**Конспект НОД по математике для подготовительной группы**



***Тема   : «Путешествие по стране Математика»***

**Занятие игровое. Имеет развивающий и обучающий характер.**
**Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие**

**Взаимодействие с узкими специалистами: логопед, музыкальный руководитель .**

**Методы и приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.**

**Цель НОД: систематизировать и закрепить  математические представления детей  подготовительной к школе группе.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

**1. Закреплять умения детей пользоваться  прямым и обратным счетом в пределах 10, находить соседей числа.**

**2. Продолжать учить детей  с помощью знаков: «  »  «  » «=», делать « запись», «читать» запись**

**3. Закреплять  у детей умение ориентироваться на  листе бумаги в клетку**

**4Закрепить последовательность названия дней недели,**

**5 Закрепить  умение различать и правильно называть геометрические фигуры.**

**Развивающие задачи:**

**1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.**

**2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, рассуждать.**

**Воспитательные задачи:**

**1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.**

**2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.**

**Демонстрационный материал:**

**Экран, проектор, магнитофон, аудиозапись ( гул мотора, волшебная музыка, песенка для физминутки), 4 обруча, мольберт, карточки с цифрами от 1 до 7, письма от Волшебника 10 с заданиями, указка, медали, посылка.**

**Слайды:**

**Письмо- 2, лимузин, задание № 2,  задание № 3,  задание № 5, буквы МОЛОДЦЫ.**

**Раздаточный материал:**

**Простой карандаш, тетрадный лист в клеточку, карточки с кружочками, карточка схема- Сравним числа, карточка схема- Геометрические фигуры, разные геометрические фигуры.**

**Стулья стоят полукругом пронумерованные,  рядом рабочие столы.**

**Ход занятия.**

**Входим под музыку, становимся полукругом.**

**В-ль: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки и поприветствуем их.**

**Дети: Приветствуют!**

**Садимся на стульчики.**

**- Слайд-письмо (на мониторе появляется письмо).**

**В-ль:  Ребята, сегодня на электронную почту нашего детского садика пришло письмо, для детей подготовительной группы №6, я вам сейчас его зачитаю:**

**- Здравствуйте, дорогие ребята, пишет вам Волшебник из Страны Математика. Я приглашаю вас в путешествие по моей стране. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Вас ждут преграды, сюрпризы и награды. Желаю удачи. Волшебник.**

**В-ль:  Дети, а  вы хотите попасть в Страну Математика?**

**Дети: -Да!**

**В-ль: А вы готовы к путешествию?**

**Логопед: (входит) - А я сейчас проверю, как вы готовы к путешествию.**

**Разминка. Вопрос- ответ.**

**Логопед:                                          Ответ детей:**

1. **Если дерево выше куста… то куст ниже дерева.**
2. **Если линейка длиннее карандаша… то карандаш короче линейки.**
3. **Если веревка толще нитки… то нитка тоньше веревки.**
4. **Если сестра старше брата… то брат младше сестры.**

**- Молодцы, вы хорошо подготовились (уходит).**

**Стук в дверь. Входит почтальон:**

**- Это детский садик «Калинка»?**

**Дети: Да!**

**- Это 6-я подготовительная группа?**

**Дети: Да!**

**- Я принес вам посылку. Пожалуйста,  распишитесь!**

**Воспитатель расписывается, спасибо большое.**

**Почтальон уходит!**

**В-ль: Что же в ней?  Открывает, а там конверты.**

**Конверты пронумерованные. Это задания от  Волшебника.**

**В-ль: Давайте посмотрим сколько их.**

**Воспитатель выкладывает на столик, дети подходят по очереди и вывешивают их на магнитную доску.**

**В-ль: Сколько же их?**

**Дети: 10**

**В-ль: Какой конверт мы откроем первым?**

**Дети: под номером №1.**

**В-ль: Берет конверт, открывает, а там задание №1.**

**На чем же мы можем путешествовать?**

**Дети: Машины, поезд, корабль, самолет, ракета.**

**В-ль: Задание называется «Соедини точки».**

**Соединив точки, вы узнаете , на чем будете путешествовать. А сейчас мы посмотрим, кто из вас угадал.**

**Ребята садитесь за столы.**

**Перед вами лист бумаги, а на нем точки, каждой соответствует цифра. Надо соединить карандашом цифры по порядку.**

**Что у вас получилось?**

**Дети: Автомобиль.**

**В-ль: А сколько автомобилей нам понадобится, чтобы мы все поместились и смогли отправиться в путешествие?**

**Дети: Нам понадобится 3 машины.**

**В-ль: Почему ты так думаешь, Али ?**

**Потому, что в одну машину помещается 5 пассажиров, а нас больше.**

**В-ль: Правильно.**

**Слайд: На экране проектора появляется «Лимузин»**

**В-ль: Сюрприз.**

**Лимузин прислал нам Волшебник, на нем мы будем путешествовать.**

**Все поместимся?**

**Дети: Да.**

**В-ль: Чего -то не хватает , нет номера.**

**Мы сначала должны разгадать номер машины. Его номер состоит из 2-х цифр, первая меньше чем цифра 2, вторая стоит между цифрами 7 и 9. Назовите его?**

**Дети: 18**

**В-ль: Молодцы.**

**У вас на тарелочках карточка с кружочками, возьмите ее, посчитайте, сколько кружочков, займите свое место в лимузине, которое соответствует  кружочкам.**

**Дети пошли с карточками на стульчики, искать свои места (стульчики пронумерованы).**

**В-ль: Все заняли свои места?**

**Дети: Да**

**В-ль: Проверяет, опрашивает двух детей, почему они выбрали эти места.**

**А теперь закройте глаза и посчитайте про себя до 5-ти (играет волшебная музыка).**

**Открываем глаза, мы с вами очутились возле ворот в волшебную страну. Остановка.**

**В-ль: Берем следующий конверт№2 , какой  он по счету?**

**Дети: 2- ой**

**Ребята, на входной двери в страну математика висит «замок». Надо разгадать его секрет, выполнив упражнение «Назови пропущенные цифры». Задание вы увидите на экране.**

**1…3…5…7…9…10…**

**Дети отгадывают недостающие цифры, доставляют их. На экране появляются разгаданные цифры 12345678910.**

**В-ль: Правильно, мы угадали.**

**А теперь Василиса - порядковый счет.**

**Арина – обратный счет. (Дети  считают).**

**В-ль: Молодцы, вы справились с этим заданием. За это вам первая награда. На экране появляется первая буква «М».**

**В-ль: Поехали дальше. (Звучит гул мотора).**

**Остановка. Берем следующий конверт№3 Какой он по счету 3-й.**

**В-ль: открывает конверт и читает следующее задание.**

**Вам нужно правильно расставить знаки равенства.**

**«больше», «меньше» или «равно».**

**Сравниваем числа на экране.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\*  \*** |  | **1** |
| **\*\*\*\*** |  | **4** |
| **\*\*\*\*\*** |  | **5** |
| **\*\*\*** |  | **7** |

**Переходим к столам, работа за столами с личными карточками.**

**В-ль: Молодцы, вы справились и с этим заданием. За это я вам даю еще одну букву «О».**

**В-ль: В лимузин дети, поехали дальше (гул мотора).**

**Остановка, берем следующий конверт №4, какой он по счету?**

**Дети: 4-й.**

**В-ль: Открывает конверт, что в нем?**

**Достает скрипичный ключ.**

**Музыкальная пауза.**

**Дети с музыкальным руководителем выполняют под музыку физминуту.**

**В-ль: Ребята, вам понравилось танцевать?**

**Дети: Да.**

**В-ль: А теперь в лимузин, поехали дальше (гул мотора).**

**Берем следующий конверт № 5, какой он по счету?**

**Дети: 5-й.**

**В-ль: Открывает конверт и достает задание.**

**Геометрический фигуры.**

**На экране появляются схема-карточка, с геометрическими фигурами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **?** |  |  |
|  |  | **?** |  |
|  |  |  | **?** |

**В-ль: Повторяет с детьми геометрические фигуры. Приглашает за стол детей. Самостоятельная работа.**

**Молодцы, вы справились с этим заданием. За это вам дарю букву «Л».**

**В-ль: В лимузин, Поехали дальше. (Гул мотора).**

**Остановка. Берем следующий конверт № 6, какой он по счету?**

**Дети: 6-й.**

**В-ль: Открывает конверт и достает задание.**

**Шуточные задачи.**

**В-ль: Приглашает детей сесть на ковер, сама садится на маленький стульчик.**

**В-ль: Ребята, давайте вспомним, сколько частей в задаче.**

**Дети: 4**

**В-ль: Какие?**

**Условие – вопрос – решение – ответ.**

**В-ль: Молодцы.**

**А теперь слушаем внимательно и отвечаем на вопросы-загадки.**

**1. Шесть веселых медвежат, за малиной в лес спешат. Но один из них устал. А теперь ответ найдите: Сколько мишек впереди? – 5.**

**2. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. 5 румяных, наливных, 3 с кислинкой. Сколько их? – 8.**

**3. Сколько глаз у светофора?**

**4. Сколько лапок у кота?**

**5. Сколько ушей у двух мышей?**

**6. У бабушки две правые тапочки и две левые. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? Почему? А ты как думаешь?**

**7. На одном берегу утенок, на другом берегу цыпленок, посередине остров. Кто доплывет быстрее до острова? Почему?**

**8. На столе лежало 8 яблок и 2 груши. Сколько всего овощей лежало на столе? Почему?**

**В-ль: Молодцы, и с задачами вы справились. За это вам дарю букву «О».**

**В-ль: В лимузин, поехали дальше. (гул мотора).**

**Остановка, берем следующий конверт № 7, какой он по счету?**

**Дети: 7-й.**

**В-ль: Открывает конверт и достает следующее задание.**

**Игра «Сколько жильцов в квартире?»**

**В-ль: Сейчас мы с вами поиграем в игру.**

**Игра. На полу несколько обручей, в каждом лежит одна цифра.**

**Правила игры. Дети танцуют под музыку, музыка останавливается и дети бегут к обручу- « квартире». Цифра показывает сколько «жильцов»  в ней живет.**

**Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает, сколько «жильцов» в этой «квартире» и почему их столько.**

**Если квартира не полностью заполнена, необходимо спросить, сколько «жильцов» не хватает.**

**Игра продолжается. При этом меняется цифра в обруче.**

**8  В-ль:   В лимузин, поехали дальше ( гул мотора)**

**Остановка.  Берем следующий конверт № 8, какой он по счету?**

**Дети: 8- ой.**

**В-ль открывает конверт, достает задание.**

**Сценка – шутка.**

**В-ль: Виталина и Аслан приготовили для вас сценку**

**Весёлый счёт «Орехи в кармане**

**Мама:**

**- А ну-ка  сынок**

**Отвечай мне урок:**
**В кармане твоём**
**Три ореха, сынок.**

**Побаловать мама**
**Сыночка решила –**
**Ещё два ореха**
**В карман положила.**

**Запомнил?**
**Теперь все орехи сложи,**
**Сколько в кармане орехов,**
**Скажи.**

**Сын:**

**- Сколько орехов?**
**Да ни одного!**

**Мама:**
**- Ты огорчишь  так отца своего,**
**Считать не умеешь. Позор для семьи!..**

**Сын:**

**- Дырявые,  мама**
**Карманы мои.**

**В-ль: А если  у мальчика ,карманы,  не дырявые    были,  сколько орехов  было бы у него?**

**Дети: 5 орехов**

**В-ль: Правильно, я дарю вам еще одну букву « Ц»**

**Поехали дальше, пристегнули ремни.(гул мотора)**

**Остановка**

**В-ль: берем следующий конверт № 9, какой он по счету?**

**Дети: 9-ый**

**Открывает конверт, читает задание**

**Живая неделя**

**В-ль: давай те вспомним**

**Какой сегодня день недели?**

**Какой день недели был вчера?**

**Какой день недели будет завтра?**

**Сколько выходных дней в  неделе?**

**Сколько рабочих дней?**

**А сейчас поиграем в игру «Живая неделя»**

**Я раздам карточки с цифрами от 1 до 7**

**После моих слов: Дни недели выходите!**

**По порядку становитесь!**

**Дети выходят, в руках у каждого карточка с цифрами.**

**В-ль:   Марина,  ты какой день недели?**

**Играем 2 раза , пока все дети не ответят.**

**В-ль:Умницы. Справились с заданием, за это вам дарю букву Ы**

**В лимузин, поехали дальше( гул мотора) Остановка.**

**А  вот и последний   конверт №10, какой он по счету ?**

**Дети: 10-ый**

**Открывает конверт, достает  ключи.**

**Вот и подошло наше путешествие к концу , пора нам  возвращаться  в группу, а ключи нам прислал**

**Волшебник.**

**Этим  ключом мы закроем ворота в волшебную  Страну  Математики. Чтобы вернуться в детский сад, нам надо закрыть глаза и поворачиваясь вокруг себя , сказать такие слова  1 2 3 4 5**

**Мы вернулись в детский сад (волшебная музыка звучит)**

**Открываем глаза .  Мы  в детском садике  -Ура!**

**В-ль: Я тоже приготовила вам сюрприз. Прочитаем вместе слово, из заработанных вами букв: МОЛОДЦЫ!**

**Этим   словом я хвалю вас. И благодарю за то , что вы порадовали нас своими знаниями, справились с заданиями Волшебника.**

**Дети,  где мы сегодня с вами побывали?**

**Что понравилось ?**

**В-ль: Ребята,  на наш электронный  адрес  пришло  еще письмо**

**Мои юные друзья , вы очень  внимательные, умные, сообразительные. Выполнили все задания правильно.  За это я вас награждаю памятными медалями. Спасибо. До свидания. Ваш друг Волшебник!**

**В-ль: А где же медали? Конверты все открыты.**

**Ищет вместе с детьми.  В посылке двойное дно, медали там.**

**Награждение под музыку.**

**Выходим по кругу, машем руками.**