

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай на 2021-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ воспитания МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

На основе программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу воспитания школы необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным направлением воспитательной работы является сохранение, укрепление здоровья учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков, привитие нравственных, социальных, общекультурных навыков.

Принципы программы:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни-ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро-воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало

нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;

- реализация воспитательного процесса главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности

Традиционные мероприятия в школе.

- ✚ Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»
- ✚ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✚ Праздник посвященный «Дню учителя»
- ✚ Торжества по случаю «Дня Республики Адыгея»
- ✚ День пожилых людей
- ✚ День матери
- ✚ Новогодние утренники 1-4, 5-8классы, Бал – маскарад 9 – 11 классы
- ✚ Месячник оборонно – массовой работы
- ✚ Встреча адыгского Нового года
- ✚ День космонавтики
- ✚ День государственных флагов Республики Адыгея и Российской Федерации
- ✚ День Победы. Возложение венков у Братской могилы в День Победы «Вахта Памяти».
- ✚ День памяти по жертвам Кавказкой войны
- ✚ Праздник «Последнего Звонка»
- ✚ Выпускной вечер для учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) .

Сотрудничество



2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); ;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✚ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✚ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✚ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✚ опыт природоохранных дел;
- ✚ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✚ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✚ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- ✚ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✚ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✚ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

✚ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- работа школьной службы примирения;

- индивидуальные консультации психолога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН, ГИБДД Тахтамукайского района, представителей пожарных и медицинских учреждений, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа совета профилактики.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День матери;
- «Праздник для бабушек»
- Новогодние огоньки;
- Дни именинников.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

№	Направление деятельности	Наименование кружка	Руководитель	Класс
1.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Шеуджен М.С.	1а
2.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Шеуджен М.С.	1а
3.	Общекультурное	«Радуга творчества»	Шеуджен М.С.	1а
4.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Шеуджен М.С.	1а
5.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Шеуджен М.С.	1а
6.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Неужрокова М.А.	1б
7.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Неужрокова М.А.	1б
8.	<u>Общекультурное</u>	«Радуга творчества»	Неужрокова М.А.	1б
9.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Неужрокова М.А.	1б
10.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Неужрокова М.А.	1б
11.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Тлехусеж М.А.	1в
12.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Тлехусеж М.А.	1в
13.	Общекультурное	«Радуга творчества»	Тлехусеж М.А.	1в
14.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Тлехусеж М.А.	1в
15.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Тлехусеж М.А.	1в

16.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Куйсокова С. И.	2а
17.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Куйсокова С.И	2а
18.	Общекультурное	«Радуга творчества»	Куйсокова С.И	2а
19.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Куйсокова С. И.	2а
20.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Куйсокова С. И.	2а
21.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Хуако М.А	2б
22.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Хуако М.А	2б
23.	Общекультурное	«Радуга творчества»	Хуако М.А	2б
24.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Хуако М.А	2б
25.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Хуако М.А	2б
26.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Кушу Ж.	2в
27.	Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	Кушу Ж.	2в
28.	Общекультурное	«Радуга творчества»	Кушу Ж.	2в
29.	Социальное	«Сердце в ладонях»	Кушу Ж.	2в
30.	Духовно-нравственное	«Дорога к истокам»	Кушу Ж.	2в
31.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Трахова З.А.	3а
32.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Трахова З.А.	3а
33.	Общекультурное	«Город мастеров»	Трахова З.А.	3а
34.	Социальное	«Школа общения»	Трахова З.А.	3а
35.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Трахова З.А.	3а
36.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Вошегунокова М.Г.	3б
37.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Вошегунокова М.Г.	3б
38.	Общекультурное	«Город мастеров»	Вошегунокова М.Г.	3б
39.	Социальное	«Школа общения»	Вошегунокова М.Г.	3б
40.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Вошегунокова М.Г.	3б
41.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Мамий М.М.	3в
42.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Мамий М.М.	3в
43.	Общекультурное	«Город мастеров»	Мамий М.М.	3в
44.	Социальное	«Школа общения»	Мамий М.М.	3в
45.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Мамий М.М.	3в
46.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Хушт А.Х.	4а
47.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Хушт А.Х.	4а
48.	Общекультурное	«Город мастеров»	Хушт А.Х.	4а
49.	Социальное	«Школа общения»	Сообцокова М.В.	4а
50.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Хушт А.Х.	4а
51.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Чушокова М.Р.	4б
52.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Хушт А.Х.	4б
53.	Общекультурное	«Город мастеров»	Чушокова М.Р.	4б
54.	Социальное	«Школа общения»	Сообцокова М.В.	4б
55.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Чушокова М.Р.	4б
56.	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	Евтых С. И.	4в
57.	Спортивно-оздоровительное	«Кладовая игр»	Хушт А.Х.	4в
58.	Общекультурное	«Город мастеров»	Евтых С. И.	4в
59.	Социальное	«Школа общения»	Сообцокова М.В.	4в
60.	Духовно-нравственное	«Дети планеты Земля»	Евтых С. И.	4в

61.	Общеинтеллектуальное	Обществознание	Шантыз С.М.	5а
62.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	5а
63.	Общекультурное	«Жизнь замечательных людей»	Праток С.З.	5а
64.	Социальное	«Давай общаться»	Тугуз А.И.	5а
65.	Духовно-нравственное	ОДНКНР	<u>Неужрокова М.А.</u>	<u>5а</u>
66.	Общеинтеллектуальное	Обществознание	Шантыз С.М.	5б
67.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	5б
68.	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	Ужбаноква С.А.	5б
69.	Социальное	«Давай общаться»	Тугуз А.И.	5б
70.	Духовно-нравственное	<u>ОДНКНР</u>	<u>Неужрокова М.А.</u>	5б
71.	Общеинтеллектуальное	Обществознание	Шантыз С.М.	5в
72.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	5в
73.	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	Ужбаноква С.А.	5в
74.	Социальное	«Давай общаться»	Тугуз А.И.	5в
75.	Духовно-нравственное	<u>ОДНКНР</u>	<u>Неужрокова М.А.</u>	5в
76.	Общеинтеллектуальное	«Дорога к успеху»	Праток С.З.	6а
77.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	6а
78.	Общекультурное	ХОР	Жане Ф.И.	6а
79.	Социальное	«Школа добрых дел»	Сообцокова З.А.	6а
80.	<u>Духовно-нравственное</u>	«Мы – волонтеры»	<u>Праток С.З.</u>	6а
81.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Глепцерже Р.М.	6б
82.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	6б
83.	Общекультурное	ХОР	Жане Ф.И.	6б
84.	Социальное	«Школа добрых дел»	Сообцокова М.В.	6б
85.	Духовно-нравственное	«Твой выбор»	Сообцокова М.В.	6б
86.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Глепцерже Р.М.	6в
87.	Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	Глепцерже Л.М	6в
88.	Общекультурное	ХОР	Жане Ф.И.	6в
89.	Социальное	««Школа добрых дел»»	Сообцокова З.А..	6в
90.	Духовно-нравственное	«Твой выбор»	Ужбаноква С.А.	6в
91.	Общеинтеллектуальное	«Дорога к успеху»	Праток С.З.	7а
92.	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	7а
93.	Общекультурное	«Музейное дело»	Хушт М.Д.	7а
94.	Социальное	«Школа добрых дел»	Сообцокова З.А.	7а
95.	Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	Тугуз А.И.	7а
96.	Общеинтеллектуальное	«Дорога к успеху»	Хуаде С.А.	7б
97.	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	7б
98.	Общекультурное	«Музейное дело»	Хушт М.Д.	7б
99.	Социальное	«Школа добрых дел»	Сообцокова З.А.	7б
100.	Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	Хуаде С.А.	7б
10	Общеинтеллектуальное	«С миру по нитке»	Евтых З.А.	7в
10	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	7в
10	Общекультурное	«Музейное дело»	Хушт М.Д.	7в

10	Социальное	«Школа добрых дел»	Сообцокова З.А.	7в
10	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Евтых З.А.	7в
10	Общеинтеллектуальное	«Дорога к успеху»	Ужбаноква С.А.	8а
10	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	8а
10	Общекультурное	«Этот удивительный мир»	Тугуз А.И.	8а
10	Социальное	«Ваш выбор»	Сообцокова З.А.	8а
11	Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	Тугуз А.И.	8а
11	Общеинтеллектуальное	«В мире чисел»	Сообцокова М.Н.	8б
11	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	8б
11	Общекультурное	«Музейное дело»	Хушт М.Д.	8б
11	Социальное	«Ваш выбор»	Сообцокова З.А.	8б
11	Духовно-нравственное	«Дорога добра»	Сообцокова З.А.	8б
11	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Тлепцерше Р.М.	8в
11	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Тлепцерше Л.М.	8в
11	Общекультурное	«Кругозор»	Тлепцерше Р.М.	8в
11	Социальное	«Ваш выбор»	Сообцокова З.А.	8в
12	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Тлепцерше Л.М.	8в
12	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная информатика»	Едиджи С.З.	9а
12	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	9а
12	Общекультурное	«Тайны звездного неба»	Ахиджак С.Ю.	9а
12	Социальное	«Мы- волонтеры»	Сообцокова З.А.	9а
12	Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	Хуаде С.З.	9а
12	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная информатика»	Едиджи С.З.	9б
12	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	9б
12	Общекультурное	«Тайны звездного неба»	Ахиджак С.Ю.	9б
12	Социальное	«Мы- волонтеры»	Сообцокова З.А.	9б
13	Духовно-нравственное	«Истоки памяти»	Ужбаноква С.А.	9б
13	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная информатика»	Едиджи С.З.	9в
13	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мирза А.Р.	9в
13	Общекультурное	«Тайны звездного неба»	Ахиджак С.Ю.	9в
13	Социальное	«Мы- волонтеры»	Сообцокова З.А.	9в
13	Духовно-нравственное	«Истоки памяти»	Хутыз С.Е.	9в
13	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная информатика»	Едиджи С.З.	10а
13	Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	Мезужок М.А.	10а
13	Общекультурное	«Кругозор»	Тлепцерше Р.М.	10а
13	Социальное	«Мы- волонтеры»	Ужбаноква С.А.	10а
14	Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	Хуаде С.А.	10а

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (литература, иностранный язык); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с детьми проводится согласно индивидуальной по планам работы учителей- предметников.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

№	Мероприятия	Время проведения	ответственный
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
3.	Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
4.	Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
5.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
6.	Посещение опекунских семей	Декабрь, май	Инспектор по охране прав детства
7.	Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
8.	Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	ноябрь	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
9.	Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	декабрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
10.	Лекторий для родителей 5-9	февраль	Классный

	классов «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям		руководитель Зам. директора по ВР
11.	Родительские собрания «Безопасное лето»	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
12.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	В течение года	Классный руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
13.	Родительское собрание «Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.)	Ноябрь, апрель	Администрация школы
14.	Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	декабрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
15.	Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка»	май	Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
17.	«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	в течение года	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
18.	Дни открытых дверей для родителей.	Один раз в полугодие	Администрация школы
19.	Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала	Сентябрь и в течение года	Кл. рук., Социальный педагог

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет спортивных дел, Совет творческих дел, Совет работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа проводится согласно плану Совета старост.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

№	Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственные
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)	сентябрь	9-11	Заместитель директора
2	Организация работы предметных кружков на базе школы	сентябрь	1-11	Заместитель директора
3	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	1-11	Заместитель директора, классные руководители
4	Организация и контроль отчетности учителей предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В течение года	1-11	Заместитель директора
5	Подготовка рекомендаций кл.	октябрь	7-11	Педагог -

	руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе			психолог
6	Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	1-11	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
7	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	октябрь	7-11	Заместитель директора
8	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ноябрь	9-11	Психолог Заместитель директора
9	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В течение года	9-11	Классные руководители, психолог
10	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	декабрь	9-11	Классные руководители и учителя-предметники
11	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9-11	Классные руководители
12	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9-11	Классные руководители
13	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	9-11	Психолог. Классные руководители
14	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	декабрь	9-11	Классные руководители и Психолог
15	Классный час «В мир профессий»	февраль	5-11	Классные руководители
16	Классный час «Выбирая профессию»	март	9-11	Классные руководители

				и
17	Тренинг «Я и другие»	май	5-11	Психолог
18	Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	май	9-11	Психолог
19	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	февраль	5-11	Психолог

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

-социальные проекты, акции (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-Акция «Твори добро»

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»

-Торжественная линейка , посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-Праздник, посвященный «Дню учителя»

-Ряд мероприятий (классный час, линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи

-Конкурс поделок «Золотая осень»

-Месячник Оборонно – массовой работы

-Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики

-Ряд мероприятий (классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи и Дню государственного флага России

- Ряд мероприятий (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтерские мероприятия, акция«Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.

-Ряд мероприятий (классный час, линейка, праздник, викторина, конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны

- торжественная линейка «Последний Звонок»

-Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся 4-х, 9-х,11-х классов

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-Ряд мероприятий (праздник, классный час, волонтерские мероприятия, акции), посвящённые Дню пожилых людей

- Праздник (концерт), посвящённый Дню матери

-Новогодние утренники 1-4, 5-8классы, Бал – маскарад 9 – 11 классы

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»	1, 11	1.09.2020г в9.00, 10.00	ЗД по ВР Хут Ф.К.
Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-11	3.09.2020г в13.20	ЗД по ВР Хут Ф.К. Классные руководители
Праздник, посвященный «Дню учителя»	1-11	2.10.20	Актив школы
Мероприятия (классный час,	1-11	3.10.20	Учителя адыг.языка и

линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи			литературы Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-11	16.10.20	Вожатая школы Хушт А.Х. Классные руководители
Новогодние утренники	1-11	С 25.12.2020	Вожатая школы Хушт А.Х. Классные руководители
Месячник Оборонно – массовой работы	1-11	22.01.2021- по 22.02.2021г	ЗД по ВР Хут Ф.К. Вожатая школы Хушт А.Х. Классные руководители
Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики	1-11	12.04.2021г	Вожатая школы Хушт А.Х. Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи и Дню государственного флага России	1-11	23.04.2021г	Вожатая школы Хушт А.Х. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтерские мероприятия, акция «Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.	1-11	7.05.2021г	ЗД по ВР Хут Ф.К. Вожатая школы Хушт А.Х. Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, праздник, викторина . конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны	5-11	21.05.2021г	Вожатая школы Хушт А.Х. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-11	25.05.2021г	ЗД по ВР Хут Ф.К. Классные руководители
Торжественное мероприятие,	4,9,11 кл		ЗД по ВР Хут Ф.К.

посвящённое выпуску учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов			Классные руководители
---	--	--	-----------------------

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СШ№1 им.Героя России В.Ч.Мезоха» действуют четыре общественных объединения: «Российское движение школьников»,

«Юные инспекторы движения», волонтерское формирование «Добровольцы России», отряд юнармейцев (на базе 8Б класса) «Патриоты России». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, социально значимых событий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- инсценировки для младших школьников по ПДД (совет старшеклассников);
- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды (Отряд «Светофорик»)
- совместные акции с ОГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности (отряд юнармейцев);
- патриотические акции и мероприятия (отряд юнармейцев);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки у юидовцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (РДШ).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

В МБОУ «СШ№1 им.Героя России В.Ч.Мезоха» активно действует отряд волонтеров, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:

- уборка дворовых территорий ветеранов ВОВ и труда;
- помощь по хозяйству ветеранам ВОВ и труда.

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:

- благотворительная помощь в рамках Рождественского марафона детям-инвалидам и детям-сиротам;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!» , «Письмо водителю»

- участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, тематических вечеров, классных часов по безопасности:

- организация и проведение викторин;

- участие в инсценировке новогодних утренников;

- проведение физкультминуток в классах начальной школы.

участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.

- сбор информации в рамках исследовательской (проектной) деятельности.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии, походы в музей, на представления в РДК.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Осенний фестиваль ГТО	5-9	Октябрь,	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседы, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Рыцарский турнир» ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению аула Тахтамукай, Тахтамукайского района, РА от немецко-фашистских захватчиков	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы капитанов классов, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое аул - чистая школа», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Алые паруса»

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры аула	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук. музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

