

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Красная шапочка»**

**Проект в средней группе на тему:
«Я и моя безопасность»**

**Подготовила воспитатель:
Матвеева Лариса Алексеевна**

**пгт Энем
2021г**

Паспорт проекта:

1. Тема: «Я и моя безопасность»
2. Автор проекта: воспитатели МБДОУ ДС № 7 "Красная шапочка», Матвеева Лариса Алексеевна.
3. Вид проекта: познавательно-игровой
4. Участники проекта: дети (3-4года), воспитатели группы, родители воспитанников;
5. Срок проекта: краткосрочный – 1 (одна) неделя

Актуальность проекта:

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания предполагают: формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Проблема проекта:

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым созданием условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. По проведенному опросу детей, можно сделать следующий вывод: дети не знакомы с понятием «Безопасность».

Поэтому мы решили больше внимания уделить формированию у детей навыков безопасного поведения

Цель проекта:

Формирование навыков обеспечения личной безопасности.

Задачи проекта

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Формировать поведенческую культуру детей как основу его безопасности на дорогах и улицах;
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

1. Оформление уголка «Правила дорожного движения».
2. Выставка поделок, изготовленных воспитателем с детьми.
3. Выставка рисунков детей, нарисованных совместно с родителями.

Предполагаемый результат проекта:

1. Знание и применение на практике правил безопасного поведения на улице, в быту.
2. Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

Подготовительный этап:

1. **Сбор информации:** подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности (Пожарная безопасность, ПДД, безопасность ребенка дома), знакомство с методической литературой по вопросам безопасности.
2. **Работа с детьми:** упражнения, игры, чтение стихов и загадок; проведение бесед по темам: «Что такое безопасность», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Правила ПДД», «Когда лекарства могут быть вредны».
3. Совместная и самостоятельная деятельность: игры в уголке безопасности, совместные дидактические игры «опасные-безопасные предметы», «съедобное-несъедобное», театрализация «Кошкин Дом», инсценировка «Безопасный переход», творческие работы в технике рисования и аппликации «Светофор», «Опасные предметы дома».
5. **Работа с родителями:** буклет «Правила дорожного движения», папка-передвижка «Опасные ситуации».

Основной этап: перспективное планирование, реализация проекта

	содержание	тема	цель	День недели
1	Беседа	«Что такое безопасность»	Дать представления о правилах безопасного поведения	понедельник
	Чтение	Е.Макарова «Много правил есть на свете!»	Развивать умение слушать текст, объяснять правила.	
	ОД	«Опасные и безопасные предметы»	Закреплять знания детей по безопасному поведению дома и в детском саду, различать опасные и безопасные предметы в бытовом использовании.	
	Д/и:	«Опасные - безопасные предметы»	Создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.	
2	Беседа	«Спички не тронь!- В спичках огонь»	Познакомить с правилами пожарной безопасности	вторник
	Театрализация	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом» «Тили-тили, тили-бом, загорелся Кошкин Дом»	Формировать умение интонационно выразительно воспроизводить слова текста, воспитывать чувство сострадания	
	ОД	«Правила поведения при пожаре»	Создать условия для формирования элементарных знаний поведения, при возникновения пожара.	
	П/и:	«Пожарные на учениях»	Создать условия для формирования знаний у детей про работу пожарных, развивать ловкость.	
	Просмотр мультфильма	«Спайсик и пожар»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности	
3	Беседа	«Правила поведения на дороге»	Дать представления о правилах дорожного движения	среда
	Чтение	Я.Пишумов «Самый лучший пешеход»	Знакомить с текстом, воспитывать желание быть	

			самым лучшим пешеходом	
	ОД	«Светофор»	Закреплять знания детей про работу светофора.	
	Д/и:	«Собери знак»	Закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения.	
	Рисование	«Светофор»	Закреплять цвет светофора, используя краски	
	Аппликация	«Светофор».	Закреплять цвет светофора	
4	Беседа	«Правила дорожного движения»	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на автодороге	четверг
	Рассматривание иллюстраций:	«Транспорт»	Расширять знания о разнообразии транспорта	
	ОД	«Правила движения мы узнали- на дороге внимательней стали»	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на автодороге, воспитывать у детей правила поведения при переходе через дорогу;	
	Лепка:	«Светофор»	Закреплять цвет, скатывать шарики и придавливать к плоскости	
	Д/и:	«Пешеходный переход»	Закрепить знания детей о переходе дороги в специальном месте — по пешеходному переходу.	
5	Беседа	«Соблюдаем режим дня»	Расширять знания детей о чередовании различных видов деятельности	пятница
	Чтение	К. Чуковский «Айболит»	Познакомить детей с новым произведением, помогать следить за развитием действий, сопереживать героям	
	ОД	«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»	Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни.	
	С.р/и:	«Я-врач»	Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.	

Оформление уголка безопасности:

- Наглядно- дидактический материал: «Безопасность ребенка в доме и ДОУ», «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт- такие важные машины»,
- Атрибуты для с-р/и: "Пожарные», «Автомобили на дороги»;
- Д/и: «Съедобное- несъедобное», «Опасные- безопасные предметы», "Сложи светофор», «Пешеходный переход»;
- х/л: «Такие важные машины», «Айболит»;
- макет дорожной ситуации;

Заключительный этап: подведение итогов проекта

В ходе проведения проекта «Неделя безопасности» были получены следующие результаты:

1. Выставка рисунков и поделок
2. Вручение буклетов и памяток родителям
3. Презентация «Неделя безопасности»

Познавательная ценность проекта:

1. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
2. Расширилось представление о работе полиции, пожарных и скорой помощи.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Приложение
к проектной деятельности в средней группе
МБДОУ ДС №7 «Красная шапочка» на тему: «Я и моя безопасность».

Беседа: «Что такое безопасность».

Цель: Дать представления о правилах безопасного поведения

Наглядный материал: Игрушки Бельчонок и Зайчонок

Ход беседы:

— Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? (Мама, папа, бабушка и т. д.)

- А каким одним словом мы можем их назвать? (Взрослые)

- Молодцы. А куда ещё вы можете ходить со взрослыми? (В парк, в магазин, на детскую площадку и т. д.)

- Правильно. Давайте подумаем, куда детям можно ходить самим? (Никуда)

- Послушайте одну историю, которая однажды приключилась в лесу.

«Как-то раз в гости к Бельчонку пришёл Зайчонок и стал звать его на большую поляну, которая находилась в самой середине густого дремучего леса.

- Бельчонок, пойдём гулять! Там столько красивых цветочков, за бабочками погоняемся!

- Ты что! – ответил Бельчонок, — Сначала нужно спросить разрешения у мамы!

- Так быстрее спрашивай, и побежали! – торопил друга Зайчонок.

- Я не могу спросить! Моей мамы нет дома!

- Вот и замечательно! – обрадовался Зайчонок, — Пойдём так, без разрешения! Мама даже ничего не узнает!

- Нет! Так поступать нельзя! – твёрдо ответил Бельчонок. Сам никуда не пошёл и друга одного не пустил.»

- Как вы думаете, правильно ли поступил Бельчонок? (Ответы детей)

- Что могло произойти с друзьями, если бы они без разрешения ушли гулять в лес (Могли заблудиться, попасть в лапы хищных зверей)

- А ещё мама бы очень расстроилась из-за этого, переживала и не знала где искать своего маленького сыночка.

Физкультминутка:

- Давайте с вами поиграем в игру «Вышла курица-хохлатка». Я буду мамой-курицей, а вы моими цыплятами.



(Проводится игра)

Окончание беседы:

- Все цыплята убежали от кошки? (Да)
- Кто им помог спрятаться? (Курица)
- Что было бы, если б цыплята гуляли сами, без мамы? (Кошка бы их поймала и съела)
- Правильно! Теперь вы знаете, что без взрослых гулять опасно. А чтобы вы лучше это запомнили, давайте выучим маленькое, но очень важное правило:
Чтобы с тобой не случилась беда
Без взрослых один не ходи никуда!

Театрализация: «Кошкин дом»

Цель:

Развитие устойчивого интереса детей к театрализованной деятельности

Задачи

Образовательная: продолжать учить детей в игре перевоплощаться в сказочных героев.

Развивающая: развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Развивать артистические способности детей, способность к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства сопереживания.

Оборудование

маски- шапочки, ширма- дом, ведро, лист, фонарь, метла.

Музыкальное сопровождение.

Предварительная работа

Чтение сказки. Использование разных видов театра, зарядка для язычка, игры на развитие фантазии « Продолжи сказку»

Ход деятельности:

Стоит ширма.

Звучит русская народная мелодия («Светит месяц»)

Выскакивает петрушка.

Петрушка:

Здравствуйте, здравствуйте!

Ой, сколько ребят!

Я не кукла, не игрушка,

Но об этом не жалею.

В гости к вам пришёл Петрушка.

Вместе будет веселее

Ребята, а вы загадки отгадывать любите?

А я люблю их загадывать!

Поиграем?

Вы готовы?

Зёрнышки она клюёт,

Яйца вкусные несёт,

Слышно на всю улицу,

Как кудахчет (Курица)

Кто кричит во дворе?

Будит нас на заре,

У него есть перья, пух,

И зовут его (Петух)

Молоко её полезно,

В огород она залезла,

И глядит во все глаза,

Длиннорогая (Коза)

Вместо носа - пяточок,
Вместо хвостика - крючок,
На спинке растёт щетинка,
Кто это? (Свинка)

Караулит мышку в норке,
Молоко из блюдца пьёт,
Чисто лапой моет шёрстку
Угадали? Это (Кот)

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.
(Кошка)

Ребята, а вы сказки любите?
И я люблю,

Мы сегодня с Вами посмотрим сказку С. Я. Маршака «Кошкин дом»!
А покажут нам эту сказку ребята младшей – средней группы.

Тили-тили, тили-бом,
Был у кошки новый дом,
Посиди да погляди, сказка будет впереди!

Кошка: Вот какой красивый дом!
Буду жить теперь я в нем!
Кошка входит в дом.

Рассказчица: Жарко печку затопила,
Дверцу печки не закрыла,
Выпал красный уголёк...
Загорелся потолок.
(Под музыку выбегают девочки с красными лентами, исполняют танец «Огня»).



Кошка: Помогите! Помогите!
Дом скорее потушите!

Рассказчица: Бежит Курочка с ведром
Поливает Кошкин дом.

Курица: Ко - ко - ко, ко - ко - ко!
Помогу я Кошке,
Дом полью немножко!

Рассказчица: А Собачка с помелом
Заметает Кошкин дом!

Собачка: Гав-гав-гав!
Помогу я Кошке,
Замету огонь немножко.

Рассказчица: Серый Заюшка с листом,

Тоже тушит Кошкин дом!
Заяц: Помогу я Кошке,
Помашу листом немножко!

Рассказчица: И Лошадка с фонарём,
Освещает Кошкин дом!

Рассказчица: Тушат, тушат - не потушат,
Заливают - не зальют!

Кошка: Вот бы дождика сейчас!
Он огонь потушит в раз!

• Все герои исполняют р. н. потешку «Дождик»

Дождик, дождик пуще.
Дадим тебе гущи,
Дадим, тебе ложку
Хлебай по-немножку!
Раз- раз! Раз- раз!
И огонь погас!

Все герои: Ух! Потушили Кошкин дом!

Кошка: Спасибо, вам, друзья!

Выручили вы меня!

Рассказчица: Друг всегда к тебе придёт,

С другом справишься в два счета!

Ну а если вдруг у друга

Что-нибудь случится,

Поспеши к нему на помощь-



Может пригодиться!

Потому что без друзей

Очень трудно жить...

Скажем вместе:

Все: Дружбой надо дорожить!

Рассказчица: Артисты были очень хороши, похлопаем, друг другу



Дидактическая игра «Собери знак»

Цель: Закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения
- светофор.



Беседа: «Правила поведения на дороге»

Цель: Дать представления о правилах дорожного движения

- Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения.

(Рассматривание слайдов)

Словесная игра: «Закончи предложение»

- Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «а потом».
- Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре, а потомпереходить дорогу.
- Переходя дорогу, нужно посмотреть налево, а затемна право и начинать переходить улицу.
- Переходи дорогу, только со взрослым, держась за руку.
- Нужно дождаться полной остановки транспорта, а потомначинать переход.

Игра «Регулировщик»



У детей по красному и синему флажку. Называются слова, обозначающие разные виды транспорта.

В зависимости от того, какой транспорт назван, дети проговаривают слово «проезжай», «пролетай», «проплывай», и машут в это время синим флажком. Если же называется слово, не относящееся к транспорту, поднимается красный флажок и произносится слово «стоп».

Физминутка

- Едем, едем на машине, (имитация «крутим руль»)
- Нажимаем на педаль. (ногу правую сгибают, разгибают)
- Газ включаем, выключаем. (рычаг к себе, от себя)
- Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)
- Дворники счищают капли -
- Вправо, влево. Чистота! (руки согнуты, перед собой, наклоны вправо, влево)
- Волосы ерошит ветер. (над головой шевелят пальцы)
- Мы – шоферы хоть куда! (поднимают вверх большой палец руки)

Игра «Автобус»

- ~ А сейчас давайте все вместе прокатимся в автобусе.
- ~ Кем мы будем сидящими в автобусе? (Пассажирами)
- ~ А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему?
- ~ Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он движется.
- ~ Автобус от остановки, что сделал? ... (отъехал).
- ~ К другой остановке, что сделал? (подъехал).
- ~ Затем на небольшую горку, что сделал? (въехал) .
- ~ И вместе с нами он мост, что сделал? (переехал) .
- ~ Большую лужу он, что сделал? ... (объехал) .

~И к нашей школе он тихо, что сделал? (подъехал) .

~Вышли мы из автобуса и пешком пошли в интернат. Мы уже не пассажиры, а кто? (пешеходы).

Игра «Сосчитай».

Один светофор, два светофора, пять светофоров.

Посчитать (дорожные знаки, машин, пешеходов).

Деление слов на слоги:

Пе-ше-ход, пе-ре-ход, ма-ши-на, све-то-фор, ав-то-бус.

~ Давайте вспомним и перечислим правила поведения на дороге и улице.

Дети зачитывают ответы.

1. Люди могут ходить только по тротуару. Слайд со словом.

2. Играть и бегать на тротуарахнельзя. Слайд со словом.

3. Улицу можно переходить только по ... переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. Слайд со словом.

~ Молодцы! Теперь я уверена, что все вы будете воспитанными и дисциплинированными пешеходами и не попадете в неприятную ситуацию.

~ Безопасной вам дороги!



Сюжетно -ролевая игра «Я — врач»

Цель: Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.

Ход игры:

Орг. Момент: Дети входят в группу. У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,
А мешочки на нём,
Словно яблоки!

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло. Достанем и узнаем. Чего-то очень много там. Садитесь на ковер в кружочек.

Воспитатель снимает с ветки мешочки и даёт каждому ребёнку. Воспитатель открывает свой мешочек, в мешочке...

Загадка:

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Врач)

Воспитатель: Правильно, ребята, это врач, а теперь посмотрим, что у вас в мешочках?

Дети достают из мешочков медицинские принадлежности, рассматривают и называют их.

Это – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? (слушает). Что он слушает? (сердце, лёгкие). Правильно.

А это-шпатель. Что им делают? (смотрят горло).

А это – неврологический молоток. Что им делает врач? (стучит по коленке). Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины, перчатки. Называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.

Для кого нужны эти инструменты? А где работают люди этих профессий? (в поликлинике).

Сегодня я вам предлагаю поиграть в интересную игру – «Поликлинику». Кто из вас был в поликлинике? А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят? (когда болеют, чтобы вылечиться).

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? (жаловаться). Правильно, врач спрашивает: «На что жалуешься?»

Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу? (нет, сначала надо взять медицинскую карточку). Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Маша. Давайте узнаем, что случилось с Машей?

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Воспитатель: Давайте спросим Машу, что у нее болит, где у нее болит?

Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель: Что болит у Маши?

Дети: Голова.

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит горлышко.

Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Маше? Чем помочь?

Я придумала. Сейчас я надену белый халат и буду её лечить. Я — врач. Здесь у меня мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

Воспитатель: Как будем лечить Машу?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр. Воспитатель выслушивает всех.

Воспитатель: Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем. Помогайте мне.

- Здравствуйте! Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Воспитатель: Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто. Давай посмотрим горлышко, открой ротик по шире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить — поставим ей градусник. У нашей куклы — ангина. Дадим ей таблетки и побрезгаем горлышко.

Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова!

Может глазками моргать.

Наклоняясь, маму звать.

Воспитатель: Маша, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку.

Физ. минутка

Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её.

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

(Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за воспитателем слова.)

Воспитатель: А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач. Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. Женья надень белую шапочку, халат — ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Амира будет медсестрой, она будет лечить больных: делать уколы, давать таблетки, мерить температуру. Кто будет медсестрой в регистратуре, фармацевтом? Кому не досталась роль, будут пациентами.

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

«Начинаем приём»...

Дети поочередно подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. Затем дети поочередно проходят к врачу.

Ребёнок-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Вы пришли на прививку?»

Ребёнок-больной: «Да, на прививку».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а». я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, хорошо. Теперь фонендоскопом прослушаю. Пройдите к медсестре. Она вам померяет температуру и сделает прививку».

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.



**Конспект образовательной деятельности по рисованию на тему:
«Я рисую светофор»**

Цель: закрепление знаний детей о светофоре и его назначении; закрепление знания основных цветов (желтый, красный, зеленый).

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знание детей о светофоре и его сигналах.

Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, совершенствовать навыки разукрашивания предмета гуашевыми красками.

Развивающие:

Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Развивать умение применять правила поведения на дороге.

Закреплять умение рисовать круг

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками, самостоятельность.

Оборудование: макет светофора, три круга – желтый, зеленый, красный.

Раздаточный материал: бумага для рисования формата А₄, краски, кисти.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме ПДД, отгадывание загадок, просмотр тематических иллюстраций.



Ход ОД

Разноцветных три кружочка:

Красный светит – подожди

И на желтый – стой дружок,

На зеленый свет – иди!

Светофор дает советы,

Как дорогу перейти.

Пешеходу в деле этом

Лучше друга не найти!

Воспитатель. Дети, о чем это стихотворение?

Дети. О том, что светофор помогает людям переходить дорогу правильно!

Воспитатель. Верно! К нам сегодня в гости пришел наш помощник Светофор (показывает детям макет светофора без световых сигналов). Но пока он к нам шёл, ветром сдуло его цветные кружочки-сигналы. Давайте поможем нашему другу Светофору правильно разместить цветные кружочки-сигналы.

Воспитатель. Куда прикрепим красный кружок-сигнал?

Дети. На верх.

Воспитатель. Куда прикрепим зеленый кружок-сигнал?

Дети. Вниз.

Воспитатель. Куда прикрепим желтый кружок-сигнал?

Дети. Посередине.

(Воспитатель по ходу ответов детей прикрепляет цветные кружочки на макет.)

Воспитатель. Молодцы! Если горит красный сигнал, что это значит?

Дети. Нужно стоять и ждать!

Воспитатель. Если горит желтый?

Дети. Нужно приготовиться к движению и стоять на месте.

Воспитатель. А, если загорелся зеленый сигнал?

Дети. Можно переходить дорогу!

Воспитатель. Молодцы, все верно! Давайте немного поиграем.

(Физминутка, на ковре.)

Чтоб аварий избежать

(руки на поясе, повороты в стороны)

Надо строго соблюдать

Правила движения и нормы поведения

(поднимание рук поочередно вперед, вверх, в стороны)

Вы запомните, друзья, на дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать (прыжки на месте)

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно (ходьба на месте)

Что здесь вовсе не опасно

Изучайте понемногу, как переходить дорогу!

(Дети садятся на ковер.)

Воспитатель. Посмотрите, ребята, к нам в гости пришли светофоры, но они еще маленькие и не знают, какие у них должны быть сигналы. Вместо сигналов у наших гостей личики: грустное, задумчивое и веселое.

Первое личико грустное, давайте покажем какое оно грустное (дети изображают мимикой грусть), потому что нельзя переходить дорогу. Как вы думаете, каким цветом мы его раскрасим?

Дети. Красным!

Воспитатель. Верно! Второе личико задумчивое (дети изображают мимикой задумчивость). Каким цветом мы его раскрасим?

Дети. Желтым цветом!

Воспитатель. Правильно! Третье личико веселое (дети изображают мимикой веселье, радость), можно переходить дорогу. Каким цветом мы его закрасим?

Дети. Зеленым цветом!

Воспитатель. Все правильно, молодцы! Пройдемте за столы.

(Дети проходят за столы.)

Перед вами лежат кисти, краски, баночки с водой и светофоры. Как правильно нужно держать кисть?

(Дети показывают, как правильно нужно держать кисть.)

Воспитатель. Макаем кисть в воду, а затем в краску нужного цвета. Перед тем как макнуть кисть в краску другого цвета, нужно тщательно промыть кисть в воде.

(Воспитатель контролирует работу детей и помогает при необходимости.)

Воспитатель. Какие замечательные светофоры у вас получились, молодцы! Теперь пора отдохнуть (пальчиковая гимнастика)

Стоп! Внимание дорога!

(загибают все пальцы на обеих руках)

Знай сигналы светофора.

Правила все нужно знать

И всегда их выполнять!

(сгибают и разгибают пальцы на обеих руках)

Воспитатель. Давайте вспомним, что мы сегодня сделали.

Дети. Раскрасили личики у маленьких светофоров: вверху – красным цветом, по середине – желтым цветом, а внизу – зеленым цветом.

Воспитатель. На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу?

Дети. На зеленый сигнал светофора.

Воспитатель. Что мы делаем, когда горит красный сигнал светофора?

Дети. Стоим!

Воспитатель. Молодцы! Теперь вы знаете как правильно переходить дорогу!

А нашему помощнику Светофору пора уходить, давайте попрощаемся с ним.

Дети: До свидания!

