

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Насып»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБДОУ №4 «Насып»

Протокол № 1 от 4.09.2020г.
«4» сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020 – 2021 учебный год.

пгт. Энем
2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий, инструктивно – методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Устава МБДОУ № 4 «Насып». Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе ДОО.

В МБДОУ № 4 «Насып» функционирует 12 группы, из них:

Возрастной состав	Количество групп	Направленность
от 1,5 до 3 лет	3	общеразвивающая
от 3 до 8 лет	9	общеразвивающая

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБДОУ № 4 «Насып», в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях основной общеобразовательной программы ДО и с учетом Примерной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивающей единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия);



- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации программы в МБДОУ № 4 «Насып» созданы следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами позитивного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- защита прав ребенка;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи, повышение педагогической культуры родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями, формирует способы познания. Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к разным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Методическое оснащение педагогического процесса обеспечивает реализацию образовательных областей программы.

Социально – коммуникативное развитие.

Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование основ социальной компетентности и развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками реализуется на основе использования развивающих личностно - ориентированных педагогических технологий «Здравствуйте, я сам!» С.В. Крюковой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой Н.П. Слободяник, методического пособия «Азбука общения» Л. М. Шипицыной.

Использование игровой технологии «Руководство творческими играми дошкольников» И.В. Мигуновой, М.А. Логвиновой, Л.А. Казьминой и др. обеспечивает:



- создание социальной ситуации детского развития;
- создание условий для развития творческих игр;
- развитие у воспитанников воображения;
- передачу опыта игровой культуры.

Создание условий эмоционального комфорта детей раннего возраста в период адаптации обеспечивается путем использования образовательной технологии «Семейно – общественная модель воспитания детей раннего возраста в период адаптации» Л.А. Казьминой. Формирование гуманно – ценностного отношения к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие навыков позитивного взаимодействия с природными объектами осуществляется через реализацию парциальной «Программы экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, на формировании элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Познавательное развитие.

Развитие сенсомоторного интеллекта детей раннего возраста обеспечивается в результате использования методического пособия «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгера, Э.Г.Пилугиной. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой обеспечивает:

- высокую результативность и сокращение времени на подготовку к образовательной деятельности;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности педагогов и детей в развитии у детей математических представлений;
- быстрое выявление трудностей у ребенка;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формировании личностных качеств, необходимых для обучения в школе – самоконтроля, самооценки, самостоятельности и творческой инициативы.

Речевое развитие

Речевое развитие детей обеспечивается путем реализации парциальной программы «Занятия по развитию речи для детей 3 – 7 лет» О.С.Ушаковой, отличающейся комплексностью, ориентированной на развитие всех компонентов речи. Формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения достигается в результате использования парциальной программы «Основы безопасности» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой. Содержание

программы позволяет использовать разные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, личного опыта. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями правил дорожного движения обеспечивается через использование пособия «Уроки светофора» Л.В.Гороховой.

Художественно – эстетическое развитие



Развитие музыкальной деятельности осуществляется за счет использования программы «Гармония» К.В. Тарасовой, направленной на развитие эмоционально – чувственной сферы, художественных и музыкальных способностей. Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста. Программа ориентирована на формирование музыкального творчества у детей через импровизацию и обеспечивает условия для самопознания детьми собственных возможностей и выражения положительных самоощущений.

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, а также обогащение опыта сотрудничества со сверстниками реализуется через использования педагогической технологии авторского коллектива педагогов ДООУ «Театр». Развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой, направленной на формирование у детей навыков и умений, необходимых для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Физическое развитие Программа «Физическое развитие в ДООУ» основанная на Пензулаевой. Парциальная программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развития умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния на весь период дошкольного детства. Дополняется содержания образовательной деятельности в области физического развития использованием методических пособий В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егорова. «Развивающая педагогика оздоровления», Сивачевой Л. Н. «Физкультура — это радость!», Картушиной В.Т.. «Зеленый огонек здоровья», Филипповой С.О. «Мир движений мальчиков и девочек».

Коррекционное направление

В МБДОУ функционируют логопункт, консультационный пункт, психологический кабинет.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речи, задержки темпа психического развития.

Дополнительный компонент реализуется на основе следующего программно – методического обеспечения: программа Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 4-7 лет, целью, которой является формирование у детей целостных представлений о природе, как о живом организме, отражение мира через художественное творчество; Программа Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Оздоровительно - развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са – Фи - дансе» для детей 5-7 лет, целью которой является развитие музыкально - ритмических движений, воспитание у детей интереса к музыке. Данные виды



дополнительных образовательных услуг оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Дополнительные услуги

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей от 5-7 лет. Основные направления кружковой работы:

- познавательное - речевое развитие детей;
- физическое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2019 - 2020 учебном году в ДОУ планируются следующие кружки:

- «английский для дошкольников»- обучение английскому языку;
- «истоки»- обучение адыгейскому языку;
- «хореография»- национальные танцы;
- «скоро в школу» - подготовка к школе.



ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4»;

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, 12-часовой рабочий день.

Учебный план является нормативным документом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4», обеспечивающим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Общий объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4», и включает время, отведенное на:

- совместную деятельность ребёнка и взрослого, включающую организованную образовательную деятельность и деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную детскую деятельность;

- взаимодействие с семьёй.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% времени, необходимого для реализации ООП ДО, и отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

Объем учебной нагрузки в процессе организованной образовательной деятельности (занятия) в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

(СанПин 2.4.1.3049-13. Пункты 11.9, 11.10, 11.12).



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая группа раннего развития	8-10 мин
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная к школе группа	30 мин

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

Вторая группа раннего развития	16 мин
Младшая группа	30 мин
Средняя группа	40 мин
Старшая группа	45 мин
Подготовительная к школе группа	1 ч 30 мин

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

Вторая группа раннего развития	10 мин
Младшая группа	-
Средняя группа	-
Старшая группа	25 мин
Подготовительная к школе группа	30 мин

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ООД (количество)

Вторая группа раннего развития	10
Младшая группа	10
Средняя группа	10
Старшая группа	14
Подготовительная к школе группа	15

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Занятия физического и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, игровые обучающие ситуации (ИОС) и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества видов организованной образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

Учебный план составлен на учебный год, который начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только организованная образовательная музыкальная, двигательная деятельность, совместная изобразительная деятельность. В летний период осуществляется только организованная образовательная музыкальная, двигательная деятельность, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, а также совместная изобразительная деятельность с учетом интересов детей.



КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет:

- обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие;
- способствует формированию умения занимать себя.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОТДЫХ

Младшая группа	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Средняя группа	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.



Старшая группа	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Подготовительная к школе группа	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Младшая группа	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Средняя группа	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
Старшая группа	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.



Подготовительная к школе группа	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Адыгеи.</p> <p>Закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
--	---

ПРАЗДНИКИ

Младшая группа	<p>Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Отмечать государственные праздники.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>
Средняя группа	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского и адыгского народов.</p> <p>Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>
Старшая группа	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры.</p>



ТВОРЧЕСТВО

Старшая группа	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
Подготовительная к школе группа	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая группа	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры.</p> <p>Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
Средняя группа	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
Старшая группа	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.).</p> <p>Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Предоставлять детям возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); - для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>



Учебный план

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Организованная образовательная деятельность						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (во второй половине дня)	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	2	2	3	3
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
ИТОГО		11	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Познавательно-исследовательская деятельность		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Развивающее общение на прогулке		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Комплексы закаливающих процедур		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Гигиенические процедуры		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Воспитатель приучает детей:

- слушать взрослого;
- следить за тем, что он делает;
- подражать словам и действиям;
- выполнять задания.

С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2 – 4 человека). Длительность игры-занятия 3 – 6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4 – 6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6 – 10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий, виды деятельности	Количество в неделю
Организованная образовательная деятельность	
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыкальное</i>	2
Общее количество игр-занятий	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

