**Статья на тему: "Система работы по реализации национально-регионального компонента в МБДОУ №5 «Калинка»**

*Хут М.Х.*

*МБДОУ №5 «Калинка»,*

*МО «Тахтамукайский район, пгт.Энем*

*e-mail:*[Этот адрес электронной почты защищен от спам-ботов. У вас должен быть включен JavaScript для просмотра.">*kalinkaenem@mail.ru*](mailto:%3Cspan%20id=)

**Система работы по реализации национально-регионального компонента в МБДОУ №5 «Калинка»**

**Аннотация**

В данной статье речь пойдет о дошкольном периоде, как о поре интенсивного становления личности ребенка. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у детей дошкольного возраста гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве [1]. На нас, педагогов дошкольных организаций, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордится ею. И мы, в нашей дошкольной организации, прежде всего, стараемся дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, что в нем происходит сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия [2].

Всем известно, что современные требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников [3].

На мой взгляд, для эффективной реализации региональной составляющей необходим ряд педагогических условий таких как:

- подготовка коллектива педагогов, ведь не секрет, что педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей страны. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в МБДОУ №5 «Калинка» проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, педсоветы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада;

- создание предметно-пространственной среды. Создание в группе различных уголков и центров по патриотическому воспитанию, учитывающие возрастные особенности детей;

-организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и социума. Для воспитанников проводятся различные тематические выставки, акции, экскурсии, развлекательные программы, тематические беседы. Особо хочу отметить работу с музеем пгт.Энем и общеобразовательной школой №25;

- взаимодействие с родителями (тематические родительские собрания и консультации, наглядно-информационные формы, интересно проходят совместные досуги, праздники).

Реализация регионального компонента в МБДОУ №5 «Калинка» организованно по всем направлениям:

-речевое развитие;

         -социально-личностное развитие

         -познавательно-речевое развитие

         -художественно – эстетическое развитие;

          -физическое развитие.

           Речевое развитие в нашей дошкольной организации осуществляется во время образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме.

Социально-личностное развитие: посещение старшими детьми музея пгт.Энем в ДК «Центр», детской библиотеки.

Познавательно-речевое развитие: ознакомление детей с родным краем.

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

- «Отчий дом» (род, жилище, обычай, традиции, праздники, адыгейская кухня).

- «Труд людей» (труд, народные промыслы, известные люди труда, изделия декоративно-прикладного искусства).

- «Природа» (лес, животные, растения, география, реки, охраняемые территории, названия районных центров).

- «Адыгея моя» (история возникновения, улицы, памятные места, известные люди, героические подвиги, памятники).

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительное искусство и художественная деятельность:

-ознакомление детей через все виды деятельности (лепку, аппликацию, рисование) с разными видами декоративно-прикладного искусства адыгов, работами художников, адыгейским орнаментом;

-формирование у дошкольников основ эстетической культуры с использованием материала об обычаях, традициях и культуре адыгского народа;

-ознакомление детей с адыгскими произведениями художественной литературы разных жанров и устного народного творчества.

         Физическое развитие. В программе нашей дошкольной организации предусмотрено использование разнообразных национально-региональных компонентов содержания физкультурного образования с учётом климатических и погодных условий.

Деятельность детей по реализации и освоению регионального компонента в МБДОУ №5 «Калинка» организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

         Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов [4].

        Образовательная деятельность в нашей дошкольной организации реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм проблемно – игровых ситуаций, чтение художественной (познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, проектная деятельность и др), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

           Необходимо учитывать, что новая информация осваивается детьми через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), в связи с чем, мы, при освоении ее содержания, используем различные виды деятельности. Расширяем и углубляем содержание основной общеобразовательной программы, что, в свою очередь, позволяет удовлетворить образовательные потребности родителей, познавательный интерес детей.

          Воспитатели нашей дошкольной организации понимают, что дети дошкольного возраста, живущие в разной языковой среде, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно – развивающую среду ребенка.

Педагоги МБДОУ №5 «Калинка» в процессе воспитания стараются включать в среду ребенка максимальное количество этноспецифических предметов, игровых средств, имеющих разное назначение. Для этого в каждой группе создан уголок краеведческого мини-музея, где мы расширяем представления об истории Адыгеи и адыгского народа, даем детям общее представление об образе жизни адыгского народа.

Важным условием реализации программы, на мой взгляд, является сотрудничество с родителями. Постепенное включение родителей в образовательный процесс позволяет превращать совместную деятельность в форме сотрудничества, в интересные мероприятия. Родители воспитанников проявили большое уважение и понимание к проводимой работе через регулярное посещение открытых показов образовательной деятельности, оказание помощи пополнении экспонатов в мини музее.

         Учитывая культурные традиции, национальное окружение, в детском саду создана мини-выставка в методическом кабинете, под названием «Я адыг - и этим я горжусь»», с выделенным региональным компонентом, которая содержит различные предметы быта адыгов, музыкальные инструменты, куклы в национальных одеждах, а также различная художественная и познавательная литература.

 Ежегодно в годовой план работы ДОУ включаются праздники: День Адыгеи, День родного языка и письменности, День флага, в рамках которых проводятся тематические мероприятия, выставки детского творчества, походы в музей на выставку «Культура и быт адыгов», а также конкурсы талантов, где воспитанники и их родители имеют возможность показать все свои умения в знании языка и культуры адыгского народа.

Отражение регионального компонента находит и в оформлении детского сада, это и постоянные композиции творческих работ в коридорах ДОУ, на территории, и в групповых помещениях, а также музыкальный и физкультурный залы.

Мы уверенны, что дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить малую Родину – Адыгею.

         Вся работа, проводимая нами по этнокультурному воспитанию, направлена на развитие у ребёнка чувства прекрасного, толерантного отношения и уважения к людям, живущим рядом. Ребёнок будет любить, и по - настоящему ценить свой край, если мы, педагоги, научим его этому. Наша задача состоит в том, чтобы возродить народные традиции, на земле который мы живём, в душах детей. И только возможность личным опытом познать этот источник: активное творчество, самостоятельность и нестандартность детского мышления помогут воспитать подрастающее поколение добрым, отзывчивым и благородным.

         Самое главное, целенаправленная работа с детьми в этом направлении воспитывая уважение и взаимопонимание к другим народам [5].

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.

2. Белая К. Ю., Злобина М. А. - «Моя родина – Россия»

3. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005.

4. Ковалева Г. А. – «Воспитывая маленького гражданина». – М., «Просвещение». 2004.

5. Соболева И. «Любить малую родину», «Дошкольное воспитание» 2005 №10