

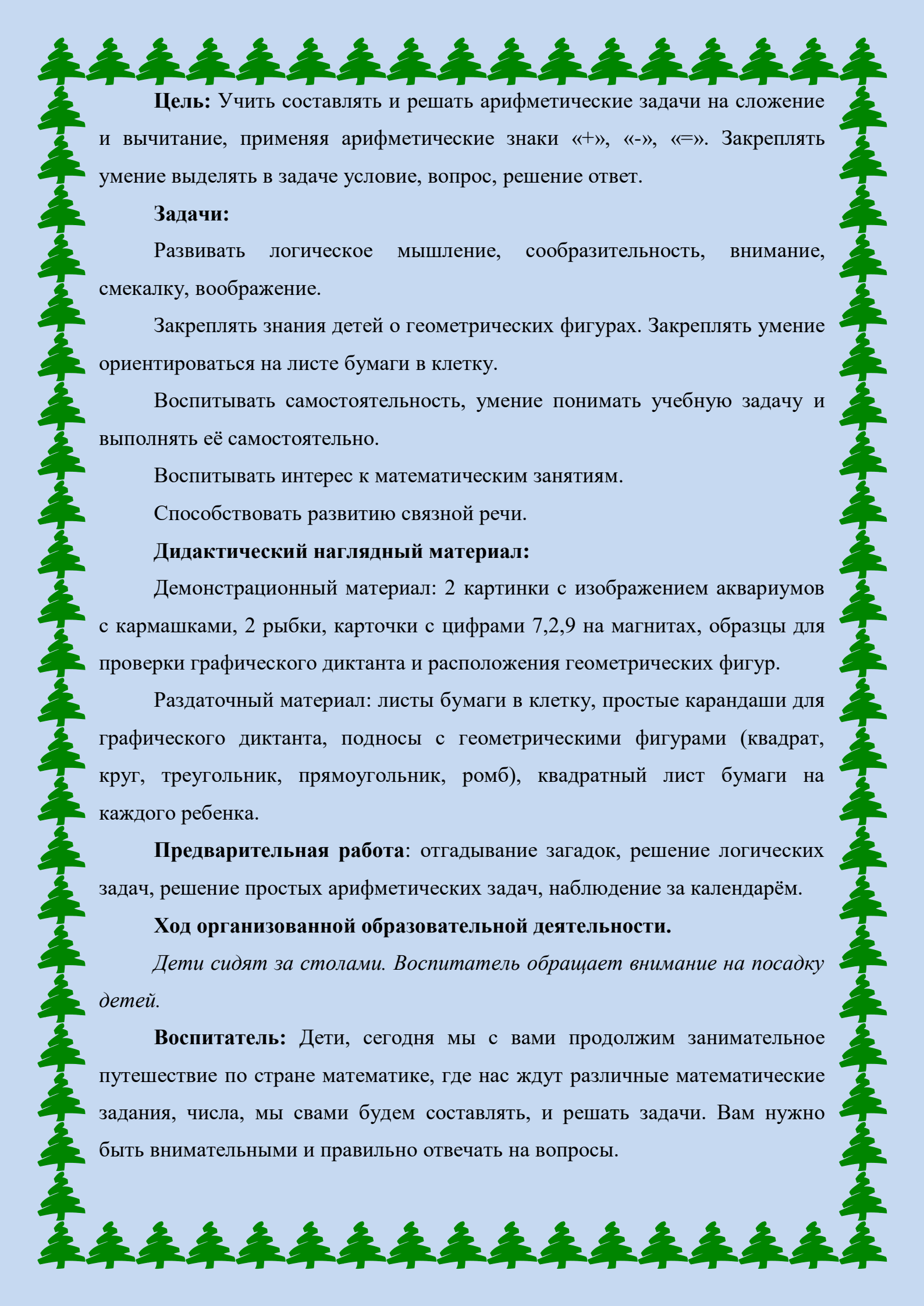
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Красная шапочка»

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной группе
по математическому развитию
«Составление и решение задач»**

Воспитатель:
Махмудова М.Р.

пгт Энем

2021г.



Цель: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ.

Задачи:

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, воображение.

Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Способствовать развитию связной речи.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: 2 картинки с изображением аквариумов с кармашками, 2 рыбки, карточки с цифрами 7,2,9 на магнитах, образцы для проверки графического диктанта и расположения геометрических фигур.

Раздаточный материал: листы бумаги в клетку, простые карандаши для графического диктанта, подносы с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб), квадратный лист бумаги на каждого ребенка.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём.

Ход организованной образовательной деятельности.

Дети сидят за столами. Воспитатель обращает внимание на посадку детей.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами продолжим занимательное путешествие по стране математике, где нас ждут различные математические задания, числа, мы сами будем составлять, и решать задачи. Вам нужно быть внимательными и правильно отвечать на вопросы.



Итак, первое задание – интеллектуальная разминка.

Сколько месяцев в году? (12)

Какое сейчас время года?

Сколько дней в неделе? (7)

Назовите выходные дни (суббота и воскресенье)

Сколько рабочих дней в неделе? (5)

Сколько углов у треугольника? (3)

Сколько лап у двух гусей? (4)

Какие арифметические знаки вы знаете? (+, -, =, <, >)

Назовите соседей числа 5 (4,6)

Какое число находится между 7 и 9 (8)

Назови число, следующее за числом 3 (4)

Как называются все фигуры с четырьмя углами? (Четырехугольники)

Сколько месяцев в году? (12)

Воспитатель: Молодцы! Следующее задание – графический диктант.

Перед вами листы бумаги. Пододвиньте их к себе, возьмите правильно простые карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.


Что у вас получилось?

Дети: Ключ.

Воспитатель: *(вывешивает на доску образец ключа, который должен получиться)* Вот такой ключ у вас должен получиться. Он поможет вам открыть дверь к знаниям.

Воспитатель: А теперь мы с вами будем составлять и решать задачи. Для этого нам надо вспомнить, из каких частей состоит задача?

Дети: Части задачи - это условие, вопрос, решение, ответ (2 индивидуальных ответа)



Воспитатель: Сколько чисел должно быть в условии задачи?

Дети: В условии задачи должно быть два числа.

Воспитатель: С какого слова начинается вопрос задачи?

Дети: Со слова «Сколько».

Воспитатель: Правильно. А что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Дети: Задачу нужно решить.

Воспитатель: Молодцы! А теперь посмотрите на эту картинку (*воспитатель прикрепляет на доску картинку – аквариум с 7-ю рыбками*)
Художник нарисовал рыбок в аквариуме. Сколько рыбок он нарисовал?

Дети: Он нарисовал 7 рыбок.

Воспитатель: (*добавляет 2 рыбки*) А потом он нарисовал еще 2 рыбки.
Какую задачу мы можем составить?

Дети: Художник нарисовал 7 рыбок в аквариуме, а потом нарисовал еще 2 рыбки. Сколько всего рыбок нарисовал художник? (*2 ответа*)

Воспитатель: Какое условие в задаче?

Дети: Художник нарисовал 7 рыбок в аквариуме, а потом нарисовал еще 2 рыбки.

Воспитатель: Какой вопрос в задаче?

Дети: Сколько всего рыбок нарисовал художник?

Воспитатель: Повторите задачу еще раз (*повторяют*)

Воспитатель: Скажите, больше или меньше стало рыбок в аквариуме после того, как добавили еще 2 рыбки?

Дети: Рыбок стало больше.

Воспитатель: При помощи какого действия нужно решить задачу?

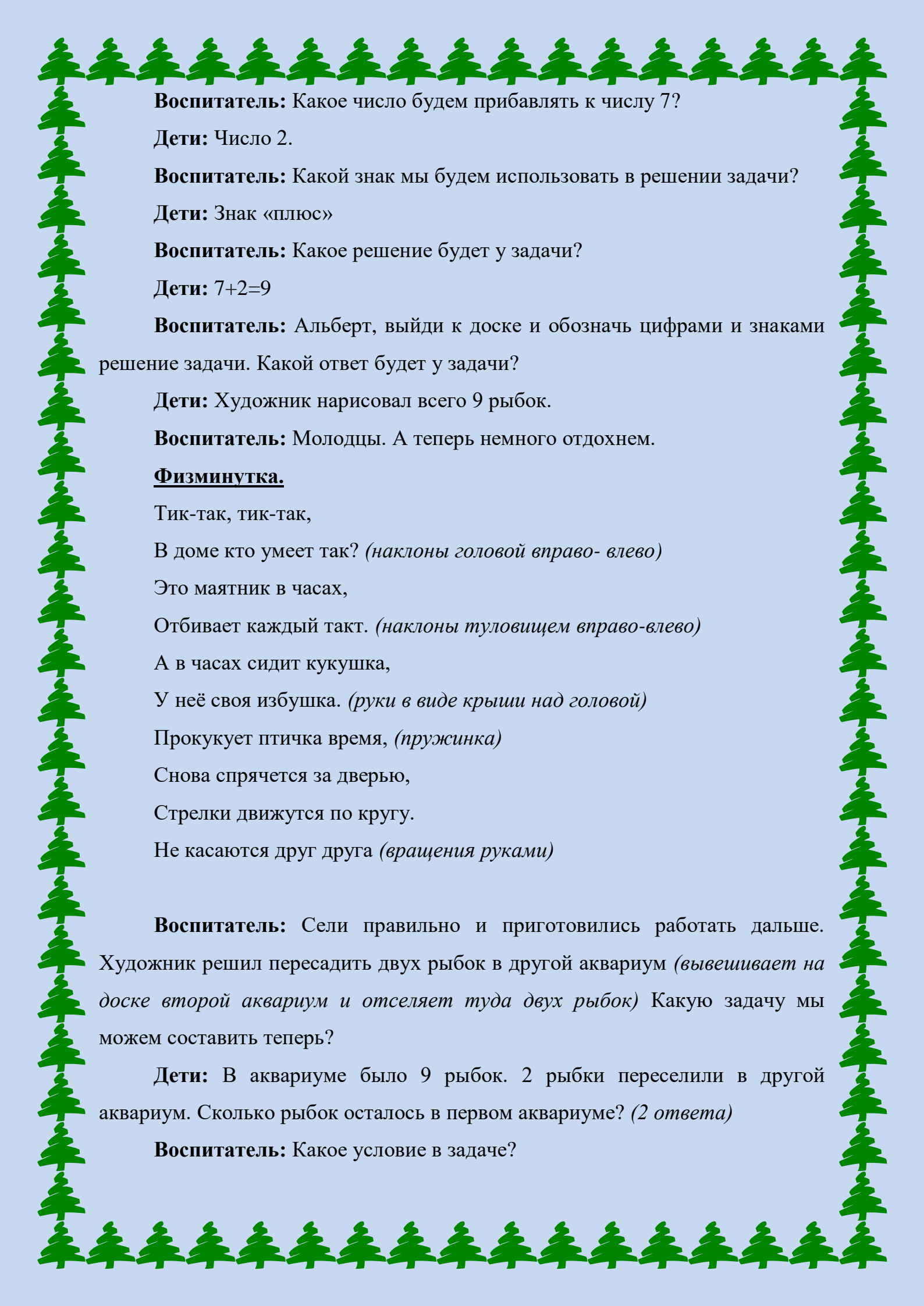
Дети: При помощи сложения.

Воспитатель: Какие числа мы будем складывать?

Дети: 7 и 2

Воспитатель: К какому числу будем прибавлять?

Дети: К числу 7.



Воспитатель: Какое число будем прибавлять к числу 7?

Дети: Число 2.

Воспитатель: Какой знак мы будем использовать в решении задачи?

Дети: Знак «плюс»

Воспитатель: Какое решение будет у задачи?

Дети: $7+2=9$

Воспитатель: Альберт, выйди к доске и обозначь цифрами и знаками решение задачи. Какой ответ будет у задачи?

Дети: Художник нарисовал всего 9 рыбок.

Воспитатель: Молодцы. А теперь немного отдохнем.

Физминутка.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так? *(наклоны головой вправо- влево)*

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. *(наклоны туловищем вправо-влево)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. *(руки в виде крыши над головой)*

Прокукует птичка время, *(пружинка)*

Снова спрячется за дверью,


Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга *(вращения руками)*

Воспитатель: Сели правильно и приготовились работать дальше. Художник решил пересадить двух рыбок в другой аквариум *(вывешивает на доске второй аквариум и отселяет туда двух рыбок)* Какую задачу мы можем составить теперь?

Дети: В аквариуме было 9 рыбок. 2 рыбки переселили в другой аквариум. Сколько рыбок осталось в первом аквариуме? *(2 ответа)*

Воспитатель: Какое условие в задаче?



Дети: В аквариуме было 9 рыбок. 2 рыбки переселили в другой аквариум.

Воспитатель: Какой вопрос в задаче?

Дети: Сколько рыбок осталось в первом аквариуме?

Воспитатель: Повторите задачу еще раз *(повторяют)*

Воспитатель: Скажите, больше или меньше стало рыбок в аквариуме после того, как переселили 2 рыбки?

Дети: Рыбок стало меньше.

Воспитатель: При помощи какого действия нужно решить задачу?

Дети: При помощи вычитания.

Воспитатель: Правильно. Мы из большего числа будем вычитать меньшее число. Из какого числа мы будем вычитать?

Дети: Из 9 будем вычитать 2.

Воспитатель: Какой знак будем использовать в решении задачи?

Дети: Знак «минус»

Воспитатель: Какое решение будет у задачи?

Дети: $9 - 2 = 7$

Воспитатель: Дамир выйдет к доске и обозначит решение задачи цифрами и знаками. Какой ответ будет у задачи?

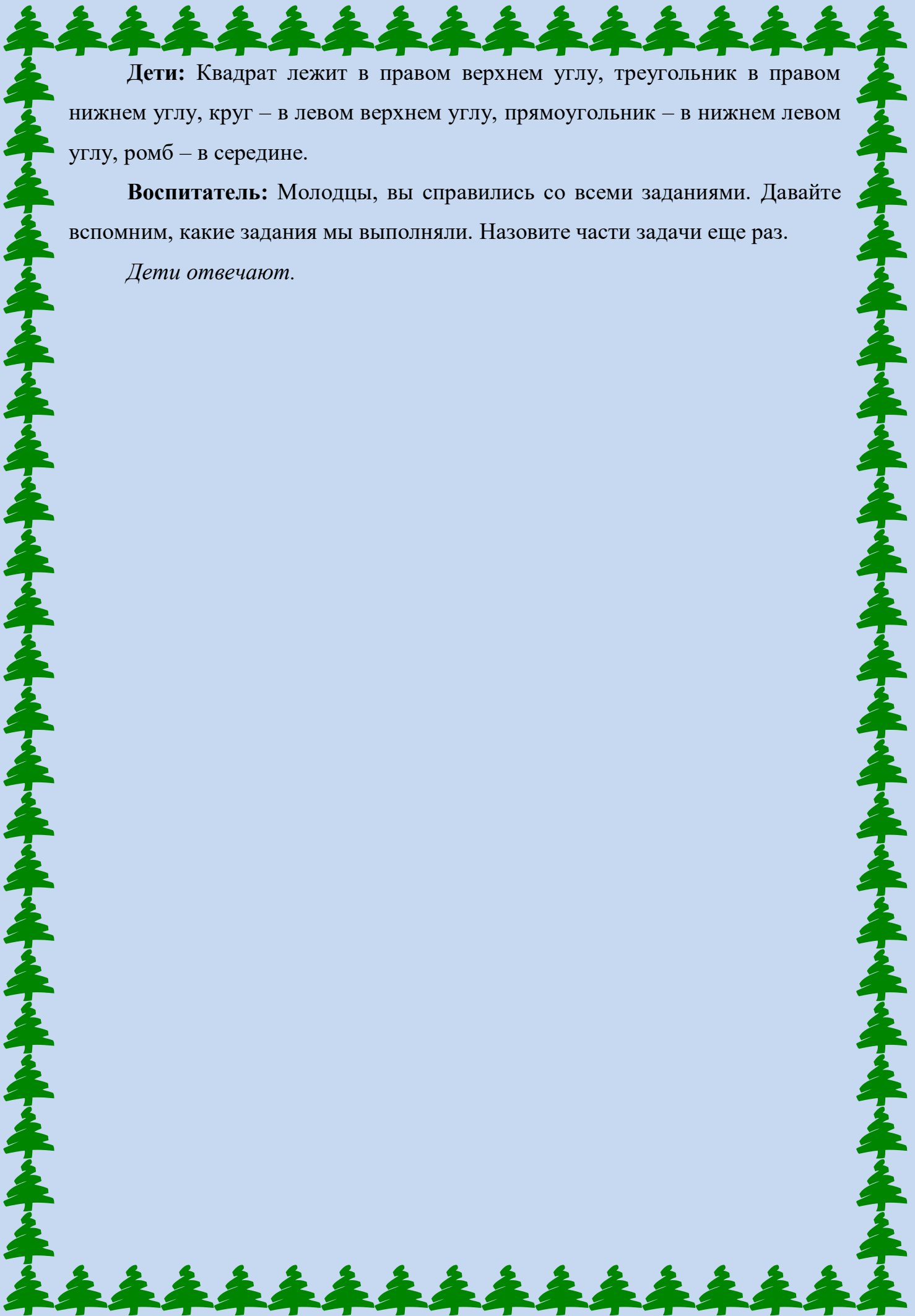
Дети: В первом аквариуме осталось 7 рыбок.

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с решением задач.

Воспитатель: Последнее задание для вас будет такое.

Возьмите квадратный лист бумаги и выложите на листе геометрические фигуры. Квадрат положите в правый верхний угол, треугольник – в правый нижний угол; круг – в верхний левый угол; прямоугольник – в нижний левый угол; В центр квадрата положите ромб *(вывешивает на доску образец, который должен получиться)*

Расскажите, где какие фигуры лежат.



Дети: Квадрат лежит в правом верхнем углу, треугольник в правом нижнем углу, круг – в левом верхнем углу, прямоугольник – в нижнем левом углу, ромб – в середине.

Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Давайте вспомним, какие задания мы выполняли. Назовите части задачи еще раз.

Дети отвечают.