

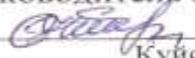
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МБОУ "СШ №1 им.Героя России В.Ч.Мезоха" а.Тахтамукай

МБОУ "СШ №1 "" а. Тахтамукай"

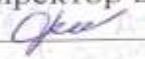
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Куйсокова С.И.
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР


Глепшерше Р.М.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Шантыз С.М.
Приказ №223 от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1974253)**

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1- 4 классов**

а.Тахтамукай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в

различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по

ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки

препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный

разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова

из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по

учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
	Итого по разделу	100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			

2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
	Резервное время	32	5	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО	170	13	0
ПРОГРАММЕ			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	28
	Части речи	77
	<i>Имя существительное</i>	33
6	<i>Имя прилагательное</i>	18
	<i>Местоимение</i>	5
	<i>Глагол</i>	20
7	Повторение	14
	Резервное время	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК
2	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК
5	Морфология	43	2	5	Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	2	10	Библиотека ЦОК
8	Развитие речи	30	1	2	Библиотека ЦОК
	Резервное время	18	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их	1				

	порядка	
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями	1

	слов	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1

56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1

83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ь	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в	1

	предложении	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1
121	Функции букв е, ё, ю, я	1
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
123	Алфавит	1
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
125	Слово как единица языка	1

126	Слова, называющие предметы	1
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
128	Слова, называющие признака предмета	1
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
130	Слова, называющие действия предмета	1
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
133	Наблюдаем за значениями слов	1
134	Общее представление о родственных словах	1
135	Слова, близкие по значению	1
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
137	Предложение как единица языка	1
138	Слово и предложение: сходство и различие	1
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
140	Составление предложений из набора форм слов	1
141	Восстановление деформированных предложений	1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1

148	Отработка правила переноса слов	1		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
155	Объяснительный диктант	1		
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		
157	Ситуации общения	1		
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
162	Текст как единица речи	1		
163	Восстановление деформированного текста	1		
164	Составление небольших устных рассказов	1		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
-------	------------	------------------	---------------	--------------------------------------

ресурсы

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	
10	Слово и его значение	1	0	0	
11	Значение слова в словаре	1	0	0	
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	

15	Синонимы	1	0	0
16	Синонимы в тексте	1	0	0
17	Антонимы	1	0	0
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0
28	Корень как часть слова	1	0	0
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0
31	Суффикс как часть слова	1	0	0
32	Значения суффиксов	1	0	0
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0
36	Состав слова: обобщение	1	0	0
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная	1	1	0

	работа			
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0
41	Имя существительное: значение	1	0	0
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0
44	Число имён существительных	1	0	0
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0
46	Глагол как часть речи	1	0	0
47	Глагол: значение	1	0	0
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0
58	Части речи: обобщение	1	0	0
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1	0	0

	прилагательных в тексте			
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0
66	Предложение как единица языка	1	0	0
67	Предложение и слово	1	0	0
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0
72	Связь слов в предложении	1	0	0
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0
80	Перенос слов по слогам	1	0	0
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0

85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0

102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1	0
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0

121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
125	Контрольный диктант	1	1	0
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0
132	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	0
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0
136	Диалогическая форма речи	1	0	0

137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0
141	Текст	1	0	0
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0
143	Тема текста	1	0	0
144	Основная мысль	1	0	0
145	Заглавие текста	1	0	0
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
153	Текст-описание	1	0	0
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0

155	Текст-повествование	1	0	0
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0
158	Текст-рассуждение	1	0	0
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0
170	Резервный урок по разделу развитие речи.	1	1	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Средства обуче ния	Домашнее задание	Дата	
				По плану	Факти чески
Язык и речь (2ч)					
1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>				
2	Наш язык. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>				
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)					
3	Текст. Типы текстов. <i>/Урок развития умения и навыков/</i>				
4	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>				
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>				
7	Виды предложений по интонации. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Словарный диктант №1				
8	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
9	Обучающее изложение. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>				

11	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
12	Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
13	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>				
14	Словосочетание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
15	Словосочетание. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>				
16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>				
Слово в языке и речи (19ч)					
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные <i>/Комбинированный /</i>				
18	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
19	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
20	Слово и словосочетание. <i>/Урок – исследование/</i>				
21	Фразеологизмы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». <i>/Комбинированный/</i>				
24	Имя существительное. Местоимение. <i>/Урок закрепление/</i>				
25	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>				

26	Части речи. Глагол. <i>/Урок повторения и закрепления знаний/</i>				
27	Имя числительное как часть речи. <i>/Урок изучения нового материала/</i> Словарный диктант №2				
28	Однокоренные слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
30	Согласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
32	Изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
33	Обобщение и закрепление изученного. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
34	«Слово в языке и речи». Контрольный словарный диктант №1 <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>				
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
Состав слова (16ч)					
36	Однокоренные слова. Корень слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
38	Контрольное списывание №1 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
40	Упражнение в нахождении окончаний. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				

41	Контрольный диктант №2 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
43	Приставка – значимая часть слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
44	Суффикс – значимая часть слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
45	Образование слов с помощью суффиксов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>/Комбинированный/</i>				
47	Основа слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i> Словарный диктант №3				
48	Упражнение в разборе слов по составу. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
50	Работа над ошибками. <i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i>				
51	Обучающее изложение. <i>/Контрольно- обобщающий/</i>				
Правописание частей слова (28ч)					
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>/Урок – исследование/</i>				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №3				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/УРОК – практика/</i>				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.				

	<i>/Комбинированный/</i>				
56	Правописание слов с парными согласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
57	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>/Урок - практика/</i>				
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
59	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>				
63	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №4 <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>				
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
65	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>/Комбинированный/</i>				
66	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова». <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
67	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
68	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
69	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Комбинированный/</i>				
70	Правописание суффиксов и приставок.				

	<i>/Урок – игра/ Контрольный словарный диктант №2</i>				
71	Приставки и предлоги. <i>/Урок – исследование/</i>				
72	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>				
73	Правописание слов разделительным твердым знаком. <i>/Урок – исследование/</i>				
74	Разделительные твердый и мягкий знак. <i>/Комбинированный/</i>				
75	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок закрепления знаний/</i>				
76	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
77	Контрольный диктант №3 <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>				
78	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
79	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
Части речи (76ч)					
80	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>				
Имя существительное (32ч)					
81	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
82	Имя существительное и его роль в речи. <i>Словарный диктант №5</i> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				

84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
85	Изложение повествовательного текста. <i>/Комбинированный/</i>				
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
87	Контрольное списывание №3 <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>				
88	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» Урок – проект/				
89	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
90	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>				
91	Род имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
92	Род имен существительных. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>				
95	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>				
96	Словарный диктант №6 по теме: « Род и число имен существительных» <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>				
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных. <i>/Урок введения в новую тему/</i>				
98	Склонение имён существительных.				
99	Падеж имен существительных.				

	<i>/Урок изучения нового материала/</i>				
100	Упражнение в определении падежей. <i>/Комбинированный/</i>				
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный</i>				
102	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
103	Родительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
104	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
105	Винительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
106	Творительный падеж имен существительных <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
107	Предложный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
108	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>				
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>				
110	« Имя существительное»				
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>				
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект « Зимняя страничка». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>				
Имя прилагательное (18ч)					
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>				
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
115	Роль прилагательных в тексте.				

	<i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
116	Текст – описание. <i>/Комбинированный/</i>				
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь» <i>/Комбинированный/</i>				
118	Род имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>				
119	Род имен прилагательных. <i>Словарный диктант №7</i>				
120	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
121	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
122	Число имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>				
123	Число имен прилагательных. <i>/Комбинированный/</i>				
124	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>				
125	Изменение имен прилагательных по падежам.				
126	Обобщение знаний. <i>Контрольный словарный диктант №3</i>				
127	Контрольный диктант №4 по теме « Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
129	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект « Имена прилагательные в загадках» <i>/Урок – проект/</i>				
Местоимение (5ч)					
131	Личные местоимения. <i>/Урок ведения в новую тему/</i>				

132	Изменение личных местоимений по родам. <i>/Урок изучения нового материала/</i>				
133	Местоимение. Словарный диктант №8 <i>/Комбинированный/</i>				
134	Местоимение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
135	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>				
Глагол (20ч)					
136	Значение и употребление глаголов в речи.				
137	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
139	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>				
140	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
141	Число глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Комбинированный/</i>				
143	Времена глаголов. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>				
144	Времена глаголов.2 е лицо глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
146	Изменение глаголов по временам. <i>/Урок закрепления знаний/</i>				
147	Обучающее изложение.				
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.				

	<i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>				
149	Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
150	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>				
151	Правописание не с глаголами. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>				
152	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
153	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
154	«Глагол» Словарный диктант №9				
155	Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол» <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>				
Повторение (14 ч)					
156	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>				
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Контрольный словарный диктант №4				
158	Контрольное списывание №4 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>				
159	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>/Урок обобщения и повторения/</i>				
160	Правописание окончаний прилагательных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
161	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
162	Правописание безударных гласных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
163	Правописание значимых частей слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				

164	Итоговый контрольный диктант №6 /Контроль знаний умений и навыков/				
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова. /Урок повторения и систематизации/				
166	Обучающее изложение. Повторение и систематизация знаний/				
167	Текст. /Повторение и систематизация знаний/				
168	Сочинение « Почему я жду летних каникул». /Повторение и систематизация знаний/				
169	КВН « Знатоки русского языка» /Урок – игра/				
170	Резерв				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				
3	Текст и его план	1				
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая	1				

	<i>вахта».</i>		
5	Анализ изложения. Текст. Типы текстов	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания	1	
8	Входной контрольный диктант № 1	1	1
9	Работа над ошибками. Диалог. Обращение.	1	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	1
11	Словосочетание	1	
	Однородные члены предложения (общее понятие).		
12	Словарный диктант №1.	1	
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13		1	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
16		1	1
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения		
17		1	
18	Сложное предложение с однородными членами	1	
19	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина «Кот Епифан»	1	

20	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	1
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	
22	Слово и его лексическое значение	1	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
24	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Контрольный словарный диктант №1.</i>	1	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
26	Состав слова.	1	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	1
28	Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу.	1	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	1
32	Разделительные ъ и ь знаки	1	
33	<i>Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева</i>	1	

34	Анализ изложения. Части речи	1	
35	Морфологические признаки частей речи.	1	
36	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	
37	Наречие как часть речи	1	
38	Образование и употребление наречий	1	
39	<i>Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</i>	1	
40	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»	1	1
41	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1	
43	Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных	1	
44	Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
45	Три склонения имён существительных	1	
46	Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения	1	

47	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1		
48	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1		
49	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
50	3-е склонение имён существительных. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	
51	Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
52	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1		
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения	1		
54	Контрольное списывание № 1. Обобщение знаний.	1	1	
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		1
56	Именительный и винительный падежи	1		
57	Правописание имён существительных в родительном падеже	1		
58	Правописание имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант №3.	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1		

63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
64	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
68	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1
69	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	1
70	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
71	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Склонение имён существительных во множественном числе	1	1
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант №4.	1	
75	Винительный падежи имён существительных во множественном числе	1	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
78	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	

79	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	1		1
80	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	1	
81	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
82	Род и число имён прилагательных	1		
83	Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»	1		
84	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1		1
85	Склонение имён прилагательных	1		
86	Склонение имён прилагательных . Контрольный словарный диктант №3.	1	1	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
88	Именительный падеж имён прилагательных	1		
89	Родительный падеж имён прилагательных	1		
90	Дательный падеж имён прилагательных	1		
91	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных	1		
92	Творительный и предложный падежи имён прилагательных	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
94	Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи имён прилагательных	1		
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант №5.	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
100	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»	1	1
101	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	<i>Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i>	1	
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
107	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	1
108	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
109	Местоимение как часть речи	1	
110	Личные местоимения. <i>Словарный диктант №6.</i>	1	
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа	1	
112	Изменение личных местоимений по падежам	1	
113	Правописание местоимений с предлогами	1	

114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		1
115	Изменение личных местоимений по падежам	1		
116	<i>Обучающее изложение по тексту В.Железникова.</i>	1		
117	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	1	
118	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам	1		1
119	Роль глаголов в языке.	1		
120	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122	Неопределённая форма глаголов	1		
123	Неопределённая форма глаголов. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
124	Изменение глаголов по временам.	1		
125	Изменение глаголов по временам.	1		
126	<i>Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i>	1		
127	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1		1
128	Лицо и число глаголов. <i>Контрольный словарный диктант №4.</i>	1	1	
129	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1		
130	<i>Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1		
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
132	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1		
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1		1
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1		

135	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	
136	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1	
137	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	1
138	Правописание возвратных глаголов. <i>Словарный диктант №8.</i>	1	
139	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1	
140	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1	
141	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1	1
142	<i>Сочинение по серии картинок</i>	1	
143	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
145	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	
146	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1
147	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	
148	Контрольное списывание № 2. Обобщение по теме «Глагол».	1	1
149	<i>Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.</i>	1	
150	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	1	
151	Предложение и словосочетание	1	
152	Предложения простые и сложные. <i>Словарный диктант №9.</i>	1	
153	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
154	Лексическое значение слова.	1	
155	<i>Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина</i>	1	

	«Рожь»			
156	Работа над ошибками. Состав слова.	1		1
157	Состав слова.	1		1
158	Правописание значимых частей слова	1		
159	Правописание значимых частей слова	1		
160	Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1	1	
161	Работа над ошибками. Части речи.	1		
162	Определение частей речи.	1		1
163	Части речи	1		
164	Части речи	1		
165	Части речи	1		
166	Части речи	1		
167	Звуки и буквы	1		1
168	Звуки и буквы.	1	1	
169	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1		
170	Резервный урок.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	23

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4

классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов