

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №9 «Теремок»

Принято
На общем собрании
трудоого коллектива
МБДОУ №9 «Теремок»
Протокол № 3
От 24.12.2021г

Утверждено
Заведующий МБДОУ №9 «Теремок»
С.А.Барон
от 24.12.2021г



Отчет о самообследовании за 2021г
МБДОУ №9 «Теремок»

а.Афипсип
2021г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок»
Заведующий	Барон Сима Аслановна
Адрес организации	385123, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, а.Афипсип, ул.К.Жане 12.
Телефон, факс	8918-177-51-32
Адрес электронной почты	teremokkub@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность от 22 сентября 2015г. Серия01Л01№ 0000415 Лицензия на дополнительное образование от 19декабря2019г. №1858 Серия 01П01№0000884

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок» (МБДОУ №9) расположен в ауле Афипсип, ул. К.Жане, 12.

Цель деятельности детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

Общее количество воспитанников в 2021 году – 104 человека.

Количество групп в МБДОУ № 9 «Теремок» определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Структура групп

№	Группа
1.	Группа раннего возраста 1
2.	Младшая группа 1
3.	Старшая группа 1

Предельная наполняемость групп детьми определяется действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Адыгея и МО «Тахтамукайский район».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ № 9 «Теремок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и иными законодательными актами РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Стратегическое управление осуществляется руководителем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок» – заведующей Барон Симой Аслановной.

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ № 9 «Теремок» и регламентируются локальными актами



Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 9 «Теремок».

- Положение о режиме занятий в МБДОУ № 9 «Теремок»
- Положение о порядке приёма на обучение в образовательное учреждение в МБДОУ № 9 «Теремок»
- Положение об организации питания в МБДОУ № 9 «Теремок»
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в МБДОУ № 9 «Теремок»
- Положение о родительском комитете
- Положение о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ № 9 «Теремок»
- Образовательная программа;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка
- Инструкции:
 - должностные
 - по охране труда и технике безопасности;
 - по обеспечению пожарной безопасности;
- Коллективный договор
- Трудовой договор с работниками;
- Договор о взаимоотношениях между МБДОУ № 9 «Теремок» и родителями (законными представителями)
- Должностные инструкции сотрудников.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива, наделенное управленческими полномочиями. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники детского сада. Общее собрание трудового коллектива избирает членов общественных комиссий, принимает локальные акты регулирующие: вопросы охраны труда, трудовые отношения между руководителем и работником детского сада, рассматривает кандидатуры на награждение.

В МБДОУ № 9 «Теремок» созданы постоянно и временно действующие комиссии по вопросам:

-охраны труда;

- распределение доплат стимулирующего характера;
- контроля над качеством организации питания и др.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада. Педагогический совет МБДОУ № 9 принимает локальные акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса, определяет направления работы детского сада, принимает Образовательную программу дошкольного образования, учебный план, годовой план работы детского сада.

Представительным органом родительской общественности является родительский комитет. Родительский комитет избирается на первом родительском собрании, содействует руководству детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников.

Организационно-правовое регулирование в системе дошкольного образования детского сада сводилось к приведению содержания локальных актов в соответствии с действующим законодательством. Введены в действие порядки, регулирующие финансово-экономическую деятельность МБДОУ № 9 «Теремок».

Вывод: в МБДОУ № 9 «Теремок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

План развития на 2021-2026 учебный год.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 9 «Теремок» на 2021-2022 уч.г., план развития на 2021-2026 учебный год включает следующие цели:

- Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи в 2021-2022:

1. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, повысить профессиональную компетентность педагогических работников, организовать подготовку работников в сфере антитеррористической защищенности;
2. Совершенствовать работу познавательного направления, через развитие познавательной сферы ребенка, по средствам формирования позитивного эмоционального отношения к исследовательской деятельности, организовывать работу с интеллектуально одарёнными детьми.
3. Создать необходимые условия для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.

III. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Теремок» (далее – ООП ДО).

ООП ДО, разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (пилотный вариант, 2014 г.), а также парциальной программы «Ладушки», под ред. И.Каплуновой, И.Новоселовой - по музыкальной деятельности.

ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроена с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МБДОУ. Программы приняты на Педагогическом Совете в начале учебного года, утверждены приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При проведении образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Педагогами ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим

методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	старшая группа (5-6 лет)
10 занятий	11 занятий	13 занятий

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	старшая группа (5-6 лет)
до 10 минут	до 15 минут	до 25 минут

Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня:

группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	старшая группа (5-6 лет)
2	2	3

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- проявляют активный интерес к инновациям деятельности;
- владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности;
- участвуют в педагогических конкурсах различного уровня.

Анализ выполнения задач работы ДОУ в 2021 году показал, что результаты педагогического коллектива являются удовлетворительными.

Для достижения поставленной цели и решения задач с педагогами ДООУ были использованы следующие формы организации педагогического процесса:

Консультации:

- Здоровьесберегающие технологии. Физминутки в ходе ОД;
- Работа педагога по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурным наследием республики;
- «Экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников »;
- «Двигательная активность детей на прогулке»;
- «Конфликтное поведение ребенка в семье»;
- «Безопасность в летний период»
- «Летний отдых с ребенком»;

Семинары- практикумы:

- «Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности педагогов ДОО»;
- «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»;
- «Проявление творчества в детском рисунке»;
- «Игровые личностно-ориентированные технологии построения образовательного процесса в ДОО»

Проекты:

- «Мы – здоровое поколение»;
- «Речь красивая»

Мастер-классы:

- «Мастер класс для развития воздушной струи, «Фасолевые гонки» из подручных средств;
- «Мастер класс для педагогов «Фито-картина»;
- «Мастер класс – роспись камней»;
- «Мастер класс «Декупаж свечи»;

Педсоветы:

- Вводный педсовет на начало учебного года; Утверждение рабочих программ;
- «Анализ тематического изучения «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников »;
- «Организация проектной деятельности в ДООУ»;
- «Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей»;
- «Анализ результатов освоения образовательной программы ДОО»

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы ДО в МБДОУ № 9 «Теремок» используются следующие **педагогические технологии и методы:**

1. Технологии проектной деятельности
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированные технологии.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дополнительные образовательные услуги: Дополнительное образование в 2021 г. в МБДОУ работали по направлениям:

- Подготовка к школе «Скоро в школу»
- Экологика

Кружки проводятся во вторую половину дня в виде занятий. Такая форма работы педагогов предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Результаты деятельности кружков были представлены в виде итоговых мероприятий для родителей воспитанников, посещающих кружки.

Деятельность кружков осуществляется на основе рабочих программ, разработанных руководителями кружков. Рабочая программа рассматривается и утверждается на педагогическом совете ДОУ.

Приняты законом Федеральные государственные образовательные стандарты, и мы решаем те задачи, которые стоят перед российским образованием в эпоху продолжающихся глобальных общественных изменений.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. На реализацию данной задачи направлен целый комплекс оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий. Среди профилактических мероприятий, используемых в детском саду можно назвать такие как обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования по скрининг - программе и выявление патологий, решение оздоровительных задач средствами физической культуры, проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний, дегельминтизация, иммунотерапия, витаминотерапия, оказание первой помощи при неотложных состояниях.

В течение восьми месяцев педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ № 9 «Теремок» продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 9 «Теремок» обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В результате проводимых мероприятий отмечаем положительную динамику, считаем, что добиться таких результатов нам позволяет целостность и систематичность работы коллектива в текущем учебном году.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способствует формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

В МБДОУ № 9 «Теремок» применяются здоровьесберегающих технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровой час (бодрящая гимнастика), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, ООД по здоровому образу жизни, обучение точечному массажу со словами, физкультурные досуги, праздники.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. А используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги, кружки оздоровительных гимнастик) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств,

укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

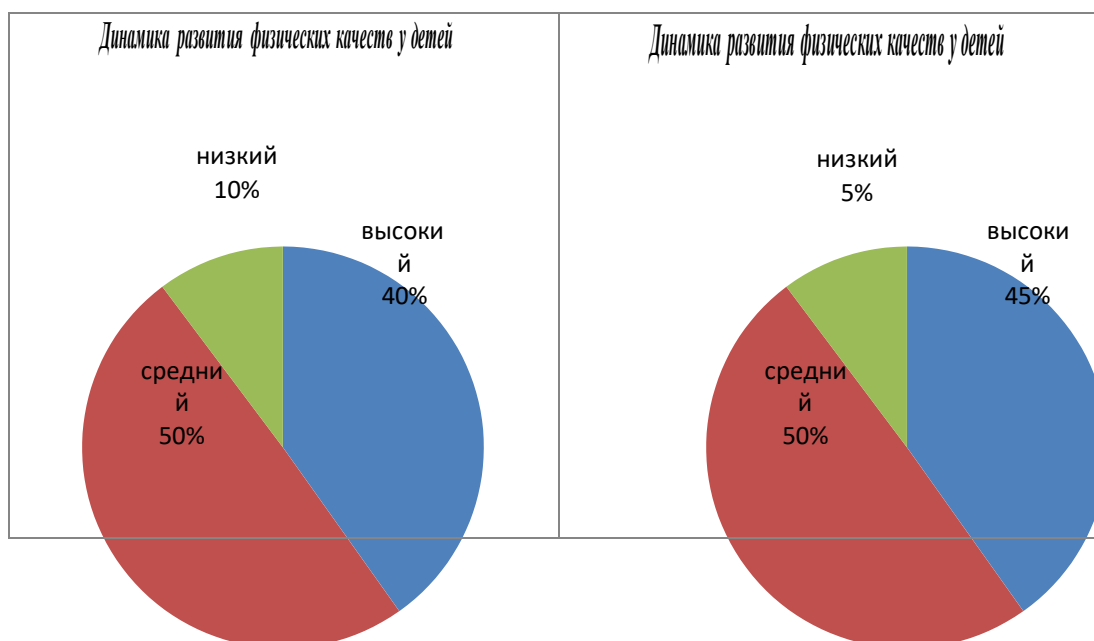
- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Уровень физического развития детей:

Динамика развития физических качеств у детей за 2021 г.

Диагностировано – 43 детей (старший возраст)

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень- 25 чел -58%	Высокий уровень - 31 чел. - 72 %
Средний уровень – 8 чел. - 19 %	Средний уровень – 7 чел. - 16 %
Ниже среднего – 10 чел.- 23%	Ниже среднего – 5 чел. - 12 %



Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей. Мониторинг физического развития показал, что дети успешно справляются с программными требованиями.

Выводы:

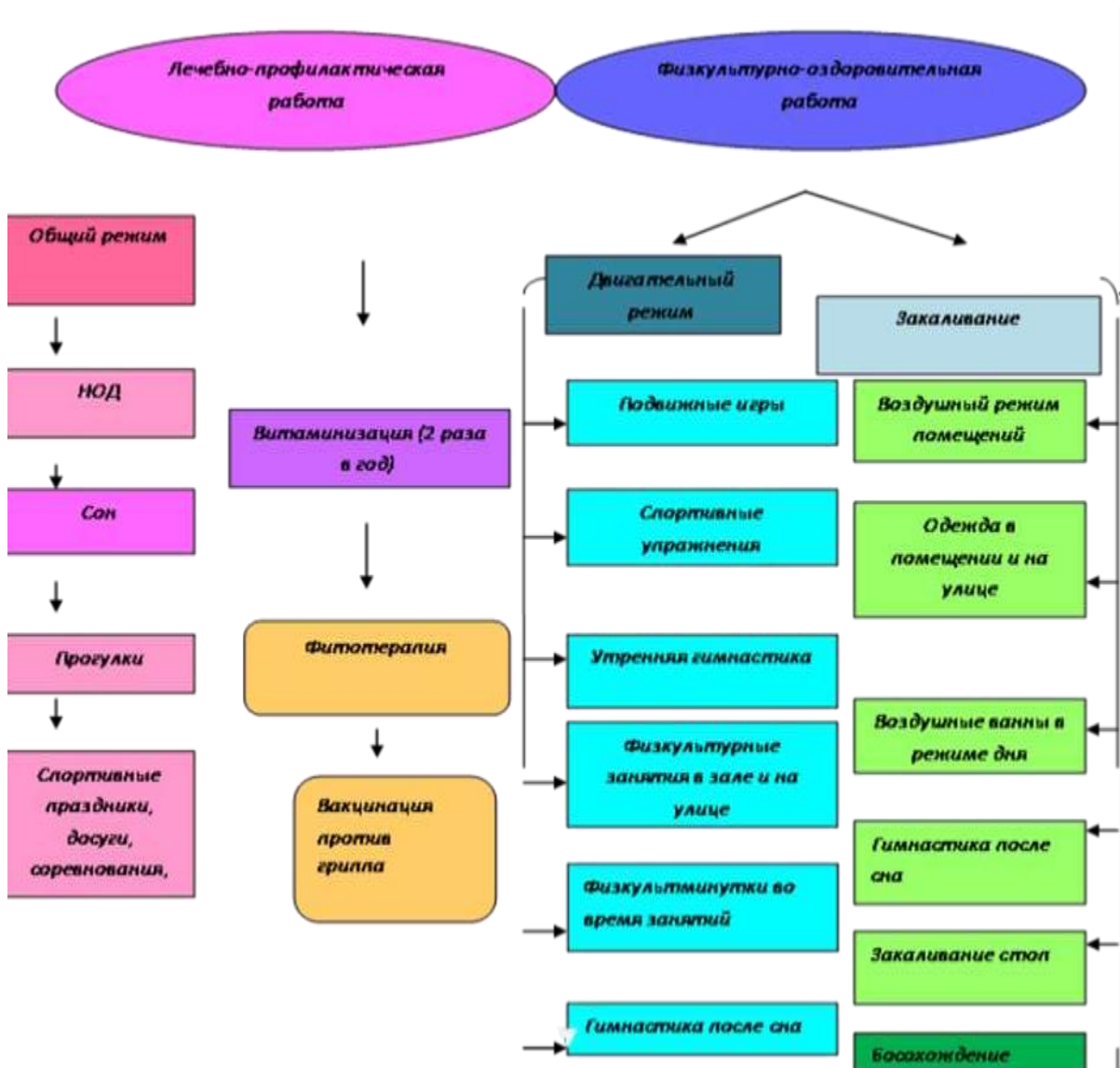
Работа специалистов направлена на профилактику и оздоровление всех воспитанников МБДОУ № 9 с использованием, как традиционных методов оздоровления, так и нетрадиционных.

Результаты работы по снижению заболеваемости

В МБДОУ № 9 «Теремок» осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений.

Оценка состояния здоровья воспитанников МБДОУ № 9 «Теремок» за период с сентября 2020 г. по май 2021 г.

Схема оздоровительной работы в МБДОУ № 9 «Теремок»



Для этого в МБДОУ № 9 имеется:

- медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием;
- изолятор;
- наличие в штате инструктора по физической культуре;

Работа по оздоровлению детей

- Общая заболеваемость к концу учебного года снизилась по сравнению началом учебного года.
- Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу снизилась (яркий показатель эффективности работы коллектива МБДОУ № 9 «Теремок» по оздоровлению детей). Этому способствовало качественное выполнение оздоровительных мероприятий.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей два раза в год (весной и осенью) в детском саду проходятся курсы оздоровления витаминными препаратами. Ежедневно после дневного сна, в каждой возрастной группе проводится динамический час, закаливающие процедуры.

Перед периодом обострения простудных заболеваний медицинская сестра проводит консультации для воспитателей и родителей по профилактике ОРВИ и гриппа, закаливанию детского организма.

IV. Консультативный пункт.

С 1 марта 2015 года в МБДОУ № 9 «Теремок» начал функционировать Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от 5-6 лет, не посещающих образовательные учреждения воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

График работы консультативного пункта:

№ п/п	ФИО	Должность	Время работы
1.	Барон С.А.	Заведующий	Среда с 9:00 до 12:00
2.	Китыз С.К.	Воспитатель	Вторник с 9:00 до 12:00
3	Ачмиз З.И.	Воспитатель	Понедельник с 13:00 до 15:00
4	Схаляхо Ф.И.	Воспитатель	Пятница с13:00 до 15:00
5	Схатум Ф.И.	Воспитатель	Вторник с 15:00 до 18:00
6	Тахтамир Л.А.	Педагог доп.образования	Четверг с 13:00 до 15:00

Консультативный пункт действует на основании Положения «О Консультативном пункте».

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОУ;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

-проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

- обеспечение взаимодействия между МБДОУ № 9 «Теремок» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Свою деятельность консультативный пункт осуществляет в соответствии с утвержденным планом работы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано в МБДОУ № 9 «Теремок» с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации.

Основными задачами в 2021- 2022 учебном году являются:

- Сохранение психологического здоровья детей;
- Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений;
- Разработка и реализация психопрофилактических программ;
- Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- Консультационная работа с родителями и педагогами;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- Подбор психологической литературы для самообразования родителей.



С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребенка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности. На основании полученных результатов разработана система индивидуальной работы с каждым ребенком, определены способы индивидуальной работы с каждым ребенком, определены способы разрешения конфликтных ситуаций, методики, схемы-тексты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является - игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Результат совместной работы с организациями.

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями поселка. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному поселку, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось со следующими организациями:

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется совместно с ГБУЗ РА Тахтамукайская ЦРБ Яблоновской поликлиникой .

Основные формы работы с родителями в МБДОУ № 9 «Теремок».

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Анализируя работу с родителями: в течение полугода были проведены два Общих родительских собрания (сентябрь и март) и групповые поквартально. Следует отметить, что для нашего детского сада наиболее эффективны собрания родителей по возрастным группам. Это, более, привлекает родителей и позволяет довести до родителей общие вопросы и провести более детальное обсуждение проблем конкретной группы и детей. Инновационной технологией стало проведение собраний в форме «Мастер – класс», на котором делятся опытом воспитания и творческих умений, как воспитатели, так и семья.

Информационные центры для родителей в приемных комнатах открывают полную картину жизни детей в детском саду, здесь фотоотчеты по различным темам и областям развития ребенка: «Учимся, играя», «Здоровые дети в здоровой семье»; «Чем мы занимались» и т.п.

Взаимодействие с семьей строилось на основе сотрудничества и

взаимопомощи. Это позволило семьям воспитанников активно участвовать в образовательной работе учреждения.

Взаимодействие осуществлялось как в традиционных формах:

- Проведение общих и групповых собраний.
- Проведение индивидуальных и общих консультаций.
- Встречи со специалистами (консультации),

так и формах, побуждающих к взаимодействию родителей с детьми, с воспитателями и между собой:

- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей к участию в выставках совместных работ «Осенняя симфония» (природный материал), «Елочка - красавица», «Весенние цветы» (гофрированной бумаги).
- Консультативный пункт;
- Родители активно помогали в подготовке и проведении конкурсов: выставке рисунков «Моя земля», «Мамочка моя», в оформлении участков детского сада и др.

При подведении итогов работы коллектива за год, мы учитываем пожелания и предложения родителей и реализуем их в следующем учебном году.

Общение с родителями построено на принципах: уважения, понимания и принятия всех такими, какие есть. Мы благодарны родителям воспитанников за совместное оформление детского сада - (благоустройство); создание предметно – развивающей среды в группах; участие в выставках; участие в решении любых проблем.

V. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

Материально-техническое оснащение МБДОУ № 9 «Теремок» – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Для организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы следующие помещения: групповые ячейки (игровая комната, приемная, туалетная, спальни), медицинский блок с кабинетом медсестры и изоляторами, методический кабинет.

В МБДОУ № 9 «Теремок» создана рационально организованная предметно-развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с

учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. В каждой группе созданы условия для полноценного воспитательно – образовательного процесса.

Пространство всех возрастных групп МБДОУ № 9 «Теремок» построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в МБДОУ № 9 «Теремок» по программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы уголки детской художественной литературы.

В течение 2021 года в МБДОУ № 9 «Теремок» проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные общеобразовательные программы, учебно - методические и учебно - наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская художественная литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия.

Постоянно пополняется оборудование воспитательно-образовательного процесса: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

В МБДОУ № 9 «Теремок» ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 9 «Теремок» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: приказам, инструкциями т.д.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МБДОУ № 9 «Теремок» установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, имеются противопожарные двери. В коридорах МБДОУ № 9 «Теремок» имеются планы эвакуации.

Условия окружающей среды в Учреждении соответствуют требованиям безопасности, исключено использование опасных факторов: средства для уборки и дезинсекции имеют необходимые санитарные документы – разрешение к использованию в дошкольных учреждениях, шкафы и полки надежно прикреплены к стенам, опасные предметы (ножницы, иголки, лекарственные средства) хранятся в недоступном для детей месте.

В обеспечении комплексной безопасности МБДОУ № 9 «Теремок» серьезным вопросом является обучение персонала и воспитанников формированию культуры безопасности.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2021г. проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности:

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- комплексный план МБДОУ № 9 «Безопасность образовательного учреждения на 2021-2022 г.»;
- систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
- разработка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.

2. Профилактика ДТТ:

- проводятся систематически беседы с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах; досуги по изучению детьми правил дорожного движения.
- Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:
- разработка инструкций по охране труда в соответствии с требованиями Трудового Кодекса и законодательства по охране труда;
- вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками.

В рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ № 9 «Теремок» осуществляется постоянно.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, с ГБУЗ РА Афипиской поликлиники Тлехатук Р.А. Для осуществления медицинской деятельности в МБДОУ № 9 «Теремок» имеется лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение № ЛО-01- 003873 от 02.02.2018г. на осуществление медицинской деятельности. Для лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. В компетенцию медицинской сестры входит просветительская работа среди воспитанников, родителей, педагогов по тематике оздоровления, закаливанию, вакцино профилактике, формированию здорового образа жизни. С этой целью медицинская сестра организывает и проводит консультации, семинары, наглядную агитацию.

VI. Оценка функционирования, внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2020г Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении анкетирования родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации, – 79 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84% ;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 54 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых Образовательных услуг, – 80%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым, – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ № 9 «Теремок» 15 сотрудников, среди них:

- административно-управленческий персонал: 2 человека;
- педагогический персонал: 6 человек;
- обслуживающий персонал: 4 человека;

Педагогический состав:

- воспитатели: 6 человек;
- инструктор по физкультуре: 1;
- педагог-организатор: 1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 г. Детский сад пополнил учебно-методический материал в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картотека прогулок для всех возрастных групп
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось:
- Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

IX. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВА ПЕДАГОГОВ

С целью поддержки творческой деятельности педагогов администрация МБДОУ применяет разные формы поощрения сотрудников (благодарственные письма, почетные грамоты).

В 2021 г. работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

- Аналитическая деятельность.

Пополнены пакеты методических рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период.

- Информационная деятельность.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы осуществлялось на педсоветах, семинарах, консультациях.

В течение года педагогами проводилась работа по самообразованию. Итоги по теме самообразования проводились в виде самоанализа, обмена опытом, выступлениях на педсоветах.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Анализ включенности педагогов в процесс самообразования свидетельствует о том, что самообразование значительно обогащает знания педагога в той или иной технологии, содействует его профессиональному росту и компетентности.

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Х. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВА ПЕДАГОГОВ

С целью поддержки творческой деятельности педагогов администрация МБДОУ применяет разные формы поощрения сотрудников (благодарственные письма, почетные грамоты).

В 2021 г. работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

- Аналитическая деятельность.

Пополнены пакеты методических рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период.

- Информационная деятельность.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы осуществлялось на педсоветах, семинарах, консультациях.

В течение года педагогами проводилась работа по самообразованию. Итоги по теме самообразования проводились в виде самоанализа, обмена опытом, выступлениях на педсоветах.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Анализ включенности педагогов в процесс самообразования свидетельствует о том, что самообразование значительно обогащает знания педагога в той или иной технологии, содействует его профессиональному росту и компетентности.

Развитие кадрового потенциала.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. За 2021 год 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в Адыгейском институте переподготовки кадров (АРИПК), где обучались также основам компьютерной грамотности и начали внедрять информационные технологии в образовательный процесс.

XI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ деятельности МБДОУ № 9 «Теремок» за 2021 г. показал, что учреждение стабильно функционирует.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2021 год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ,
- успешная адаптация обучающихся
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДО МБДОУ № 9 «Теремок»;
- сформировавшийся коллектив;
- предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с рекомендациями программы.

Основными направлениями в новом 2022 году станут:

1. Реализация ФГОС ДО, пополнение содержания образовательной деятельности соответственно с направлениями развития детей, улучшение системы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
3. Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
4. Укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Приоритетные задачи в 2022 году:

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи на 2022 год:

1. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, повысить профессиональную компетентность педагогических работников, организовать подготовку работников в сфере антитеррористической защищенности;
2. Совершенствовать работу познавательного направления, через развитие познавательной сферы ребенка, по средствам формирования позитивного эмоционального отношения к исследовательской деятельности, организовывать работу с интеллектуально одарёнными детьми.
3. Создать необходимые условия для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.