, что вы являетесь примером для детей, и постоянно соотносить свои позиции и ценностные ориентиры и свое поведение; проверять его на правдоподобность (аутентичность), и корректировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не ждать, что дети будут предлагать темы проекта, если даже вы инициировали процесс («Прививка проекта»). - Постоянно оценивать свои вопросы (Задаю ли я вопросы детям? Как я спрашиваю детей? Мои вопросы разумны?).

Дети хотят познать мир и понять его и при этом идут своим собственным путем. Педагог должен сопровождать детей на этом пути и поддерживать их, организовать процесс обучения так, чтобы дети мотивированно и с воодушевлением брались за дело и получали удовольствие от обучения.

Партиципация и сотрудничество изменяют роль педагогов. Они должны стать партнерами по деятельности и диалогу, стимулировать и сопровождать исследовательский процесс, сотрудничая и обучаясь. Сопровождая и направляя образовательные процессы, они берут на себя роль модератора-ведущего. **Главными признаками этой новой роли** являются следующие.

- Поддерживать интересы и темы детей, но и привносить свои.
- Организовывать с детьми сообщества для обучения, чтобы совместно, в дискуссии решать в них аутентичные (из жизни и науки) задачи и проблемы.
- Активно участвовать в образовательном процессе, но не давать поспешных ответов на вопросы детей, то есть отправляться вместе с ними на поиск ответов, выслушивать их, воспринимать детские вопросы, задавать открытые вопросы, привносить свои идеи...
- Поощрять совместную деятельность, а не конкуренцию и воспитывать чувство товарищества в группе.
- Рассматривать обсуждение и документирование проекта как средство обучения, рефлексии и взаимопонимания.
- Совместно с детьми находить разнообразные источники информации, чтобы предложить гибкое решение проблемы.
- Проводить исследования совместно с детьми и анализировать учебную деятельность, то есть проводить дискурсы и метакогнитивные диалоги и философствовать с детьми.
- Быть открытым к любым идеям и гибко подходить к работе с ними.

С точки зрения проектной деятельности это означает, что **начало, планирование и проведение проектов происходит совместно с детьми**, но основная ответственность за управление и организацию проекта лежит на педагоге (например, наблюдать за детьми, вовлекать их в деятельность, чтобы инициировать проект, организовывать рабочие группы, управлять образовательными процессами в проекте, привлекать родителей и других членов семьи, а также участников со стороны, обеспечивать документирование и оценку проекта). Если над проектом работают несколько педагогов одновременно, то эти задачи можно разделить между ними. Важно при этом, чтобы у всех была развита **культура диалога, способность выслушать и расспросить ребенка**.

Для организации проектной деятельности в МБДОУ № 2 «Малышок» необходимо было определить **нормативно-правовую базу**, которая включает в себя:

- Положение о проектной деятельности;
- План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов.

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя мониторинг:

- профессиональная компетентность педагогов;
- качество образовательной деятельности (анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МБДОУ № 2 «Малышок»).

Основные критерии оценки эффективности проектной деятельности

Критерии	Показатели
Научно-методическая база процесса разработки и внедрения проекта	разработка методических пособий для воспитателей МБДОУ № 2 «Малышок» и рабочих тетрадей для дошкольников
Организация повышения квалификации педагогов	разработка программ обучающих семинаров для воспитателей ДОО
Информационное сопровождение проекта	организация PR-компаний по освещению внедрения проектов, направленных на развитие личности дошкольников
Актуальность проекта	соответствие целям, которые определены в Программы развития дополнительного образования в Республике Адыгея
Обоснованность проекта	идея, представленная в программе, представляет собой следствие осмысления ситуации, а предлагаемый подход к решению выявленной проблемы – результат оценки возможностей воздействия на нее
Целостность проекта	все этапы и деятельность предлагаемого проекта взаимообусловлены и соответствуют единой концепции
Уникальность проекта	исключительность способов достижения поставленной цели проекта
Соответствие цели и критериям	конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность в хронологических рамках
Социальная необходимость	заинтересованность к проекту родителей, педагогов, детей
Активность	принятие непосредственного участия в осуществлении, расширении и дополнении проекта со стороны родителей и педагогов

Критерии	Показатели
Результативность	<p>уровень усвоения образовательной области социализации, формирование интегративных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательный активный, - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, - имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Применение проектных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 2 «Проектные мастерские»

Целью проекта «Проектные мастерские» выступает Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 2 технологии проектной деятельности.

Задачи проекта:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 2 «Малышок»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2, <i>процент</i>			

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа родителей МБДОУ № 2, <i>процент</i>			
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>			
Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>			

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 2

«Проектные мастерские»

Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный , январь – декабрь 2021 г. - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
- подготовка локальной нормативной базы			
- создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
- создание Педагогического портфеля проектов			
II этап – основной , июль 2021 – июнь 2023 г. - создание Педагогического портфеля проектов			
- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое его внедрение			
- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2023 г. - анализ результатов и выполнения задач проекта			

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы	+		
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+		
Создание Педагогического портфеля проектов (описание проектов, акций, волонтерских мероприятий, опыта участия МБДОУ № 2 «Малышок» в конкурсах, проводимых социальными партнерами)	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности	+	+	+
Проведение конкурсов, акций в МБДОУ № 2 «Малышок»	+	+	+
Завершение проекта			+
Потребность в финансировании проекта			
Источники, объем и вид ресурсов	2021 год	2022 год	2023 год
Муниципальное задание (бюджет), млн. руб.			
Иная приносящая доход деятельность, млн. руб.			

1.4 Потребность в финансировании проекта 2 «Проектные мастерские»

Объем финансового обеспечения проекта 1 составляет в 2021 – 2023 годах ___ рублей.

Потребность в финансировании проекта			
Источники, объем и вид ресурсов	2021 год	2022 год	2023 год
Муниципальное задание (бюджет), млн. руб.			
Иная приносящая доход деятельность, млн. руб.			

Приложение 3
к программе развития МБДОУ № 2 «Малышок»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 1
(подпись и печать должностного лица)
"Нальмес"
(наименование органа государственной власти)
М.Д. Наш
(подпись)
МБДОУ № 1
«Нальмес»
(наименование учреждения)
ИНН 0106009980

**План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год
(на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов)**

от " 11 " января 20 21 г.²

Орган, осуществляющий функции и полномочия у _____
Управление образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
общеразвивающего вида № 1 "Нальмес"

Учрежда _____

Единица измерения: руб.

Дата: 01.04.2020
по Свободному реестру: 79319773
глава по БК: 956
по Свободному реестру: 0106009980
ИНН: 010701001
КПП: 010701001
по ОКЕИ: 383

Раздел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Аналитический код ⁴	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 21 г. текущий финансовый год	на 20 22 г. первый год планового периода	на 20 23 г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года(4) ⁵	0001	x	x	100 000,00			
Остаток средств на начало текущего финансового года (2) ³	0001	x	x	44 904,75			
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁵	0002	x	x				
Доходы, всего:	1000		100	29 805 759,75	31 660 855,00	31 660 855,00	
в том числе: доходы от собственности (4)	1100	120		27 760 855,00	29 660 855,00	29 660 855,00	
в том числе: доходы от собственности (2)	1110			2 044 904,75	2 000 000,00	2 000 000,00	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130	131	29 660 855,00	29 660 855,00	29 660 855,00	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского	1210	130	131	27 660 855,00	27 660 855,00	27 660 855,00	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского	1220	130		2 000 000,00	2 000 000,00	2 000 000,00	
Расходы, всего	2000	x	200	29 805 759,75	29 290 345,00	29 290 345,00	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего	2100	x	210	21 681 071,00	21 310 561,00	21 310 561,00	x
в том числе:							
оплата труда	2110	111	211	16 652 128,00	16 281 618,00	16 281 618,00	x
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	2120	112	212				x
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	2130						x
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119	213	5 028 943,00	5 028 943,00	5 028 943,00	x
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	290	100 000,00	100 000,00	100 000,00	x
из них:							
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы	2310	851	291	100 000,00	100 000,00	100 000,00	x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	295		0,00	0,00	x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	2600	x	220	8 024 688,75	7 879 784,00	7 879 784,00	
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	220	8 024 688,75	7 879 784,00	7 879 784,00	
из них:							
услуги связи	2641	244	221	57 600,00	57 600,00	57 600,00	
коммунальные услуги	2642	244	223	765 000,00	765 000,00	765 000,00	
работы, услуги по содержанию имущества	2643	244	225	22 000,00	22 000,00	22 000,00	
прочие работы, услуги	2644	244	226	550 516,00	550 516,00	550 516,00	
прочие расходы	2644	244	290	12 000,00	12 000,00	12 000,00	
увеличение стоимости основных средств	2645	244	310	100 000,00	100 000,00	100 000,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов (4)	2646	244	340	4 472 668,00	4 372 668,00	4 372 668,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов (2)	2647	244	340	2 044 904,75	2 000 000,00	2 000 000,00	
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной)	2650	400					
в том числе:							
приобретение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2651	406					
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2652	407					
Выплаты, уменьшающие доход, всего⁸	3000	100					x
в том числе:							
налог на прибыль ⁸	3010						x
налог на добавленную стоимость ⁸	3020						x
прочие налоги, уменьшающие доход ⁸	3030						x
Прочие выплаты, всего⁹	4000	x					x
из них:							
возврат в бюджет средств субсидии	4010	610					x

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг¹⁸

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 21 г. (текущий финансовый год)	на 20 22 г. (первый год планового периода)	на 20 23 г. (второй год планового периода)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего¹¹	26000	x	8 024 688,75	7 879 784,00	7 879 784,00	
1.1	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	26100	x				
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹²	26200	x				
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26300	x	822 600,00	822 600,00	822 600,00	
1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26400	x	7 202 088,75	7 057 184,00	7 057 184,00	
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x	7 202 088,75	7 057 184,00	7 057 184,00	
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x	7 202 088,75	7 057 184,00	7 057 184,00	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26412	x				
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x				
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x				
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26422	x				
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений ¹⁵	26430	x				
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x				
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x				
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26442	x				
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x				
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x				
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x				
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки ¹⁶	26500	x	8 024 688,75	7 879 784,00	7 879 784,00	
2.1	в том числе по году начала закупки:	26510					
			2020	8 024 688,75	7 879 784,00	7 879 784,00	
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	x				
	в том числе по году начала закупки:	26610					

Руководитель учреждения
(уполномоченное лицо учреждения)

Заведующий

(подпись)

М.Д. Нан

(расшифровка подписи)

Исполнитель

экономист

(подпись)

М.Х. Деды

(телефон)

* 11 * января 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования

(наименование должности уполномоченного лица органа-заказчика)

С.Б. Хотко

(расшифровка подписи)

* 11 * января 20 21 г.

