

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Насып»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о деятельности МБДОУ №4
«Насып» за 2019-2020 уч.г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 4 "Насып"



Настоящий доклад составлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОО за 2019-2020 учебный год, адресован широкому кругу читателей: представителям органов местного самоуправления, работникам муниципальной системы образования, представителям средств массовой информации, родителям воспитанников, а также всем заинтересованным лицам.

Содержание:

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Особенности образовательного процесса.**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4. Кадровый потенциал.**
- 5. Результаты деятельности ДОО.**
- 6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.**
- 7. Перспективы и планы развития.**

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету ДОО следует направлять по электронному адресу e-mail: nasyp4@yandex.ru

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Насып»
Заведующий	Хачак Разиет Шумафовна
Адрес организации	385132, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Энем, пер Ильницкого 1.
Телефон, факс	(87771) 44-4-44.
Адрес электронной почты	nasyp4@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность от 22 сентября 2015г. Серия 01Л01 № 0000399 Лицензия на дополнительное образование от 20 ноября 2019г. №1635 Серия 01П01 №0000835

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Насып» (МБДОУ №4 Насып) расположен в поселке Энем, переулок Ильницкого, 1 в двухэтажном здании типового проекта на 200 мест. Общая площадь здания составляет 2399 кв. м.

Цель деятельности детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В МБДОУ № 4 «Насып» функционирует 12 группы, из них:

Возрастной состав	Количество групп	Направленность
от 1,5 до 3 лет	3	общеразвивающая
от 3 до 8 лет	9	общеразвивающая

Миссия дошкольного учреждения: предоставление возможности каждому ребенку реализации права на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: создание в детском саду единого образовательного, здоровьесформирующего, коррекционно-развивающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: 1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников:

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Особенности образовательного процесса.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБДОУ № 4 «Насып», в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях основной

общеобразовательной программы ДО и с учетом Примерной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивающей единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации программы в МБДОУ № 4 «Насып» созданы следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами позитивного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- защита прав ребенка;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи, повышение педагогической культуры родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями, формирует способы познания. Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к разным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Методическое оснащение педагогического процесса обеспечивает реализацию образовательных областей программы.

Социально – коммуникативное развитие.

Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование основ социальной компетентности и развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками реализуется на основе использования развивающих личностно - ориентированных педагогических технологии «Здравствуйте, я сам!» С.В. Крюковой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой Н.П. Слободяник, методического пособия «Азбука общения» Л. М. Шипицыной.

Использование игровой технологии «Руководство творческими играми дошкольников» И.В. Мигуновой, М.А. Логвиновой, Л.А. Казьминой и др. обеспечивает:

- создание социальной ситуации детского развития;
- создание условий для развития творческих игр;
- развитие у воспитанников воображения;
- передачу опыта игровой культуры.

Создание условий эмоционального комфорта детей раннего возраста в период адаптации обеспечивается путем использования образовательной технологии «Семейно – общественная модель воспитания детей раннего возраста в период адаптации» Л.А. Казьминой. Формирование гуманно – ценностного отношения к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости , развитие навыков позитивного взаимодействия с природными объектами осуществляется через реализацию парциальной «Программы экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, на формировании элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Познавательное развитие.

Развитие сенсомоторного интеллекта детей раннего возраста обеспечивается в результате использования методического пособия «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгера, Э.Г.Пилюгиной. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой обеспечивает:

- высокую результативность и сокращение времени на подготовку к образовательной деятельности;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности педагогов и детей в развитии у детей математических представлений;

- быстрое выявление трудностей у ребенка;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формировании личностных качеств, необходимых для обучения в школе – самоконтроля, самооценки, самостоятельности и творческой инициативы.

Речевое развитие

Речевое развитие детей обеспечивается путем реализации парциальной программы «Занятия по развитию речи для детей 3 – 7 лет» О.С.Ушаковой, отличающейся комплексностью, ориентированной на развитие всех компонентов речи. Формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения достигается в результате использования парциальной программы «Основы безопасности» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой

Содержание программы позволяет использовать разные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, личного опыта. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями правил дорожного движения обеспечивается через использование пособия «Уроки светофора» Л.В.Гороховой.

Художественно – эстетическое развитие

Развитие музыкальной деятельности осуществляется за счет использования программы «Гармония» К.В. Тарасовой, направленной на развитие эмоционально – чувственной сферы, художественных и музыкальных способностей. Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста. Программа ориентирована на формирование музыкального творчества у детей через импровизацию и обеспечивает условия для самопознания детьми собственных возможностей и выражения положительных самоощущений.

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, а также обогащение опыта сотрудничества со сверстниками реализуется через использования педагогической технологии авторского коллектива педагогов ДООУ «Театр». Развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой, направленной на формирование у детей навыков и умений, необходимых для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Физическое развитие Программа «Физическое развитие в ДООУ» основанная на Пензулаевой. Парциальная программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление

процессом двигательной активности, развития умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния на весь период дошкольного детства. Дополняется содержанием образовательной деятельности в области физического развития использованием методических пособий В.Т. Кудрявцевой. Б.Б. Егорова. «Развивающая педагогика оздоровления», Сивачевой Л. Н. «Физкультура — это радость!», Картушиной В.Т.. «Зеленый огонек здоровья», Филипповой С.О. «Мир движений мальчиков и девочек».

Коррекционное направление

В МБДОУ функционируют консультационный пункт, психологический кабинет.

В 2019-2020 уч.г. ДОУ посещали 6 воспитанников с ОВЗ и 3 с инвалидностью. По заключению ПМПКА с детьми занимались по ПАООП для детей с ЗПР, для детей с ТНР.

Дополнительный компонент реализуется на основе следующего программно – методического обеспечения: программа Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 4-7 лет, целью, которой является формирование у детей целостных представлений о природе, как о живом организме, отражение мира через художественное творчество;

Программа Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Оздоровительно - развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са – Фи - дансе» для детей 5-7 лет, целью которой является развитие музыкально - ритмических движений, воспитание у детей интереса к музыке. Данные виды дополнительных образовательных услуг оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Дополнительные услуги

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей от 5-7 лет. Основные направления кружковой работы:

познавательное - речевое развитие детей;

физическое развитие;

художественно - эстетическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2020 - 2021 учебном году в ДОО планируются следующие кружки:

«английский для дошкольников»- обучение английскому языку;

«истоки»- обучение адыгейскому языку;

«хореография»-национальные танцы;

«скоро в школу» - подготовка к школе.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соблюдены принципы и требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды. Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании. В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика,

художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДООУ. Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками. Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.



Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков. Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм. Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами.



Региональный компонент широко представлен в мини музее «Адыгейской культуры и быта».

Организация питания.

Организация питания В 2019-2020 учебном году услуги по обеспечению необходимым сбалансированным 5-разовым питанием в соответствии с Примерным 10-ти дневным меню для детей дошкольного возраста в доу с 12-ти часовым пребыванием. С 10-ти дневным меню можно ознакомиться на сайте ДОУ <https://sysobr.ru/sadiki/sadik-4/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/lokalnye-dokumenty/MENY.pdf>

Члены администрации контролируют организацию питания воспитанников и ежедневное ведение необходимой документации (бракеражный журнал, журнал проведения генеральных уборок, сертификаты на молочные, мясные и рыбные продукты и другие документы в соответствии с СанПин).

4.Кадровый ресурс.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В результате проводимых мероприятий педагоги ДОУ значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОУ друг с другом, с коллегами других учреждений повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В МБДОУ № 4 «Насып» 53 сотрудника, среди них:

- административно-управленческий персонал: 3 человека;
- педагогический персонал: 26 человек;
- учебно-вспомогательный персонал: 15 человек;
- обслуживающий персонал: 9 человек;

Педагогический состав:

- воспитатели: 20 человек;
- специалисты:
- педагог-психолог: 1;
- музыкальный руководитель: 2;
- инструктор по физкультуре: 2;
- педагог-организатор: 1.

5. Результаты деятельности ДОУ.

В 2019г.-2020г. педагоги Детского сада принимали участие на различных мероприятиях:

Мероприятие по открытию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Республиканский семинар «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с РОП и оказание им информационно-методической помощи.

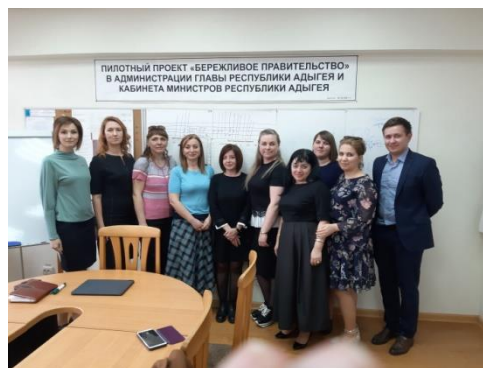
Муниципальный конкурс «Радужная кисть».

Республиканский конкурс «Земля наш Дом: экология в рисунках детей».

Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года-2020».

Участие в пилотном проекте «Бережливый детский сад».

Семинар-практикум «Правила поведения дошкольников на дороге».



Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива ДОУ являются:

Сохранение физического и психического здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры.

Создание условий для сотрудничества с ДОУ с семьей.

Реализация этих направлений осуществляется путем повышения квалификации педагогических работников, повышением качества организационно – педагогической работы, использованием инновационных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ разработан план – прогноз повышения квалификации педагогов:

Распространения собственного педагогического опыта воспитателей и специалистов ДОУ на муниципальном уровне (мастер-классы, серии открытых мероприятий, проведение занятий в системе дополнительного профессионального образования, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах).

Публикации педагогов ДОУ в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы

Размещение педагогами ДОУ передового педагогического опыта в муниципальном (региональном) банке.

Участие в районных мероприятиях в соответствии с планом работы МКУ «ИМЦ»

Участие в работе психолого - медико- педагогического консилиума ДОО

Результативность участия в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок.

Аттестация педагогических кадров

В ДОО работают специалисты – педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог-организатор, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Насып» представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции его развития.

Важным условием успешного осуществления педагогического процесса является высокий кадровый потенциал, потребность педагогов в инновационной деятельности, материально – технические условия, культура развивающей предметно – пространственной среды, поиск нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, социумом.

Кадровый состав педагогов МБДОУ № 4 «Насып» характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. От общего числа педагогов 81% имеют высшее профессиональное образование; 31% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. За истекший год 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию. Разработан план аттестации педагогов на 2020 – 2021 уч. год, с целью обеспечения поступательного роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОО. Заведующий МБДОУ № 4 «Насып», Хачак Р.Ш., имеет отраслевую награду министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования». 1 педагог имеет почетную грамоту РФ. 20 % педагогов являются авторами инновационного педагогического опыта и успешно используют в педагогическом процессе свои разработки.

Распространение инновационного педагогического опыта обеспечено регулярным участием в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Среди педагогического состава есть победители, призеры и лауреаты всероссийских, региональных и районных профессиональных конкурсов. В 2019-2020г. педагог ДОО занял призовое 3 место в конкурсе Воспитатель года -2020.



В 2019 - 2020 уч. г. более 100% педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации педагогов ДОО

В результате отмечается высокий общий квалификационный уровень педагогического коллектива ДОО. Кадровый потенциал педагогических работников ДОО способствовал привлечению воспитателей и специалистов к участию в разработке инновационных проектов.

В прошедшем году педагогический коллектив ДОО продолжил работу над обновлением образовательного пространства. Предметно – развивающая среда пополнилась полифункциональным оборудованием, нетрадиционными игровыми атрибутами и игрушками. Педагоги активно используют в образовательном процессе информационно - коммуникативные технологии, в том числе самостоятельно разработанные дидактические пособия, интерактивные сказки и др.

Однако, существует потребность обновления развивающей двигательной среды в групповых помещениях по принципу ее конструирования, как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости и использования всего полезного пространства группы.

Анализ деятельности педагогов ДОО позволяет увидеть, что в педагогическую работу включаются современные формы работы с семьей. Продолжалась работа, направленная на повышение психолого - педагогической культуры родителей воспитанников через проектирование педагогами ДОО своей деятельности по отношению к родителям и детям. Результатом этой деятельности является планомерное создание единого образовательного пространства детей, педагогов и родителей, оказание квалифицированной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей, повышение правовой культуры семьи, формированием у родителей сознательного отношения к воспитанию ребенка.

Одной из новых форм взаимодействия с семьей являлась деятельность консультативного центра для родителей детей, не посещающих детский сад. Согласно разработанному Положению о консультативном центре для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи, решались следующие задачи:

Оказание помощи специалистами ДОО по вопросам воспитания и развития ребенка – дошкольника;

Проведение комплексной диагностики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;

Обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей дошкольного возраста и родителей.

Тем не менее, необходимо продолжить работу в этом направлении с целью преодоления нежелания и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО, непонимания особенностей периода дошкольного детства, разность позиций ДОО и семьи в вопрос и родителями, таких как семинар – брифинг, интервьюирование, презентации, публичная защита проектов, и др.



Педагогами были опубликованы профессиональные статьи в газете «Согласие». Были изданы буклеты для родителей.

Реализации ООП способствуют созданные материально – технические условия. Наличие компьютеров, ноутбуков, мультимедийной установки, видеокамеры, фотокамеры, телевизора, DVD проигрывателя, позволяет применять современные компьютерные технологии в образовательном процессе. С помощью ИКТ обеспечено систематическое общение с родителями воспитанников. На официальном сайте образовательной организации размещена необходимая для родителей информация: нормативно-правовая документация, фотографии администрации и педагогов с информацией об образовании, профессиональных достижениях, режим работы, фотографии групповых помещений и предметно - развивающей среды, фото и видео материалы мероприятий для детей и родителей, ссылки на полезные ресурсы, консультации, памятки, рекомендации.

Реализация вариативной части ООП осуществляется в вариативных

формах образования развитие которых обусловлено изучением потребности родителей в образовательных услугах и предоставлении детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей для перехода на следующую образовательную ступень – обучения в школе.

Цель работы педагогического коллектива ДОУ - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры ДОУ. На протяжении 2019-2020 учебного года материально-техническая база ДОУ постоянно пополнялась. С целью развития воспитательнообразовательного процесса были приобретены дидактические игры и пособия во всех возрастных группах за счёт выделенных средств Министерства образования РА. В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический материал в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Комплект игровых модулей «Конструктор»

Развивающие панели «Бизиборд»

Наборы для спортивных игр

Счётный материал на все возрастные группы

Игры «Готов ли ребёнок к школе»

Конструктор на все возрастные группы

Костюмы для сюжетно – ролевых игр «Профессии»

Куклы, машинки, на все возрастные группы

Наборы для экспериментальной деятельности

Магнитные доски на все возрастные группы

Картины для рассматривания, плакаты;

Комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Перспективы и планы развития.

На основании проведенного анализа были выявлены основные направления по решению проблем. Организационно-педагогическая деятельность.

- продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительную работу;
- принять участие в районных и республиканских мероприятиях по плану ИМЦ;
- формировать положительное отношение родителей и жителей республики к дошкольному учреждению через использование интернет - ресурсов и массовых мероприятий;
- обеспечить распространение педагогами собственного педагогического опыта через сайт ДОУ, другие образовательные ресурсы;
- помочь в подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.