

## РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а.Тахтамукай на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса через совокупность дисциплин и их объемов, расположенных определенным образом во времени обучения. Суммарное итоговое количество учебных часов, указанных в учебном плане, определяет финансирование общеобразовательного учреждения из государственного бюджета. Количество часов, определенное школой на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов (1-4, 5-8,9а классы) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9бв,10-11 классы).

Учебные планы составлены на основании следующих нормативных документов:

#### Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 164 от 03.06.2008 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 320 от 31.08.2009 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 427 от 19.10.2009г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

- Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.10 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2643 от 10.11.2011г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
  13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.»
  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
  15. Приказ Министерства образования и науки РФ № 39 от 24.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 года за № 1089».
  16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями №1342 от 13.12.2013г., 3598 от 28.05.2014г.).
  17. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 « О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
  19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016г, 05.06.2017г.
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 года «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
  21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" *(по физкультуре)*.
  22. Приказ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936).
  23. Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937).
  24. Письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. N ТС-194/08« Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
  25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования.

### **Региональный уровень:**

1. Закон РА от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».
2. Письмо МО и Н РА от 25.03.2014 г. № 1536 « О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».
3. Приказ МО и Н РА от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо МО и Н РА от 28.06.2017 г. № 4037 « О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».
5. Письмо МО и Н РА от 06.07.2011 г. № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих программы начального общего образования.
6. Письмо МО и Н РА от 16.08.2017 г. № 1099 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

### **А, также, на основании:**

- Устава МБОУ «СШ № 1им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай;

- Основных образовательных программ МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай;

### ***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Учебные планы 5 - 9 классов содержат две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе индивидуальные потребности обучающихся и внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в данных классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

При проведении учебных занятий по русскому языку, английскому языку осуществляется деление 5-9 классов на две группы, как классов, численность которых составляет 20 и более человек.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учитывая запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), по согласованию с учителями, решением педагогического совета, в целях приведения в соответствие часов учебного плана и примерной образовательной программы, а также в связи с большим объемом программного материала по биологии, географии, обществознанию, химии

из части, формируемой участниками образовательного процесса, переданы часы на увеличение учебных часов по предметам учебного плана в следующих классах:

- в 5бв классе, где обучение ведется по 3 варианту учебного плана, выделено по 1 часу на адыгейский язык и математику, в 5а классе (в 2) выделено по 1 часу на математику и географию; - в 6 классе выделен 1 час на математику;

- в 7 классе по 1 часу на математику и биологию

- в 8 классе по 1 часу на математику и русскую литературу

В 5-х классах во внеурочной деятельности представлен пропедевтический курс «Обществознание».

В 5-6 классах во внеурочной деятельности представлен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 5 классе занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проходят во внеурочной деятельности через кружок «Основы духовно-нравственной культуры».

В этом учебном году предпрофильная подготовка в 9-х классах организуется в соответствии с запросами и интересами учащихся и их родителями (законными представителями), а также по согласованию с учителями, решением педагогического совета через элективные курсы из части, формируемой участниками образовательного процесса:

- в 9а классе выделено по 1 часу на элективные курсы по математике – «Решение текстовых задач» и обществознанию – «Основы правовых знаний».

- по 1 часу на элективный курс по математике «Математика для всех» (9б), «Решение текстовых задач» (9в).

Курс «Основы правовых знаний» выбран для того, чтобы расширить правовые знания учащихся, подготовить их к успешному прохождению ГИА по обществознанию.

Программа ориентирует на гуманитарный профиль обучения и последующий профессиональный выбор.

Курсы «Математика для всех» и «Решение текстовых задач» выбран для более успешного прохождения ГИА - 9 по математике, где присутствует модуль «Реальная математика».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность в 5-8-х, 9а классах.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а также занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения. При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ№1» часы всех программ распределены равномерно в течение учебного года.

Модель организации внеурочной деятельности в школе оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (классные руководители 5-9-х классов учителя-предметники, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Утверждаю:  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ С.М.Шантыз  
 «31»августа 2018г

**Учебный план**

5-8-х,9 а классах МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» по ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году с родным (не русским языком обучения) вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Адыгейский язык и Адыгейская литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	2	2	2
Адыгейский язык		1				
Русская литература					1	
Математика		1	1	1	1	
Биология				1		
<b>Элективы</b>						
Математика «Решение текстовых задач»						1
Обществознание «Основы правовых знаний»						1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
* Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5
Спортивное	ОБЖ(5-6) «Мир спортивных игр» (7-8,9а кл)	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Воспитать патриота» (5-7кл), «Мир профессий» (8-9 кл)	1	1	1	1	1
Общекультурное	Обществознание(5 кл.), «Мир вокруг нас» (6кл), «Веселые нотки» (7кл), «Наша школьная	1	1	1	1	1

	жизнь» (8-9а)					
Социальное	«Школа добрых дел»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	ОДНКНР(5 кл.), «Занимательная математика (6 кл), «Математика для всех» (7-8 кл), «через прошлое и настоящее в будущее» (9а кл)	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

Утверждаю:  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ С.М.Шантыз  
 «31»августа 2018г

### Учебный план

5-х классах МБОУ «СШ №1им. Героя России В.Ч.Мезоха» по ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году с русским языком обучения вариант 2

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю			
		5а			
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5			
	Литература	3			
Родной язык и родная литература	Адыгейский языки Адыгейская литература	2			
Иностранный язык	Английский язык	3			
Математика и информатика	Математика	<b>5</b>			
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История	2			
	Обществознание				
	География	<b>1</b>			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1			
Искусство	Музыка	1			
	Изобразительное искусство	1			
Технология	Технология	2			
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				
	Физическая культура	3			
Итого		29			
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3			
География		1			
Математика		2			
Максимально допустимая недельная нагрузка		32			
* Внеурочная деятельность		5			
Спортивное	ОБЖ	1			
Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	1			

Общекультурное	Обществознание	1			
Социальное	«Школа добрых дел»	1			
Общеинтеллектуальное	ОДНКНР	1			
Всего		37			

Утверждаю:  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ С.М.Шантыз  
 « 31»августа2018г.

### Учебный план

МБОУ «СШ № 1им.Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай на 2018-2019 учебный год  
 с русским (неродным) языком обучения (ФК ГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		9б	9в
Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)			
<b><i>I Федеральный компонент</i></b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	4	4
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1
Естественно-научные предметы	География	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Искусство	1	1
Технология	Технология	-	-
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
ИТОГО		32	32
<b><i>II Региональный компонент</i></b>			
Адыгейский язык		1	1
Адыгейская литература		1	1
Адыгэхабзэ		1	1
Вариативная часть (предметы по выбору учащихся)			
<b><i>III Компонент образовательного учреждения ( 6- дневная неделя)</i></b>			
		1	1
Электив «Математика для всех»		1	1
Предельно допустимая (максимальная) аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе		36	36

Внеурочная деятельность, в объеме 5 часов на каждый класс представлена по направлениям:

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности в 5-9 классы  
МБОУ «СШ № 1им.Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукайна 2018-2019 учебный**

**год**

		5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	ИТОГ
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	О
Направления (кружки, секции)	Наименование курсов внеурочной деятельности													
Спортивно-оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1							6
	«Мир спортивных игр»							1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	«Воспитать патриота»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социальное:	«Школа общения»	1	1	1										3
	«Школа добрых дел»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общеинтеллектуальное	ОРКСЭ	1	1	1										3
	«Математика для всех»							1	1	1	1	1		5
	«Занимательная математика»				1	1	1							3
	«Через прошлое и настоящее – в будущее»												1	1
Общекультурное	Обществознание	1	1	1										3
	«Мир вокруг нас»				1	1	1							3
	«Наша школьная жизнь»										1	1	1	3
	«Веселые нотки»							1	1	1				3

**Промежуточная аттестация, как отдельная процедура** с целью проверки степени освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в 5-9 классах будет проводиться согласно следующим данным:

Класс	Предмет	Форма проведения
5 классы	Математика, русский язык, адыгейский язык	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
6 классы	Математика, русский язык, адыгейский язык, география	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Тестирование
7 классы	Математика, русский язык, адыгейский язык история	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Тестирование
8 классы	Математика, русский язык, адыгейский язык биология	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа Тестирование

**Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 1-11 классов** определяются в соответствии:

- с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированный в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный № 19993) и с внесенными изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015г. № 81.

**3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СШ № 1 им.Героя России В.Ч.Мезоха» на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п		Классы				
		1	2-11			
1	Продолжительность учебного года		не менее 33 недель	не менее 34 недель (для 9,11 кл. не менее 33 недель)		
2	Продолжительность четвертей	1 четверть (56 дней)	8 нед.	01.09.2018. – 26.10.2018.	8нед.	
		2 четверть (55 дней)	7 нед. 6 дней	06.11.2018. – 30.12.2018.	7нед. 6 дней	
		3 четверть (64/71 дн.)	9 нед. 1 дня	10.01.2019. – 21.03.2019	10нед.1день	
		4 четверть (58 дней)	8 нед. 5 дня	01.04.2019 – 31.05.2019	8нед. 2 дня	
3	Продолжительность каникул	Осенних	27.10.2018. – 05.11.2018			
		Зимних	31.12.2018. – 09.01.2019			
		Дополнительных (1 классы - 7 дней)	11.02.2019 – 17.02.2019			
		Весенних	22.03.2019 – 01.04.2019			
		летних	31.05.2019 – 31.08.2019			
4	Продолжительность учебной недели		1-4 классы (5 дней)	5 – 11 классы (6 дней)		
5	Продолжительность урока	1 четверть	3 урока по 35 минут			
		2 четверть	4 урока по 35 минут			
		3 четверть	4 дня по 4 урока			
		4 четверть	по 40 минуты 1 день 5 уроков по 40 минут			
			Все уроки по 45 минут			
			Расписание уроков	Перемены		
6	Продолжительность перемен	1 перемена	10 мин	1	$8^{30} - 9^{15}$	10 мин
		2 перемена	20 мин	2	$9^{25} - 10^{10}$	20 мин
		3 перемена	20 мин	3	$10^{30} - 11^{15}$	20 мин
		4 перемена	10 мин	4	$11^{35} - 12^{20}$	10 мин
		5 перемена		5	$12^{30} - 13^{15}$	10 мин
			6	$13^{25} - 14^{10}$	10 мин	
			7	$14^{20} - 15^{05}$		
7	Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену.Начало занятий – 8 часов 30 минут.				
8	Дополнительные занятия	Занятия по внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.) проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока в соответствующих классах.				

### **3.1.3. РЕЖИМ РАБОТЫ**

#### **МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» на 2018-2019 учебный год**

В соответствии со ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 и для четкой организации труда учителей и школьников в МБОУ «СШ №1 им.Героя России В.Ч.Мезоха» установлен режим работы:

#### **1.Организационный:**

1.1. Дата начала 2018-2019 учебного года для всех классов школы -1 сентября 2018 года;

1.2.Дата окончания учебных занятий 2018-2019 учебного года для:

1-8,10 классов- 31 мая 2019 г;

9,11 классов – 25 мая 2019 г.

1.3.Количество учебных недель:

1,9,11-е классы – 33 недели;

2-8,10-е классы – 34 недели.

1.4. 5 - дневную учебную неделю в 1-4 х классах;

1.5. 6 - дневную учебную неделю во 5-11 классах;

1.6. Освоение общеобразовательных программ сопровождается текущей аттестацией обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования

- за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия .

1.7.продолжительность уроков первого класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, для 2-11 классов – 45 минут.

1.8.Режим работы школы:

Вход учеников в здание – 8 час.10 мин.

Начало занятий – 8 час.30 мин.

#### **2.Расписание звонков на уроки**

1 урок - 8.30 - 9.15 - перемена 10 минут

2 урок - 9.25 - 10.10 - перемена 20 минут

3 урок - 10.30 - 11.15 - перемена 20 минут

4 урок - 11.35 - 12.20 - перемена10 минут

5 урок - 12.30 - 13.15 - перемена 10 минут

6 урок - 13.25 - 14.10 - перемена 10 минут

7 урок - 14.20 - 15.05 - перемена 10 минут

#### **2.1.Определить время завтраков детей:**

1-3 классы- на перемене после второго урока;

4-6 классы – на перемене после третьего урока;

7-11 классы - на перемене после четвертого урока.

#### **3.Сроки каникул:**

осенние 26.10.2018 г – 05.11.2018 г;

зимние – 31.12.2018 г – 09.01.2019 г ;

весенние – 22.03.2019 г – 31.03.2019 г;

дополнительные для 1-х классов - 11.02.2019 г- 17.02.2019 г.

**ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
1	2	3	4	5
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в школе	До июня 2014	Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в части ФГОС ООО	Директор школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО»	2014	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Директор школы	Приказ
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО»	Февраль 2014	Создание и определение функционала рабочей группы	Директор школы	Приказ
Подготовка приказа «О разработке проекта основной образовательной программы ООО»	Апрель 2014	Назначение координатора введения ФГОС ООО	Директор школы	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 20 13– 20 14 учебный год»	Август 2014	Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор школы	Приказ, учебный план
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2014	Должностные инструкции	Директор школы	Приказ
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	Февраль – июнь 2014	Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для обучающихся 5	Администрация школы, зав. библиотекой	Информационная справка

соответствии с ФГОС ООО		классов		
<b>2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	Апрель 2014	Скорректированный план повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Аналитическая информация
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование внутришкольной подготовки педагогов ОУ	Январь 2014	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Администрация школы	План-график, план мероприятий
Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	ШМО учителей-предметников	План-график, приказ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС ООО	В течение года	Создание единого образовательного пространства реализации ООП ООО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения		Приказы, материалы, план методической работы
<b>3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
Изучение нормативных документов ФГОС ООО	Январь – март 2014	План мероприятий	План	
План мероприятий по обеспечению введения	Апрель 2014	Система мероприятий, обеспечивающих	План	

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе		введение ФГОС ООО в школе	
Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования	Май 2014	Проект основной образовательной программы (ООП) ООО	Проект программы
Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	Февраль 2014	Рабочая группа	Материалы рабочей группы
Разработка рабочих программ изучений предметов учителями 5 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	Март–август 2014	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО	Рабочие программы педагогов

#### 4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	2013–2014	Создание комфортного школьного пространства	Администрация школы	План приобретения оборудования
Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации ООП ООО	В течение года	Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы	Администрация школы	Информационная справка
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Администрация школы	Информационная справка
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Август 2014	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО	Зам. директора по ИКТ	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
Обеспечение	В течение года	Расширение	Зам. директора	Создание банка

контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	по ИКТ	полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
<b>5. Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Апрель–август 2014	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карты самооценки	Администрация школы	Диагностическая карта
Организация доступа педагогических работников ОУ к постояннодействующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО	Администрация школы	
Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО	Август 2014	Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО	Администрация школы	План внутришкольного контроля
Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся	В течение года	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели	Администрация школы	Модель
Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки	В течение года	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО	Администрация школы	Публикации, публичный отчет директора школы

к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО				
<b>6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>				
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Наличие комплексной модели психолого- педагогического сопровождения учащихся: Психолог. Логопед. Социальный педагог	Администраци я школы	Наличие стандартизирован ного диагностического инструментария

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории

Сведения о кадрах	2018–2019
Всего педагогов: из них имеют:	42
Среднее профессиональное образование	2
Высшее образование	40
Не имеют педагогического образования	-
Вакансии	6
Высшую квалификационную категорию	28
1-ю квалификационную категорию	12
2-ю квалификационную категорию	-
Не имеют квалификационную категорию	2

МБОУ «СШ №1 им.Героя Росси В.Ч.Мезоха» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование
<b>Заместитель руководителя</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Курсы переподготовки
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	Курсы переподготовки
<b>Библиотекарь</b>	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Курсы переподготовки
<b>Лаборант</b>	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	

## Организация методической работы

### Методическая тема

Развитие инновационного потенциала педагогического и ученического коллективов.

1. Педагогический совет «Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса ученика и учителя к инновационному статусу педагога-консультанта и ученика-исследователя» (ноябрь–декабрь).

№ п/п	Содержание	Форма	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Метод проектов и системно-деятельностный подход к содержанию образования	Лекция	2
2	Учебные исследования и проекты в системе внутришкольного мониторинга	Круглый стол, МО	2
3	Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: разнообразие, целесообразность, эффективность	Мастер-классы	8–10
4	Использование дополнительного образования для развития активных деятельностных форм обучения и воспитания	Семинар-практикум	2
5	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации проектной деятельности	Семинар	2

2. Педагогический совет «Социально значимая деятельность обучающихся, реализуемая в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни» (февраль–март).

№ п/п	Содержание	Форма	Кол-во часов
1	Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся в основной образовательной программе школы	Семинар	2
2	Школьное самоуправление как механизм воспитания социальной активности и ответственности обучающихся	Семинар	2
3	Организация работы в школе по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Семинар-практикум	2
4	Внеурочная деятельность и дополнительное образование как механизм достижения личностных результатов ООП	Семинар	2
5	Проектирование образовательного процесса на основе актуальной для школьников деятельности. Проектное обучение во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Мастер-классы	8–10

3. Научно-практическая конференция «Система оценки образовательных достижений обучающихся как механизм достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (март-апрель).

№	Содержание	Форма	Кол-во часов
1	Внутренняя оценка как результат внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	Лекция	2
2	Формирование и оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности	Заседание проблемной группы	2
3	Система оценки метапредметных результатов освоения ООП. Портфолио обучающихся	Заседание МО. Заседание проблемной группы	4
4	Отслеживание динамики формирования предметных результатов освоения ООП в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Портфолио обучающихся	Семинар-практикум	2

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования**

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

### **Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования**

Переход учащихся из начальной школы на 2-ю ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

## **Формы осуществления преемственности:**

1. Работа с детьми:
  - знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
  - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
  - совместные выставки рисунков и поделок
  - встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
  - совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования
  - посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий
2. Взаимодействие педагогов:
  - совместные педагогические советы
  - семинары, мастер-классы
  - круглые столы педагогов
  - проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
  - взаимопосещение уроков
  - педагогические и психологические наблюдения
3. Сотрудничество с родителями:
  - совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
  - родительские конференции, вечера вопросов и ответов
  - консультации с педагогами
  - встречи родителей с будущими учителями
  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
  - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

### **Работа по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников**

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Нулевой замер знаний и умений учащихся 5 класса по русскому языку, математике и чтению	Определение степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместитель директора по УВР
	2. Родительские собрания в 5 классе при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся 5 класса	Классный руководитель 5 класса
Октябрь	1. Классно-обобщающий контроль 5 класса	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных	Заместитель директора по УВР

		особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в среднем звене обучения	
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе	Реализация единых требований при выставлении отметок	Заместитель директора по УВР

	2. Родительские собрания 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классный руководитель 5 класса
Апрель	1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 классов	Контроль освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе
	2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4 классов	Педагог-психолог
	3. Педконсилиум по 4 класса	Анализ результатов диагностики освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе
Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников	Комплектование будущих 5 класса	Директор
	2. Знакомство с коллективами выпускных 4 классов учителей средней школы, классных руководителей будущих 5 класса	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4 класса	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классный руководитель 4 класса
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Председатели МО математики, русского языка и литературы

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения**

#### ***1. Психодиагностика.***

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

## **2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.**

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-

### ***3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.***

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является неперенным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

### **1. Консультирование и просвещение педагогов.**

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

### **2. Консультирование и просвещение родителей.**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

### **3. Консультирование и просвещение школьников.**

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

### **План проведения классных часов по воспитательной-профилактической работе**

<b>Классы</b>	<b>Тема</b>
	<b>1-я четверть</b>
6	Мифы и факты о наркотиках
7	Алкоголь и здоровье
8	Стереотипы и штампы мышления
	<b>2-я четверть</b>
9	Как противостоять стрессам
5	<b>Мифы и факты об алкоголе</b>
6	Правила поведения в конфликтной ситуации
7	Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе
8	Учимся терпимости
9	Курение: так ли безобидно?
	<b>4-я четверть</b>
5	Учусь находить новых друзей и интересные занятия

Социально-диспетчерская деятельность школьного психолога направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

**ПЛАН**  
**психолого-педагогического сопровождения введения**  
**ФГОС основного общего образования**

***Психодиагностика***

№ п/п	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 класса	5 класс	Октябрь	Психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 класс	Ноябрь	Психолог
3	Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в основной школе	4 класс	Март	Психолог

***Психокоррекция***

1	Коррекционные занятия для обучающихся	5 класс	В течение года согласно плану коррекционной работы	Психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог

***Консультирование***

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4–5 классов	Май, сентябрь	Психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог
3	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог
4	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в среднем звене	Родители	Апрель	Психолог

### *Психологическое просвещение и профилактика*

1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	Родители	Март	Психолог
2	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»»	Родители	Ноябрь	Психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог

### **Мониторинг психологических показателей развития учащихся среднего звена**

Класс	Внимание	Память	Интеллект	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профориентация	Личностные особенности
5	Тест Тулуз-Пьерона	Тест Р. Амтхауэра	Тест Р. Амтхауэра	Методика диагностики школьной мотивации	Социометрия		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень адаптации к 5 классу</li> <li>• Тревожность</li> <li>• Самооценка</li> </ul>
7							Самооценка
9						Проба Бурдона (в рамках курса «Профориентация»)	В рамках учебного предмета «Профориентация»

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2. Материально - технические условия.** Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе имеются:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством;
- кабинеты для занятий музыкой;
- библиотекой, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по развитию у учащихся потребности в овладении знаниями, умениями самостоятельно мыслить. А для этого в школе созданы определенные условия:

- материально-техническая база :учебные кабинеты, 2 кабинета информатики с 13-ю компьютерами в каждом, в 16 кабинетах имеются компьютеры ,
- Интернет, медиатека, укомплектованные кабинеты русского языка и литературы,
- полнокомплектные кабинеты биологии , химии и физики , спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, две мастерские, библиотека с читальным залом, столовая на 150 посадочных места . Всего на 629 учащихся в школе имеются:
- 51 компьютеров,
- 1 нетбук,
- 11 ксероксов,
- 2 сканера,
- 3 мультимедийных проектора,
- 2 фотоаппарата,
- 4 принтера,
- 1 интерактивная доска.

По федеральной программе «Доступная среда» в школе построен пандус и оборудован кабинет для детей с ограниченными возможностями.

### **Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации — собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	2	3	4	5	6
1.	а.Тахтамукай ул.Натухаевская, 6	Учебные кабинеты : Учебный корпус	Оперативное управление	Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район »	Договор о порядке использования
		Гараж 160.0			
		теплица 69.1			
		Туалет Кирпичный 35.2.			
		101- каб. истории. 54.4			
		102- каб.истории 62.1			
		103- каб. истории 61.8			
		110- каб.адыг.яз. 53.4			
		111- каб. рус.яз. 53.4			
		116- каб.труда 69.3			
		116 <sup>а</sup> музей 61.8			
		117- каб.музыки 68.4			
		118- каб.труда 54.9.			
		202- каб.англ.яз. 55.2			

		203-каб. немцк.яз 35.4			
		204-каб.биолог. 71.4			
		206-каб.хими 71.7			
		209-каб.географ. 54.3			
		210-каб.адыг.яз. 62.5			
		211-каб.немец.яз. 61.8			

		212-каб.адыг.яз	61.8			
		214-каб.географ.	55.8			
		215-каб.нач.кл.	51.6			
		216-каб.нач.кл.	52.2			
		217-каб.нач.кл.	52.8			
		218-кл.нач.кл.	52.2			
		219-нач.кл.	52.2			
		302-каб.ОБЖ	55.2			
		303-каб.ОБЖ	35.4			
		304-каб.физики	71.4			
		306-каб.физики	71.7			
		308-каб.рус.яз.	54.3			
		309-каб.рус.яз.	62.5			
		310-каб.рус.яз.	61.8			
		311-каб.русыз.	61.8			
		312-каб.рус.яз.	57.5			
		313-каб.истории	55.8			
		314-каб.матем.	51.6			
		315-каб.матем.	52.2			
		316-каб.матем.	52.8			
		317-каб.матем.	52.2			
		318-каб.инф - ки	52.2			
		Прочие :				
		Сан.узлы	78.7			
		Служебное помещение-	630.2			
		Коридоры-	1458.3			

		Лестничные пролеты –	165.9			
		Лаборант.	-123			
		Спортзал-	547.6			
		Актовый зал-	349.8			
		Столовая –	291.6			
		Библиотека –	70.2.			

Всего (кв. м):	5883,5
----------------	--------

**Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, для проведения  
практических занятий**

	Предметы, дисциплины (модули)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>1</b>	<b>Физика</b>	<b><u>Специализированный кабинет физики</u></b>
		Компьютер+проектор
		Таблицы по всем темам
		Набор по механике
		Набор по молек.физике и термодинамике
		Набор по электричеству
		Набор по оптике
		Источники постоянного и переменного тока
		Весы учебные с гирями
		Термометр
		Цилиндр измерительный
		Динамометр лаборат.
		Калориметр
		Набор по калориметрии
		Набор веществ для исслед.плавления и отвердения
		Набор полосовой резины
		Амперметр лабор.
		Вольтметр лабор.
		Милиамперметр
		Набор электроизм.приборов
		Комплект для практ по электродинамике
Измеритель давления и температуры		
Генератор звуковой частоты		
Осциллограф		
Комплект соед.проводов		

		Штатив
		Груз наборный
		Насосо вакуумный
		Комплект по механике поступат.прямолин.движ.
		Комплект «Вращение»
		Тележки легкоподвиж. с принадлежностями
2	<b>Химия</b>	<b>Специализированный кабинет химии</b>
		Компьютер+проектор
		Вытяжной шкаф
		Набор хим.посуды
		Водопровод с раковиной
		Демонстрационный стол
		Набор хим.реактивов
		Набор щелочей
		Набор кислот
		Набор органических веществ
		Набор индикаторов
		Набор мин.удобрений
		Набор солей
		Набор нефтепродуктов
		Набор металлов
		Набор фарфоровой посуды
		Нагревательные приборы
		Штативы, держатели
		Приборы для измерения плотности раствора
		Лабор. весы
3	<b>Информатика</b>	<b>Кабинет информатики (2 кабинета)</b>
		Компьютеры (26шт)
		М/Ф принтеры (3 шт)
		Проектор (1)
		Интерактивная доска
		Локальная сеть
		Двухсторонний спутниковый Интернет
4	<b>Искусство</b>	<b>Кабинет искусства</b>
		Пианино
		Компьютер

<b>5</b>	<b>Трудовое обучение</b>	<b>Кабинет обслуживающего труда</b>
		Набор кухонной мебели
		Набор кухонной посуды
		Набор столовой посуды
		Холодильник
		Водопровод
		Мойка
		Электроплита
		Микроволновая печь
		Швейные машинки
		Наборы для шитья
		Наборы по вышиванию
		Наборы для вязания
		<b>Мастерские</b>
		Набор слесарных инструментов
		Набор столярных инструментов
		Садово-огородный инвентарь

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

#### ***Сайт школы***

Адрес сайта школы в сети Интернет <http://www..ru>. Сайт работает с 2011 года.

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

#### ***Программное обеспечение***

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

#### ***Информационные стенды школы***

Стенды, подготовленные педагогами и учащимися школы

Название стенда	Описание
1	2
<b><i>Информационные</i></b>	
<b>Информационный</b>	Объявления, итоги,
<b>Стенд о школе</b>	Информация о нашей школе. Организационная структура школы. Администрация школы. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение, награды.
<b>Правила школы</b>	Правила внутреннего распорядка для учащихся, Положение о школьной форме, график дежурства членов администрации, Устав
<b>ЕГЭ и ГИА</b>	Информация о проведении
<b><i>Физическая культура</i></b>	
<b>Нормативы развития физического здоровья обучающегося</b>	Оценочные нормативы тестирования учащихся в течение учебного года (бег, прыжки, спортивные игры)
<b>Наши спортивные достижения</b>	Спортивные достижения обучающихся нашей школы (призовые места в конкурсах, эстафетах, играх)
<b><i>Информатика и ИКТ</i></b>	
<b>История развития вычислительной техники</b>	История развития вычислительной техники от древних орудий счета (узелок, палочка, зарубка), первых вычислительных средств (абак, счеты) до современного персонального компьютера
<b>Программное обеспечение</b>	Обзор существующего программного обеспечения. Какие программы для чего предназначены. Классификация программного обеспечения (системное, прикладное, системы программирования). Классификация программного обеспечения (условно бесплатное, свободно распространяемое, лицензионное)
<b>Безопасный интернет</b>	Стенд для обучающихся и их родителей. Полезные Web-сайты для детей и их родителей. Рекомендации по использованию Интернета
<b><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></b>	
<b>Пожарная безопасность</b>	Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека. Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности
<b>Служба в Вооруженных силах РФ</b>	Информация для обучающихся школы о прохождении службы в Вооруженных силах РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Постановка граждан на воинский учёт. Документы необходимые для постановки на воинский учет. Уважительные причины неявки по вызову в военкомат. Информация о службе по контракту
<b>Военно-патриотическое</b>	Традиции нашей школы. Празднование дня детских

<b>воспитание</b>	общественных организаций.
<b>Терроризм – угроза обществу</b>	Что такое терроризм. Теракты, потрясшие мир. Основные виды терроризма. Действия при получении угрозы. Действия при эвакуации. Действия при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения заложников. Предупредительные и защитные меры. Обеспечение безопасности в общественных местах. Телефоны служб быстрого реагирования

Кроме этого учителя совместно с учащимися создают стенды для своих предметных кабинетов, а также стенды по ГИА.

### **Кадровый компонент**

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы необходимо ввести новую должность – системного администратора, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Школе необходим учитель – тьютор, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (и педагогов) с использованием технологий дистанционного обучения.

### **Организационно-коммуникативный компонент ИОС**

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интернет:

#### ***1. Обмен информацией с помощью электронной почты.***

Официальный адрес школы: [scool-1@mail.ru](mailto:scool-1@mail.ru). На этот адрес приходят все официальные сообщения.

#### ***2. Общение педагогов в сети Интернет.***

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

## Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
  - Учебные планы в MSExcel.
  - Расписание учебных занятий в MSExcel.
  - Нормативные документы школы.
2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
  - на сайте школы;
  - сетевом хранилище.
3. Контролирующие функции:
  - Электронный дневник.
  - Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).
4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
  - Электронная почта.

## ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ №1 а. Тахтамукай

### Общие принципы построения модели:

- модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей;
  - в модели выделяются общие качества, которые особо важны для реализации той или иной социальной роли;
  - общие качества отражают развитость сущностных сфер человека;
  - модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям, которые соответствуют индивидуальности каждого ученика;
  - в модели выделены различные уровни, соответствующие этапам получения образования в школе-комплексе.

## Психолого-педагогический портрет выпускника школы

	Портрет выпускника		
	Начальной школы	Основной школы	Средней школы
1	2	3	4
Развитие сущностных сфер			
Интеллектуальной	Сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать	Сформированность понятийного мышления, смысловой логической памяти. Развитость: внимания, воображения, восприятия; мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза;	Сформированность дивергентного мышления, сообразительности, гибкости и критичности ума, самостоятельности мышления, избирательного внимания. Развитость: творческих способностей,

	в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи	познавательных умений: поставить и задать вопрос, сформулировать проблему и т. п.	мыслительных навыков: абстрагирования, формализации, конкретизации, интерпретации; познавательных умений: выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях.
Мотивационной	Сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, способам добывания знаний	Сформированность: потребности в самовыражении и самоутверждении; стремления осознать себя как личность, оценить себя; сохранение стремления к самостоятельности, привычки длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение. Развитость стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника)	Сформированность потребности в жизненном самоопределении и обращенности планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, потребности в самопознании себя как человека, интереса к разным формам самообразования; устойчивости интересов и мотивов; становление целеполагания, развитие способности принимать решения
Эмоциональной	Развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса. Сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений	Усвоение форм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях. Сформированность адекватного представления о взрослости	Усвоение разнообразных способов выражения эмоций, эмоциональных реакций. Сформированность общительности, легкости в обращении с людьми

Сферы саморегуляции	Сформированность понимания новой социальной позиции учащегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму	Сформированность готовности к принятию решений, к самоконтролю своего поведения	Сформированность готовности к принятию собственных, самостоятельных, решений, ответственности за свои решения, поступки, поведение
Волевой	Сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане	Развитость настойчивости, упорства в достижении цели, в умении преодолевать преграды. Сформированность готовности к самовоспитанию, противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды	Сформированность умений целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело, смоделировать свое поведение, настроить себя на действие, способности полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение

Практически-действенной	Сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества	Сформированность способности к абстрактному мышлению, установление оптимального отношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Развитость способности к конкретизации, способности к иллюстрированию, раскрытию содержания понятий в конкретных образах и представлениях, способности совершать обдуманые нравственные поступки	Проявление честного и добросовестного отношения к действительности. Сформированность комплекса способностей, обеспечивающих разнообразную деятельность выпускника в политической, экономической и духовной сферах
Экзистенциальной	Осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее. Сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения. Сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей	Сформированность: социально-нравственной самооценки, рефлексивной позиции. Усвоение норм и ценностей, и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях	Осознание собственных психических состояний и себя среди людей. Сформированность умения смотреть на себя глазами других, готовность к отстаиванию своей позиции. Сформированность готовности к самокоррекции своего поведения и коррекции своих жизненных планов

### **Формирование качеств, необходимых для реализации комплекса социальных ролей**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	2	3	4
Учащегося	Сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основанного на словесно-логическом	Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном	Интеллектуальная способность к продолжению образования. Осознанные познавательные интересы

	мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация.	уровне. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.	и стремление реализовать их. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.
	Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас)	Знание основных достижений культуры	Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию. Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать сообща в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из конфликтных ситуаций
Семьянина	Сформированность основных двигательных качеств (ловкость, сила, выносливость, координация). Овладение знаниями об основных системах и методиках. Овладение навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье	Овладение навыками безопасности, начальных медицинских знаний. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, чувство психологической защищенности. Осознание ценностей семейных отношений. Сформированность чувства ответственности за психологический климат в семье	Сформированность психологических, экономических, правовых, физиологических взаимоотношений в семье
Гражданина России	Проявление активности и интереса к окружающему миру. Умение управлять	Бережное отношение к общечеловеческим ценностям. Социальная зрелость.	Сформированность правовой культуры. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
	своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг,	Правовая ответственность за свои действия. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.	Сформированность потребности в поиске смысла жизни. Гражданское мировоззрение. Сформированность морально-волевых качеств

	ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность		
Жителя планеты Земля (города Ярославля)	Творческое восприятие окружающего мира. Сформированность представлений о роли Ярославля в истории государства. Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе)	Сформированность рационального подхода к использованию природных ресурсов. Бережное отношение и чувство ответственности за сохранение культурных ценностей города, страны	Сформированность единой целостной мировоззренческой концепции, где обобщены все факты, события и явления мирового исторического процесса. Осознание себя как свободной, активной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей и осознающей ответственность перед ними
Части детского сообщества	Сформированность морально- нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива. Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей	Осознание себя частью общешкольного хозяйства. Ответственность за создание гуманистических отношений в коллективе. Способность к формированию микро- и макросреды общения	Способность самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Способность к противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовая документация, пособия, используемые при написании ООП ООО школы

1. *Данилюк, А. Я.* [и др.] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.

2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. *Письмо* Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении

федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с Приложением).

4. *СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»* (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).*

6. *Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений* (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

7. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2011.*