

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.23г.  Ужбаноква С.А.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР  Тлемерше Р.М. от 30.08.23 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  Шантыз С.М. приказ №223 от 31.08.2023 г. 
---	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (адыгейский) язык

Класс: 10-11 клас

Рабочая программа по адыгейскому языку и литературе составлена по авторской программе Блягоза М.А., Индрисова Р.А., Мамий М.Х., Схалыхо А.А., Шаова А.А.

Учебный год: 2023-2024

а.Тахтамукай

## 1. Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав народа Адыгеи, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» предназначена для учащихся 10-11-х классов среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения предмета «Родной (адыгейский) язык» на уровне среднего общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования». Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

4. Законом Республики Адыгея от 31.03.1994г. №74-1 «О языках народов республики Адыгея» в редакции от 28.12.2011 г. № 61.

5. Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

6. Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. №909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

7. Постановлением Кабинета министров РА от 07.09.2018 г. № 181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы».

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования, системного и коммуникативно-деятельностного подходов.

Ведущим целевым направлением освоения Программы является общекультурное, личностное и познавательное развитие личности старшеклассника через активное включение его в педагогически целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство

практической полезности и культуросообразности. При этом параллельно с усвоением теоретических сведений о родном языке осуществляется процесс формирования умений нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Одновременно через воспитательное содержание используемых текстов и тематику заданий по созданию собственных текстов продолжается становление системы ценностных ориентаций, осознание позитивной личностной значимости владения родным языком и непрерывного образования, идут процессы гражданской и культурной самоидентификации, как общероссийской, так и национальной. Все это способствует формированию мотивации изучения родного языка, повышению уровня духовно-нравственного развития и культуры межнациональных отношений.

Органичность включенности Программы в образовательную систему обеспечивается реализацией системообразующих связей: от соответствия федеральным образовательным стандартам и программам, обеспечения преемственности по годам обучения до межпредметных и метапредметных связей.

**Цель реализации Программы:** освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;
- дальнейшее развитие лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- формирование понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах адыгейского литературного языка;
- совершенствование умений применять эти знания в речевой практике с учетом ситуации и ориентацией на результат;
- развитие способностей оценивания собственной и чужой речи с позиции ее соответствия нормам адыгейского литературного языка, совершенствования своей речевой культуры, сопоставления в условиях билингвизма языковых и речевых единиц адыгейского и русского языков;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков республики Адыгея, выработка потребности в его изучении.

**Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане**

Базисный учебный план для образовательных организаций Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в средней школе в объеме 67 часов (по одному часу в неделю).

В целях более глубокого изучения родного языка образовательное учреждение может увеличить количество часов, отводимых для его изучения, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

При наличии условий учебный год в 10-м классе может быть продлен на 5-10 учебных дней для проведения диалектологической экспедиции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа преемственна с программой учебного предмета «Родной язык» для 5-9 классов и опирается на уже усвоенные сведения о родном (адыгейском) языке и сформированные коммуникативные навыки и нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков.

Кроме того, предполагается использование лингвистических понятий и целесообразный перенос способов действий, полученных на уроках русского языка, что создает возможность в 10-11-х классах сделать акцент на комплексных учебных работах с готовыми текстами, их анализе, преобразовании и создании обучающимися собственных устных и письменных текстов, что отвечает требованиям коммуникативно-деятельностного подхода. Практикумы, тренинги, проектные задания, диагностические работы занимают подавляющую часть учебного времени. В такой активной практической деятельности повторяются, закрепляются и систематизируются имеющиеся знания о языковой системе и языковых нормах. При этом учебные действия приобретают универсальный характер, формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать и отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

С целью расширения языковых возможностей, обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии адыгейского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами адыгейского литературного языка через создание собственных текстов. Новообразованиями программы являются разделы, связанные с наличием внутреннего этнического разнообразия адыгейского народа, порождающего поливариантность родного языка. В программу включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

Дифференциация предлагаемого содержания в соответствии с интересами обучающихся, их склонностями, способностями и намерениями в отношении продолжения образования осуществляется путем выделения в его структуре основной обязательной части и дополнительной части по выбору («должны усвоить» и «имеют возможность усвоить»). Мотивация старшекласников поддерживается предоставлением им самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в выборе изучения только основного или еще и дополнительного учебного материала, в самоконтроле, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, а также добровольности участия в проектной и исследовательской деятельности.

Содержание обучения родному (адыгейскому) языку в 10-11 классах строится на основе компетентного подхода, предусматривающего формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Именно ведущие компетенции определяют способности к самостоятельной деятельности в учебном процессе, к использованию приобретенных знаний и умений в жизни, к самостоятельному выбору и чтению книг, определению содержания книги по ее элементам, высказыванию оценочных суждений о прочитанном произведении.

**Коммуникативная компетенция** предполагает готовность к продуктивному коммуникативному взаимодействию на родном языке в официальных и неофициальных ситуациях, в разных формах общения (непосредственное, через телефон, письма, интернет, социальные сети), практическое владение всеми видами речевой деятельности, способность к самоконтролю собственного речевого поведения и самосовершенствованию своей языковой подготовленности. Ведущим способом формирования коммуникативной компетенции является включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

**Языковая и лингвистическая компетенции** связаны с освоением общих научных знаний о языке, формированием прочных навыков правильного речевого общения, совершенствованием орфографической и пунктуационной грамотности, обогащением словарного запаса и грамматического строя родной речи, развитием способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умением пользоваться лингвистическими словарями, справочниками, Интернетом, электронными образовательными ресурсами.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и традиций, истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета в официальных и неофициальных ситуациях общения, в том числе в условиях билингвальной среды.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета

Планируемые результаты отражают уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием и представляют собой вербальную детализацию поставленных целей и задач обучения.

Процесс формирования универсальных учебных действий ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на завершающей ступени.

**Личностные результаты** предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к народу Адыгеи;
- уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Адыгея и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознанность роли адыгейского языка как духовной и национально-культурной ценности государственного языка Республики Адыгея;
- сформированность позитивного ценностного отношения к родному адыгейскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения адыгейским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств;
- понимание роли адыгейско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои знания родного (адыгейского) языка.

**Метапредметные результаты** предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции и точки зрения других участников и эффективно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- следовать национально-культурным нормам речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- инициировать сотрудничество в сборе необходимой информации;
- активно включаться в учебную групповую работу в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);
- выявлять проблемы, создающие риск возможного конфликта на коммуникативной почве, принимать меры по снятию проблемы и предупреждению конфликта.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы своей деятельности, осуществлять их, контролировать и корректировать;
- находить ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации плана;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, давать оценку результата и способа его достижения;
- осуществлять саморегуляцию, прилагать волевые усилия для продолжения эффективной деятельности, преодоления препятствий к ее осуществлению.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации самостоятельно или с помощью учителя, одноклассников.

В области **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- искать и находить обобщенные способы решения познавательных задач;
- продуктивно использовать логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.);
- осуществлять перенос усвоенных способов анализа языковых явлений на метапредметный и межпредметный уровень (на уроках русского, иностранного языков, литературы и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ставить на основе информационного поиска новые учебные и познавательные задачи;*
- *распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*
- *планировать и проводить несложное лингвистическое учебное исследование, эксперимент, выполнять учебный проект.*

**Предметные результаты** ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (адыгейского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области адыгейского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам адыгейского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (адыгейского) языка с литературой (адыгейской и русской), русским языком, искусством и др.

**В области аудирования и чтения** выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов на адыгейском языке, относящихся к разным стилям и жанрам речи, получаемым из разных источников;
- уверенно владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые элементы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, выборочным, детальным) с пониманием основного содержания;
- воспроизводить прочитанный текст на адыгейском языке с заданной степенью свернутости (план, сжатое изложение, конспект, аннотация);
- отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;

- восстанавливать деформированный текст из разрозненных абзацев или с пропусками;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *полно и точно воспринимать информацию в типичных коммуникативных ситуациях;*
- *определять проблему, смысл в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;*
- *критически анализировать и обобщать содержащуюся в аудио- и видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;*
- *критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.*

**В области говорения и письменной речи** выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы;
- обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы адыгейского речевого этикета;
- выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- обращаться при необходимости к собеседнику за разъяснениями, уточнением интересующей информации.

Говорение. Монологическая речь:

- самостоятельно создавать устные тексты на адыгейском языке с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с учетом их целевой установки, адресата и характера общения;
- передавать основное содержание увиденного, услышанного, прочитанного, выражать свое отношение к нему на основе критического анализа, давать оценку;
- готовить публичные сообщения на актуальную тему, выступать с ними перед аудиторией сверстников, родителей, общественности;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем.

Письменная речь:

– создавать свои письменные тексты разных жанров с учетом их целевой установки и особенностей адресата, свободно и понятно излагая свои мысли и точку зрения;

– владеть нормами правильной письменной речи, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

– инициировать и поддерживать личную переписку с друзьями, родственниками, иммигрантами, в том числе через электронную почту и использование популярных мессенджеров;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, излагая главные сведения о себе в соответствии с целевой ситуацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Говорение. Диалогическая речь:

– вести диалог, полилог в ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, обмениваясь информацией, расспрашивая собеседников, уточняя их мнения и точки зрения, аргументированно возражая, беря на себя инициативу в разговоре;

– вести дискуссию свободно, понятно и правильно излагая свои мысли с соблюдением норм адыгейского речевого этикета, кратко и тактично комментируя точку зрения другого человека, высказывая и аргументируя свое мнение;

– проводить подготовленное интервью, групповой опрос целевой направленности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию собственного речевого поведения в диалоге, критически переосмысливать полученную фактическую информацию, обобщать ее с позиций возможностей дальнейшего использования.

Говорение. Монологическая речь:

– высказываться на определенную тему в соответствии с возникшей ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения без предварительной подготовки;

– давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем;

– устно резюмировать прослушанный или прочитанный текст.

Письменная речь:

– аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;

– готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;

– писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие;

– составлять письменные характеристики знакомых людей, героев литературных произведений, кинофильмов и телевизионных передач.

### **Планируемые предметные результаты к концу 10 класса:**

Ученик научится:

- понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, понимать роль русского языка как государственного;
- распознавать уровни и единицы адыгейского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними;
- характеризовать структурные разделы лингвистики как науки о языке;
- узнавать и отличать различные формы существования адыгейского языка;
- аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного адыгейского языка;
- распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей адыгейского литературного языка;
- формулировать основные признаки норм и типов литературного адыгейского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами адыгейского литературного языка;
- излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говор;
- читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;
- характеризовать национально-культурную специфику адыгейского языка;
- комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;
- перечислять и комментировать сферы речевого общения, компоненты речевой ситуации;
- использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;
- конструировать и контролировать свое речевое поведение, учитывать особенности речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, применять их в языковой практике, в том числе с учетом условий билингвизма;
- создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

- определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;
- работать с предложенными текстами на адыгейском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации);
- проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;
- создавать собственные тексты на адыгейском языке по предложенной тематике, типа, стиля и жанра, использовать знания о формах адыгейского языка при создании текстов;
- владеть приемами информационной переработки текстов и представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте;
- понимать и оценивать правдоподобность информации, полученной из разных источников: общение, книги, средства массовой информации, Интернет;
- пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения адыгейского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, дискуссий;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.), переводить ее в текстовый формат;
- оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;*
- *сравнивать этико-речевые нормы адыгейского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;*
- *представлениям об этапах развития адыгейского литературного языка, об историческом развитии адыгейского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;*
- *приводить примеры и толкование адыгейских этнографизмов;*
- *приводить примеры отражения в современном адыгейском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;*
- *осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;*
- *работать с научно-популярным текстом;*
- *владеть основными правилами участия в полилоге;*
- *использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные*

*лингвистические труды, Интернет-ресурсы.*

### **Планируемые предметные результаты к концу 11 класса:**

Выпускник научится:

- классифицировать функциональные стили предложенных текстов;
- устанавливать сходство стилей, жанров и видов адыгейской и русской речи;
- трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;
- проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);
- выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;
- распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;
- создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях адыгейского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;
- использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.п.);
- оценивать свою и чужую речь с учетом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.); переводить ее в текстовый формат.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам ораторского искусства;
- писать реферат по нескольким научным источникам;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;
- продуктивно использовать интонационные особенности адыгейской речи;
- продуктивно использовать синонимические ресурсы адыгейского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции,

давать им оценку;

– адекватно переводить тексты с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык с соблюдением стиля;

– распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;

– пользоваться нормативными словарями и справочниками по адыгейскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития адыгейского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

Родной (адыгейский) язык

10 класс

№	Темэр	Датэ р	унэ. гъэцэкIэн
1	Я 5-9-рэ классхэм ащызэрагъэшIагъэм икIэдзыкIыжъын		н. 5-6 Iоф 6
2	Я 5-9-рэ классхэм ащызэрагъэшIагъэм икIэдзыкIыжъын		Iоф 9
3	Бзэм ехьылIэгъэ шIэныгъэхэр.		П I Iоф 11
4	УплъэкIун диктант «Нэфылыр къызэкIичыгъ»		П I Iоф 12
5	Бзэмрэ гупшысэмрэ зэпхыгъэ шъыпкъ		п. 1, Iоф 13
6	Цыфхэр зэгурыIонхэмкIэ бзэр амал ин.		п. 2, Iоф 14
7	Ж/и. Сочинение «Сыбзэ сэ ситыгъэ!»		Iоф.15
8	БзэшIэныгъэр		п.3 Iоф.17
9	БзэшIэныгъэм иедзыгъо зэфэшъхьафхэр		п.3, Iоф19

10	УплъэкIун диктант «Шъэхьэгуащэ итхыдэ щыщ»		П 3, кIэдзыкIыжьын
11	Ныдэльфыбзэм мэхьанэу иIэр		Проектым зыкыфагъэ
12	БзэшIэныгъэм ехьылIэгъэ IофшIэнхэр		п.2-3 повторить
13	Бзэр обществэм гъэпсыгъэ зэрэщыхурэр		п.4 Iоф.21
14	Бзэр обществэм гъэпсыгъэ зэрэщыхурэр		п.4 Iоф.22
15	Бзэм ихэхьоныгъэхэмрэ изэхьокIыныгъэхэмрэ анахьэу лексикэм кызырэщылыагъохэрэр.		П 5 Iоф 24
16	Бзэм ихэхьоныгъэхэмрэ изэхьокIыныгъэхэмрэ анахьэу лексикэм кызырэщылыагъохэрэр. ГущылIэлъэ диктант		П 5 Iоф 25
17	Ж/И «Нысэщэ джэгу» зыфиIорэмкIэ беседэ зэхэщэгъэныр		Беседэм зыкыфагъэхь
18	Диалектологиер		п.6 Iоф.26
19	Ж/И Изложение «Пшъэшэжьые нэутх»		п.6 Iоф.27
20	Диалект зыфаIорэр		п.6 Iоф 27
21	Диалектизм зыфаIорэр		п.6 Iоф 28
22	Диалектхэм яхьылIэгъэ IофшIэнхэр		Диалектхэр хэтхэу гущылIэухыгъэхэр кызыагъэуцох
23	Фонетикэ, гущылIэгъэпс диалектизмэхэр		п.7 Iоф 30
24	Фонетикэ, гущылIэгъэпс диалектизмэхэр		п. 7 Iоф 32
25	Ж/И СурэтымкIэ сочинение «Бжыхьэ пчэдыжь»		п.8 Iоф 33 сочинением дызыкыфагъэхьазыры
26	Адыгабзэм идиалектхэм яфонетикэ ыкIи яморфологии нэшэнэ шъхьалэхэр		п.8 Iоф 34
27	Промежуточнэ уплъэкIун IофшIэн		п.7-8
28	Адыгабзэм идиалектхэм фонетикэ ыкIи яморфологии нэшэнэ шъхьалэхэр		п.8 Iоф 35
29	Адыгабзэм иговорхэр		п.9 Iоф 39
30	Говор зыфаIорэр		п.9 Iоф 41
31	Ж/И ныдэльфыбзэм шIу тэлъэгъу ЖэрыIокIэ бесед		Беседэм зыкыфагъэхь
32	Ныдэльфыбзэр сянэ ыбз. Проект		Проектым зыкыфагъэ
33	Адыгэ литературабзэр зыфэдэр		п.10 Iоф 44

34	Литературабзэр лъэпкъым зыкIищкIагъэр		п.10 1оф 41
35	Ж/И сочинение «Сыбзэ си Дунай»		п.10 кIэджыкIыж
36	Литературабзэм ехьылIэгъэ 1офшIэнхэр		п.9-10
37	Адыгэ литературабзэм игъэпсыкIэ-нэшанэхэр		п.11 1оф 47
38	Адыгэ литературабзэм кыкIугъэ гъогур		п.11 1оф 48
39	Адыгэ литературабзэм ехьылIэгъэ 1офшIэнхр		п.10-11
40	Ж/И Изложение «Ильэс фыртынэхэр»		п.11-12
41	Адыгэ литературабзэм кыкIугъэ гъогур		п.12 1оф 49
42	Адыгэ литературабзэм кыкIугъэ гъогур		п.12 1оф 50
43	УплъэкIун диктант «Лыгъэ»		п.11-12
44	Адыгэ литературабзэм ехьылIэгъэ проект		1оф 52 проектым зыкыфагъэхъазыры
45	Кавказыбзэ быныр		п.13 1оф 55
46	Кавказыбзэхэр бзэ бынэу зэрэщытыр		п.13 1оф 56 (1)
47	Адыгабзэр кавказыбзэ быным щыщ		п.13 1оф 56 (2)
48	Кавказыбзэ быныр къутэмиплIэу зэрэгощыгъэр		п.12-13
49	Ж/И Изложение «Псыхъом Iут чыгыр»		Изложением зыкыфагъэхъазырын
50	Кавказыбзэ быным ехьылIэгъэ 1офшIэнхэр		п.12-13
51	Адыгабзэр абхаз-адыгэ бзэ къутамэм хэхъэ		п.14 1оф 58
52	Адыгабзэр абхаз-адыгэ бзэ къутамэм хэхъэ		п.14 1оф 59
53	Адыгэхэр, къэбэртаехэр, щэрджэсхэр адыгэ зэльэпкъэгъухэу зэрэщытхэр. ГушыIэлъэ диктант		п.15 1оф 60
54	Адыгэхэр абзэкIи, яхабзэкIи зы лъэпкъых		п.15 1оф 62
55	Аттестационнэ уплъэкIун 1офшIэн		кIэджыкIыжыын
56	Ж/И Сочинение «ЦIыф шэнышIу зыфэсIон слъэкIыщтыр		Сочинением зыкыфагъэхъазыры

57	Адыгэхэр абзэки, яхабзэки зы льэпкых		п.15 1оф 64
58	Цыф обществэм изэхэтыклэклэ, ихэхьоныгэклэ бзэм мэхьанэу илэр		Проект
59	Я 10 классым щызэрагъэшлагъэм изэфэхьысыжын		1оф 65
60	Ж/И Изложение «Мыжьом дэклогъэр»		Изложением зыкыфагэхьазыры
61	Клэджыкыжыныр		1оф 66
62	Литературабзэр льэпкым зыкыщыклагъэр		1оф 67
63	Ж/И Адыгэ шэн-зэхэтыклэхэм афэгэхьыгъэ «1энэ хьурай»		Беседэм зыкыфагэхьы
64	Ильэсым аклугъэм иклэджыкыжын		1оф 68
65	Клэджыкыжыныр		1оф 69
66	Клэджыкыжыныр		1оф 70
67	Клэджыкыжыныр		1оф 71
68	Зэфэхьысыжь урок		

Адыгабзэ 11 класс

Ильэсым- 66

Диктантыр - 7, Ж/И-6 ( изложение-3, сочинение-3)

№	Темэр	датэр	фактыр	унэм.гьэцэк1эн
---	-------	-------	--------	----------------

1.	Синтаксисыр.		гушцы1эух. кыызэхагъэуцо
2.	Диалектологийер.		н.51-53
3.	Уплъэк1ун диктант «Нартхэр».		н.124
4.	Адыгэ литературабзэр.		н.51-53
5.	Проект «Сыбзэ сырэгущо».		темэм ехьыл1эгъэ доклад
6.	Ж\И. Изложение «Зэшиблымэ ашыпхъу закъу».		Н.194-196
7.	Стиль ык1и стилистикэ зыфа1орэр.		п.1, 1оф.8(3)
8.	Тхыгъэ жабзэм истильхэр.		п.1, 1оф.10 (3)
9.	Проект «Адыгэ лъэпкъым итарихъ».		темэм ехьыл1эгъэ доклад
10.	Ж\И. Сочинение «Бжыхъэ мэфэ ош1у».		сочинением зыккыфагъэхъазыры
11.	Ехьщыр мэхъанэ зи1э гушцы1эхэр стилистическэу зэрагъэфедэхэрэр.		п.2, 1оф.15
12.	Уплъэк1ун диктант «Гощэнысэр».		н.125
13.	Омонимхэм стиль пшъэрылъэу зэрахъэрэр.		п.3, 1оф.18
14.	Синонимхэм ястиль гъэпсык1эхэр.		п.4, 1оф.22
15.	Административнэ уплъэк1ун диктант «Унэр к1ым-сымыгъ».		н.126
16.	Антонимхэм стиль пшъэрылъэу агъэцак1эрэр.		п.5, 1оф.26
17.	Сэнэхъат, диалект, жъы хъугъэ гушцы1эхэм стиль пшъэрылъэу зэрахъэрэр.		п.6, гушцы1.кыызэх.
18.	Сэнэхъат, диалект, жъы хъугъэ гушцы1эхэм стиль пшъэрылъэу зэрахъэрэр.		п.6, 1оф.31
19.	Ж\И. Сочинение «Адыгэ хъак1эщыр».		соч.зыккыфагъ.
20.	Гушцы1ак1эхэм ык1и нэмык1ыбзэ гушцы1эхэм стиль пшъэрылъэу зэрахъэхэрэр.		п.7, 1оф.34
21.	Фразеологизмэхэр бзэм истиль амалыш1ухэм ащыщых.		п.8, 1оф.40
22.	Уплъэк1ун диктант «Ик1элэгъур».		н.127
23.	Ц1эпапк1эхэр стилистическэу гъэфедэгъэнхэм мэхъанэу и1эр.		п.9, 1оф.49
24.	Бзэм ехьыл1эгъэ практическэ 1офш1энхэр.		гушцы1.кыызэх.
25.	Глагол шъуашэхэр стилистическэу гъэфедэгъэнхэм мэхъанэу и1эр.		п.10, 1оф.54
26.	Ж\И. Изложение «Л1эгап1эм ек1урэ гьогу».		н.196
27.	Гушцы1эухыгъэм игъэпсык1э стиль мэхъанэу и1эр.		п.11, 1оф.56
28.	Тхыбзэм итамыгъэхэр. Графикэк1э заджэхэрэр.		п.12, 1оф.61
29.	Тхыбзэм итамыгъэхэр. Графикэк1э заджэхэрэр.		п.12
30.	Алфавит зыфа1орэр.		п.13
31.	Алфавит зыфа1орэр.		п.13, 1оф.73
32.	Проект «Ныдэлъфыбзэм изэхаш1».		темэм ехьыл1эгъэ проект

33.	Орфографие хэукъоныгъэхэм ащызыухъумэхэрэ тхэн 1офш1энхэр.			гущы1.кыызэх.
34.	Уплъэк1ун диктант «Псым уегъэрэхъаты».			н.127
35.	Орфографие зыфа1орэр.			п.14
36.	Орфограммэк1э заджэхэрэр.			п.14, 1оф.79
37.	Орфографие (тхэнхабз) правилэхэр.			п.15, 1оф.86
38.	Ж/И. Изложение « Матыхъу натрыфщэпкыыр зэресцагъэр».			н.198
39.	Зэфэдэ хъарыф зещит1у зэгъусэху зыщатххэрэр.			п.16
40.	Зэфэдэ хъарыф зещит1у зэфэдэу зыщатххэрэр.			п.16, 1оф.96
41.	Проект «Хабзэр ц1ыфым икъежъап1».			темэм ехъыл1эгъэ проект
42.	Стиль зэфэшъхъафхэр текстым кыыхагъэщынымк1э ык1и тэрээу агъэфедэнымк1э гъэцэк1эн 1офш1энхэр.			гущы1.кыызэх.
43.	Гущы1эхэр зэпытэу зыщатххэрэр.			п.18
44.	Гущы1эхэр зэпытэу зыщатххэрэр.			п.18, 1оф.101
45.	Дефис дэтэу гущы1эхэр зыщатххэрэр.			п.19
46.	Дефис дэтэу гущы1эхэр зыщатххэрэр.			п.19, 1оф.104
47.	Уплъэк1ун упч1эхэмрэ гъэцэк1энхэмрэ.			н.117
48.	Ж\И. Сочинение «Сэнэхъатэу сыгу рихъырэр».			соч.зыкъфагъэхъазыры
49.	Пунктуациек1э заджэхэрэр.			п.20, 1оф.107
50.	Пунктуацие правил зыфа1орэр.			п.21
51.	Грамматикэ зэпыугъо тамыгъэхэр.			п.21, 1оф.111
52.	Уплъэк1ун диктант «Нэрылгъу диктант».			н.128
53.	Мэхъанэ зэпыугъо тмыгъэмрэ къэ1ок1э зэпыугъо тамыгъэмрэ.			п.22
54.	Мэхъанэ зэпыугъо тамыгъэмрэ къэ1ок1э зэпыугъо тамыгъэмрэ.			п.22, 1оф.114
55.	Проект «Бзэм ихэхъоныгъэрэ изэхъок1ыныгъэрэ».			темэм ехъыл1эгъэ проект
56.	Зэпыугъо тамыгъэхэр зэрэзэтрафыжъыхэрэр.			п.23
57.	Гозгъэушъхъафык1рэ тамыгъэхэм япшъэрылгъэр.			п.23, 1оф.115
58.	Ежъ-ежъырэу кыыхахырэ темэмк1э рассказ атхыныр.			рассказыр къагъэхъазыры
59.	Зыгощрэ зэпыугъо тамыгъэхэр.			п.24
60.	Зыгощрэ зэпыугъо тамыгъэхэр.			п.24, 1оф.121
61.	Пунктуацием ихабзэхэр зэрэбгъэфедэщтым ехъыл1эгъэ 1офш1энхэр.			гущы1.кыызэхагъэуцо
62.	Кыыхэзгъэушъхъафык1ырэ зэпыугъо тамыгъэхэр.			п.25, 1оф.129

63.	Уплъэк1ун диктант « Творческэ диктант».			н.129
64.	Уплъэк1н упч1эхэмрэ гэцэк1энхэмрэ.			н.141
65.	Адыгабзэм иорфографие ык1и пунктуацие правилэхэр.			1оф.126
66.	Адыгэ литературабзэм истиль зэфэшхьяфхэр.			к1эджык1ыжбын