

МБДОУ № 7 «Красная шапочка»

**Конспект интегрированного
занятия «Белая берёза»
с элементами творчества С. А. Есенина
и рисования по мотивам стихотворения
«Берёза» для детей 6 – 7 лет.**

**Воспитатель:
Шевцова О. А.**



пгт Энем, 2019г.

Цель:

Закреплять знания детей о творчестве С. А. Есенина, его произведениях, краткой биографии.

Задачи:

1. Учить передавать образ зимней природы средствами изобразительной деятельности, находить красивое композиционное решение.

2. Закрепить знания о признаках зимы, развивать умение передавать словами красоту зимней природы посредством прилагательных.

3. Формировать положительное отношение к творчеству С. А. Есенина, чувство любви к родной природе;

4. Формировать эстетический вкус.

Предварительная работа:

Знакомство с биографией и творчеством С. А. Есенина. Заучивание стихотворения «Берёза». Наблюдение за деревьями на прогулке, рассматривание изображений зимних деревьев на иллюстрациях в детских книгах. Знакомство с репродукциями картин И. И. Шишкина, И. И. Левитана, И. Э. Грабаря, Ф. А. Васильева. Слушание произведений П. И. Чайковского «Времена года», «Зима», «У камелька».

Взаимодействие с родителями:

Оформление родительского уголка по теме – «Как знакомить детей с творчеством С. А. Есенина».

Материал и оборудование:

Ноутбук, файл с презентацией, проектор, экран, музыкальный центр, мяч, листы бумаги формата А-5 голубого цвета, гуашевая краска – белая и черная, кисти № 1 и № 4, подставка для кисточек, стаканчики с водой, клеёнка, матерчатые салфетки, мольберт.



Образовательные области:
художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Ход НОД:

(Дети сидят полукругом на стульях).

Воспитатель: Ребята, сегодня замечательное зимнее утро и я рада нашей встрече. Послушайте загадку:

Раскрыла снежные объятия,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода





Какое это время года (*Зима*)

Воспитатель: Верно. Молодцы. Сегодня нас ждёт зимнее путешествие в мир поэзии, игры, искусства и творчества. Вы готовы играть, творить и делиться с другими своими знаниями и хорошим настроением? (*Да*)

Тогда вперёд!

Ребята, а какое сейчас время года? (*Зима*)

А почему вы решили, что наступила зима? (*Дети называют приметы зимы*)

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в зимние слова. Я буду называть ключевое слово, и передавать мяч, а вы должны придумать к этому слову, прилагательные или близкие по смыслу слова:

- Зима (*холодная, морозная, снежная, ветряная*)
- Небо зимой (*пасмурное, серое, хмурое, голубое*)
- День зимой (*короткий, зимний, холодный, морозный, ясный*)
- Снег (*пушистый, белый, лёгкий, мягкий, серебристый*)

Воспитатель: Молодцы! А вам нравится зима? А как вы любите проводить время зимой? (*Дети отвечают*).

Воспитатель: Зима очень красивое и весёлое время года. Земля, деревья и кусты покрыты белым, пушистым снегом. Когда появляется солнце, снег переливается и искрится. А сколько забав зимних есть! Можно лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках, коньках, лыжах. Ребята, а какие краски вы бы выбрали чтобы нарисовать картину о зиме? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Красота зимы не оставляет равнодушным никого. Художники написали много картин с зимними пейзажами. Давайте их рассмотрим. (*Демонстрация репродукций: картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», А. Пластова «Первый снег»*) Ребята, как называются картины, на которых изображена природа? (*Пейзаж*)

Воспитатель: Правильно. Но красоту зимней природы описывали в своих картинах не только художники, а также писатели и поэты. (*На экране появляется слайд с портретом С. А. Есенина*)

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, кто изображён на экране? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А, что вы знаете об этом поэте? (*Дети кратко рассказывают биографию поэта, где родился, кто его воспитывал, где жил*) Правильно.



Воспитатель: Сергей Есенин любил зиму и много прекрасных стихов он посвятил этому времени года. Давайте вспомним, какие стихи поэта про зиму мы знаем. («Пороша», «Зима», «Поет зима аукает», «Бабушкины сказки», «Берёза»)

Воспитатель: Молодцы. А какое стихотворение Сергея Есенина мы с вами учили про зиму наизусть? Кто хочет его нам прочитать? (*Воспитатель выбирает ребёнка, он читает стихотворение «Берёза»*)

Воспитатель: Скажите, какими словами поэт описывает русскую берёзу? (*Пушистая, ветки в серебре, снежинки горят в золотом огне, на ветках белая бахрома*)

Воспитатель: Вот видите, как по-разному, можно показать красоту зимней природы. Художники пишут красками картины на холсте, а поэты рисуют словами свои «картины» в стихах и рассказах. Я предлагаю вам сегодня нарисовать берёзу зимой. Попробуем? (*Да*) А перед тем как мы приступим к рисованию мы с вами поиграем. Выходите на физкультминутку.

Физминутка «Берёза»

Мы берёзку посадили, (*выпрямится*)

Мы водой её полили, (*руки согнуть к плечам, ладонями вперёд*)

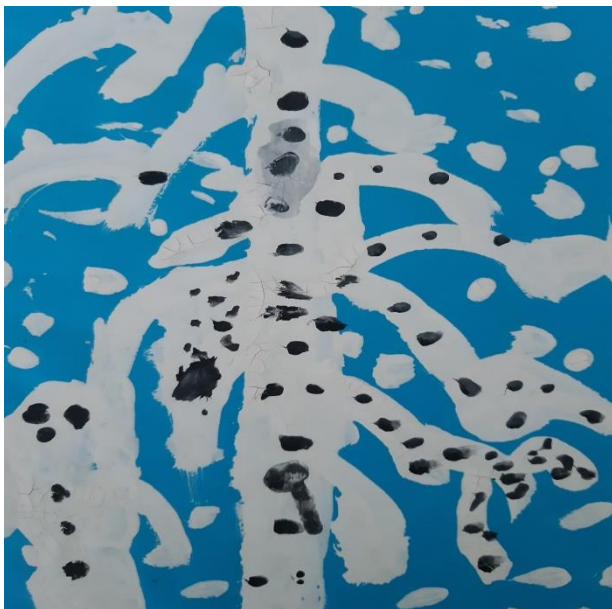
И берёзка подросла, (*встать*)

К солнцу ветки подняла. (*руки вверх*)

А потом их наклонила, (*руки вниз, спина прямая*)

И ребят благодарила. (*поклон головой*)

Воспитатель: Хорошо! А теперь приступим к работе. Садитесь за столы.



Работа за столами:

Воспитатель:

- С чего вы начнёте рисовать берёзу? (*Со ствола*)

- Какого цвета ствол у берёзы? (*Белый*)

(*Воспитатель осуществляет показ на мольберте*)

- Сначала мы рисуем ствол ворсом кисти всею поверхностью к листу бумаги и протягиваем ее вверх, а затем берём тонкую кисточку.

- Что мы ей будем рисовать? (*Тонкие веточки*)



- А что вы можете сказать о ветках берёзы?
(Они тонкие, свисают вниз)

- Как нарисовать такие тонкие ветки?
(Тонкой кисточкой, концом кисти)

- Продумайте, как будет выглядеть ваша берёза, как расположить её на листе бумаги и приступайте к работе.

Дети выполняют работу. (Фоном звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года»).

Во время самостоятельной деятельности детей воспитатель осуществляет индивидуальную помощь при работе кистью и гуашью, следит за осанкой. По мере окончания работы дети выкладывают рисунки на отдельный

стол.

Воспитатель:

- По мотивам какого стихотворения мы сегодня рисовали?

- Кто автор этого стихотворения?

Ребята, у нас получилась настоящая зимняя берёзовая роща. Каждый из вас проявил свою индивидуальность и нарисовал берёзку по – своему. У вас получились замечательные рисунки. Ещё мы сегодня убедились в том, что красоту можно одинаково красиво передавать как рисунком, так и словами.

Занятие заканчивается обсуждением и демонстрацией рисунков. Дети рассматривают рисунки друг друга.

