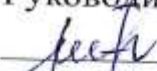


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Собцокова З.А.
протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР


Хут Ф.К.,

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№1
им. Героя России В.Ч.Мезоха»


Найтыз С.М.
Приказ №223 от 31.08.2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Наименование предмета : *Адыгабзэ зэтэгъашIэ*

Класс : 4 «А»

Учитель, квалификация, педагогический стаж: *Куйсокова Светлана Ибрагимовна, учитель начальных классов, высшая, стаж — 29 лет.*

Учебный год : 2023 — 2024

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час.

Рабочую программу составила: *учитель внеурочной деятельности МБОУ «СШ№1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» Куйсокова С.И.*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адыгабзэ зэтэгъаш1э» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

«Адыгабзэ зэтэгъаш1э» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к родному языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры адыгов.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о родном языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к адыгейскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты адыгейского языка.

Цели курса внеурочной деятельности :

осознание родного языка как явления национальной культуры адыгов и основного средства общения между собой; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами адыгейского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**: обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности; использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории адыгейского языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и многогранность адыгейского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса адыгейского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по звуковым признакам в данном курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Планируемые результаты

Мониторинговая карта планируемых результатов освоения программы ВД «Адыгабзэ зэтэгъаш1э»

Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностные результаты: Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. (базовая ценность- нравственный выбор)	Воспитательные результаты 1 уровня - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи <hr/> Воспитательные результаты • уровня - ответственное отношение к собственным	Методика «ЛЕСЕНКА» Анкета для уч-ся по оценке уровня школьной мотивации

	<p>поступкам и деятельности, осознанное принятие ценностей нравственного поведения</p> <p>Воспитательные результаты 3 уровня</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>Детские исследовательские проекты.</p>
<p>Воспитательный эффект</p>	<p>позитивная адекватная «Я – Концепция», Методика «Календарь полезных дел»</p>	
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; искать, анализировать информацию; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; осуществлять анализ</p>	<p>Тест "Логические закономерности"</p>

	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	Ученик получит возможность научиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.	
	Регулятивные УУД: Ученик научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; понимать смысл инструкции учителя; осуществлять взаимный контроль; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	Ученик получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.	
	Коммуникативные УУД: Ученик научится: договариваться с партнерами, в т. ч. в	Методика "Дорога к дому"

	<p>ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.</p>	
<p>Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: следить за действиями других участников совместной деятельности; принимать другое мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

Макъэхэмрэ,, гушы1эхэмрэ, гушы1эхухыгъэмрэ тадэжъугъэджэгу7 ч)

Сеплы, къэсэ1о, седэ1у -2ч

Лексичэскэ хырыхыхъэхэр .-2ч

Зэмыл1эуж грамматик -3ч

Ти1офш1эн игъо къэсыгъ! (14 ч)

Сыд пае глаголхэр тищык1агъ? -2ч

Пш1эн пш1ын — а зыр къык1ырэп -1ч

Рольхэмк1э тызэхъожьы -1ч

Тыгъуас, неп, неущ. -1ч

Зыр зым ыч1ып1. -1ч
 Ащ сэ ськыгыгуры1уагъ -1ч
 Хэт кьэзы1орэ, хэт зыш1эрэр? -1ч
 Сатек1ошт! -1ч
 Тэгупшысэ, тык1эхьопсы, кьэтэгупшысы -2 ч
 Образ шьыпкьэхэр -1ч
 Орфографичэскэ зэнэкьокьу -1ч

Пчъагьэхэмрэ гущы1эхэмрэ. (Числа и слова) (4 ч.)

Сыдым пае пчъагьац1эхэр тищык1агьэхэ? -1ч
 100-м нэс льытак1э зэтэгьаш1э - 1ч
 Тиреспубликэ итарихь имэфэ льяп1эхэр -1ч
 Тек1оныгьэхэр пчъагьэхэмк1э. -1ч

Зэмыл1эужхэр (7 ч)

Пльышьохэмрэ пкыгыгьохэмрэ зыхэш1ык1ыгьэхэмрэ язэгьэш1эн -1ч
 Кьэк1хэрэм ац1эхэр - 1ч
 1офш1энхэм ац1эхэр - 1ч
 «Унэгьо псэушьхьэхэр ык1и щагу бзыухэр» - 1ч
 Зэдэгущы1эгьу «Тхылбыр – тиныбджэгьу» 1ч
 Ямэхьанэк1э зэпхыгьэхэр 2 ч

Гущы1эмэ тадэжьугьэдэжэгу. (Любимые игры со словами) .(2 ч)

Гущы1эмэ тадэжьугьэдэжэгу. Любимые игры со словами.-2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Пра
				а

				К Т И К А
1	Макъэхэмрэ,, гушылэхэмрэ, гушылэхуыгъэмрэ тадэжъугъэджэгу.	7	3	4
2	Тилофшлэн игъо къэсыгъ !	14	6	8
3	Пчъагъэхэмрэ гушылэхэмрэ.	4	1	3
4	Зэмыллэужхэр	7	3	4
5	Гушылэмэ тадэжъугъэджэгу.	2	1	1
	Итого	34	14	20

Календарно — тематическое планирование
4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	Макъэхэмрэ,, гушылэхэмрэ, гушылэхуыгъэмрэ тадэжъугъэджэгу	7		
1	Сеплы, къэсэло, седэлу	1		
2	Сеплы, къэсэло, седэлу	1		
3	Лексичэскэ хырыхыхьэхэр	1		
4	Лексичэскэ хырыхыхьэхэр	1		
5	Зэмыллэуж грамматик	1		
6	Зэмыллэуж грамматик	1		

7	Зэмыл1эуж грамматик	1		
Т1офш1эн игъо къэсыгь!		14		
8	Сыд пае глаголхэр тищык1агъ?	1		
9	Сыд пае глаголхэр тищык1агъ?	1		
10	Пш1эн пш1ын — а зыр къик1ырэп	1		
11	Рольхэмк1э тызэхъожьы	1		
12	Рольхэмк1э тызэхъожьы	1		
13	Тыгъуас, неп, неущ.	1		
14	Зыр зым ыч1ып1.	1		
15	Ащ сэ сыкъыгуры1уагъ	1		
16	Хэт къэзы1орэ, хэт зыш1эрэр?	1		
17	Сатек1ощт!	1		
18	Тэгупшысэ, тык1эхъопсы, къэтэугупшысы	1		
19	Тэгупшысэ, тык1эхъопсы, къэтэугупшысы	1		
20	Образ шъыпкъэхэр	1		
21	Орфографическэ зэнэкъокъу	1		
Пчъагъэхэмрэ гущы1эхэмрэ.		4		
22	Сыдым пае пчъагъац1эхэр тищык1агъэха?	1		
23	100-м нэс лытак1э зэтэгъаш1э	1		
24	Тиреспубликэ итарихь имэфэ лъап1эхэр	1		
25	Тек1оныгъэхэр пчъагъэхэмк1э.	1		
Зэмыл1эужхэр (7 ч)		7		
26	Плъышъохэмрэ пкъыгъохэмрэ зыхэш1ык1ыгъэхэмрэ язэгъэш1эн -	1		
27	Къэк1хэрэм ац1эхэр	1		
28	1офш1энхэм ац1эхэр	1		
29	«Унэгъо псэушъхъэхэр ык1и щагу бзыүхэр»	1		
30	Зэдэгущы1эгъу «Тхылъыр – тиныбджэгъу»	1		
31	Ямэхъанэк1э зэпхыгъэхэр	1		

32	Ямэханэк1э зэпхыгъэхэр	1		
	Гушы1эмэ тадэжъугъэджэгу.	2		
33	Гушы1эмэ тадэжъугъэджэгу.	1		
34	Гушы1эмэ тадэжъугъэджэгу.	1		