**Инновационный проект**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Калинка»**

**«Мы разные, но мы вместе»**

**Проект «Мы разные, но мы вместе!»**

Содержание проектной работы с детьми ОВЗ в нашем дошкольном учреждении выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу данной работы понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Таким образом, проект «Мы разные, но мы вместе!» предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи самореализации в социуме.

**Цель проекта:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

**Задачи проекта:**

1. Создание организационно-правового обеспечения в МБДОУ №5 «Калинка» для реализации проекта.

2. Обеспечение образовательного процесса информационно-техническим оборудованием.

3. Повышения уровня компетентности и квалификации педагогов.

4. Компенсация имеющихся у детей с ОВЗ нарушений и активизация компенсаторных механизмов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

5. Совершенствование модели детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.

6. Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам.

**Ожидаемый результат проекта:**

Создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы МБДОУ №5 «Калинка» и их социальной адаптации, специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, воспитание толерантного отношения участников проекта.

**Модель взаимодействия участников проекта**

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

**Педагог-психолог:**

• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

• проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

• составляет индивидуальные планы развития;

• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

**Музыкальный руководитель:**

• осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

• использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

• осуществляет укрепление здоровья детей;

• совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**

• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по

подгруппам и индивидуально;

• организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов

(педагога-психолога, учителя-логопеда);

• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

**Медицинская сестра:**

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических норм.

**Нормативно-правовая база проекта:**

 Конституция РФ.

 Конвенция о правах ребенка.

 Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

 Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

 «О психолого - педагогической и социальной реабилитации лиц в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования», принятого решением Коллегии Министерства общего и проф. образования РФ от 09.02.1999г.

 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 г.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.

 ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утвержденного в 1998г. (с изм. 21.12.2004г).

 Семейного кодекса РФ, утвержденного в 1995г. (с изм. 28.12.2004г).

 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Краткое описание проекта.

Проект представлен 3 этапами:

**I этап - организационный:**

- изучение потребностей социума в образовательных услугах ДОУ в форме инклюзивного образования;

- диагностика;

- организация сетевого взаимодействия с социумом;

- определение участников инновационной деятельности, исследование готовности педагогов работать с детьми ОВЗ;

- создание нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

**II этап – этап реализации:**

- разработка модели интегрированного обучения детей с ОВЗ;

- разработка алгоритма успешной социализации детей с ОВЗ;

- разработка системы мониторинга развития детей с ОВЗ;

- внесение изменений в образовательную программу ДОУ с учетом требований интегрированного обучения детей с ОВЗ;

- создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства;

- разработка методического обеспечения реализации проекта;

- разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, как воспитывающихся в ДОУ, так и не посещающих его (на базе консультационного центра).

**III этап - контрольно-диагностический этап:**

- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта ДОУ, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

**Срок реализации проекта: 2017-2020г.**

**Критерии эффективности проекта:**

- рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами МБДОУ №5 «Калинка», психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

- повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. **Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Функционал в проекте |
| 1 | Тлехусеж Минхан Абубачировна  | Заведующая МБДОУ №5 «Калинка» | Разработчик проекта  |
| 2 | Хатит Бэлла Адамовна  | Зам.зав.по ВМР  | Разработчик проекта  |
| 3 | Шестакова Ольга Генриховна  | Музыкальный руководитель  | Разработчик проекта, реализатор  |
| 4 | Резникова Надежда Эдуардовна  | Педагог-психолог  | Разработчик проекта,реализатор |
| 5 | Чениб Разета Магаметовна  | Учитель-логопед  | Разработчик проекта,реализатор |
| 6 | Тхахахо Сусанна Гучипсовна  | Воспитатель  | Разработчик проекта,реализатор |
| 7 | Восканян Анна Алексановна  | Воспитатель  | Разработчик проекта,реализатор |
| 8 | Челебий Зуриет Кадырбечевна  | Воспитатель  | Разработчик проекта,реализатор |

1. **Финансовое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления расходов | Срок исполнения |
| 1 | Приобретение игр и пособий для детейс ОВЗ в соответствии с ФГОС | 2018-2019 |
| 2 | Оборудование для мультисенсорнойкомнаты  | 2018-2019 |
| 3 | Курсовая переподготовка педагоговМБДОУ №5 «Калинка» | 2017-2020 |

**Календарный план реализация проекта по этапам:**

|  |
| --- |
| I этап - организационный: |
| № п/п | Направление деятельности | Ожидаемый результат | Срок исполнения |
| **1** | Сбор и анализ информации. | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей,определения специфики и ихобразовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,материально-технической и кадровой базы учреждения. | 2017 годСентябрь-октябрь |
| **2** | Планирование, организация,координация (организационно-исполнительская деятельность). | Организованный образовательныйпроцесс, имеющий развивающую направленность и процесс специальногопсихолого-педагогическогосопровождения детей с ограниченнымивозможностями здоровья при созданных(вариативных) условиях обучения,воспитания, развития, социализациирассматриваемой категории детей. | Октябрь - декабрь |
| **3** | Диагностика развивающейобразовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) МБДОУ №5 «Калинка» | Констатация соответствия созданныхусловий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательныхпрограмм образовательным потребностямребёнка. | Январь |
| **4** | Регуляция и корректировка | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченнымивозможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов иприёмов работы. | Февраль - май |
| II этап – этап реализации |
| **1** | Создание предметно-развивающейсреды | Обогащение развивающего пространствав группах МБДОУ №5 «Калинка», разработка и внедрениепособий по работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО | 2018-2020г.г. |
| **2** | Разработка методическогообеспечения проекта | Широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризныхмоментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессудеятельности и к получению заданного результата.Создание дидактических игр, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новымзнаниям.Разработка и внедрение в практику работы с детьми ОВЗ систему организованной деятельности, оснащениеметодического кабинета пособиями и играми для работы с детьми ОВЗ | 2018г.Сентябрь-май |
| **3** | Информационно - просветительнаядеятельность | Консультативно - информационнаяпомощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.Консультативная деятельность сродителями (по плану и по запросу).Проведение круглых столов для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №5 «Калинка»Размещение информации на сайте МБДОУ №5 «Калинка».Анкетирование родителей и педагогов.Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в работе.Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.День открытых дверей. | 2018 -2019гг.Сентябрь-май |
| **4** | Проведение мероприятий с детьми ОВЗ | Разработка и внедрение комплекса игр иупражнений с детьми специалистамиМБДОУ №5 «Калинка»: педагог-психолог, учитель-логопед,инструктор по физической культуре,музыкальный руководитель, хореограф.Проведение совместных праздников, экскурсий, досугов с детьми ОВЗ ивоспитанниками и родителями ДОУ. | Ежемесячно  |
| III этап - контрольно-диагностический этап. |
| **1** | Констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих образовательных программ образовательным потребностям ребёнка. | Мониторинг эффективности проделанной работы.Коллегиальное заключение по оценке динамики развития детей с ОВЗ с перспективой дальнейшего развития ивнедрения новых технологий работы участников проекта. | 2020г. |
| **2** | Формулировка выводов о подтверждении или не подтвержденииВыдвинутых положений проекта и результативности работы помодернизации. | Анализ мониторинга, коллегиальноезаключение по оценке динамики развитиядетей с ОВЗ с перспективой дальнейшего развития и внедрения новых технологийработы участников проекта.Оформление итогового отчета по внедрению проекта.  | 2020г. |
| **3** | Создание системы социального партнёрства МБДОУ №5 «Калинка» и семьи воспитанника и обучения детей с ОВЗ. | Распространение передового педагогического опыта.Корректировка программ, планов, повышение квалификации педагогов.Объединение инициатив социально активных родителей в области развитияи воспитания детей с ОВЗ. | 2020г. |

**Требования к условиям реализации проекта**

**«Мы разные, но мы вместе!»**

В процессе реализации проекта необходимо соблюдение определенных условий:

**1. Психолого-педагогическое обеспечение.**

*Содержание деятельности в МБДОУ №5 «Калинка»:*

• использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

• комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

*Обеспечение психолого-педагогических условий:*

• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО.

*Обеспечение здоровьесберегающих условий:*

• оздоровительный режим;

• укрепление физического и психического здоровья;

• профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

• соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

**2. Программно - методическое обеспечение.**

*Использование в процессе деятельности:*

• развивающих программ;

• диагностического инструментария

**3. Кадровое обеспечение.**

Осуществление проектной работы с детьми специалистами: заведующая МБДОУ №5 «Калинка», заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

**4. Материально - техническое обеспечение**

Кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет.

**5. Информационное обеспечение**

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте МБДОУ №5 «Калинка» и других информационных носителях.

**Результаты реализации программы**

Итоговые и промежуточные результаты работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Результатом нашей работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с ОВЗ и уровень освоения ими образовательной программы.

**Список используемой литературы:**

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] /Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина.– М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева //Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

8. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.