

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.23г.  Ужбаноква С.А.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УМР  Тлемдерше Р.М. от 30.08.23 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  Шантыз С.М. приказ №223 от 31.08.2023 г. 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Адыгейский (госуд.) язык

Класс: 5- 9 класс

Рабочая программа по адыгейскому языку составлена по авторской программе
Карабатан А.Ю.

Учебный год: 2023-2024

а.Тахтамукай

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Берсиров Батырбий Махмудович – д.фил.н., профессор, главный научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «АРИГИ им. Т. М. Керашева», заслуженный работник высшей школы России, академик Российской академии педагогических и социальных наук, академик Адыгской международной академии наук;

Кесебежева Нафсет Ибрагимовна – к.пед.н., старший научный сотрудник Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры, лаборатории издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Шумен Замира Мугдиновна – к.фил.н., учитель адыгейского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4 им. А. И. Хуаде» а. Гатлукай города Адыгейска высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ.

Майкоп, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
-------------------------------	---

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
3. Система оценки результатов освоения предмета	31
4. Содержание учебного предмета	39
5. Тематическое планирование и основные виды используемой и формируемой учебной деятельности	51
6. Тематические блоки заданий по развитию речи.....	53
7. Примерное поурочное планирование ...	Ошибка! Закладка не определена.
8. Примерное содержание и план внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не оп
9. Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная образовательная программа «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) предназначена для учащихся 5-9 классов образовательных организаций основного общего образования, в учебный план которых включено изучение родного языка и родной литературы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).
4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов

республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 14.04.2011 г. № 63 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея "Сохранение и развитие государственных языков Республики Адыгея и других языков в Республике Адыгея" на 2011-2015 годы».

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2020 годы».

7. Письмо МО и Н РА от 17.04.2014 г. № 2104 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи реализации программы:

– овладение знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

– воспитание интереса и любви к родному адыгейскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности адыгейского языка.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в следующем порядке: 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов. Всего – 420 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий, курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «История», «Краеведение», «Искусство» и другими.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения адыгейского языка возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования. Ведущим способом формирования

коммуникативной компетенции является включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Языковая и лингвистическая компетенции связаны с освоением общих научных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи, овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием и представляют собой словесную детализацию поставленных целей и задач обучения. Процесс формирования универсальных учебных действий ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на средней ступени.

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в межличностных отношениях:

- понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности,

- осознание эстетической ценности адыгейского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- адекватно понимать устное и письменное сообщения на адыгейском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты на адыгейском языке

разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы адыгейского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– с помощью учителя определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их

в устной и письменной форме;

- выбирать методы и приемы учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей;
- давать оценку достигнутого результата;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

В области *познавательных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, аудио-видео учебного назначения, Интернет-ресурсы, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на адыгейском языке в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные результаты в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

- представление об основных функциях языка, о роли адыгейского языка как национального языка адыгов, как государственного языка Республики Адыгея, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание

взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– понимание фонетики и графики как разделов науки о языке, владение правильным произношением звуков и слов, умение правильно соотносить звук с буквой;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета

В области аудирования и чтения выпускник научится:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации), пользоваться словарями, справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

В области говорения и письма выпускник научится:

– воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект), создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;*

– *соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;*

– *осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

– соблюдать нормы адыгейской орфоэпии;

– правильно произносить слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику;

– находить в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова;

– проводить фонетический анализа слов;

– сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состава слова;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– определять значения слова по словообразовательным элементам;

– выделять морфемы слова;

– образовать разные слова от одного корня при помощи разных

аффиксов;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать правила орфографии на письме;
- пользоваться орфографическими и другими лингвистическими словарями;
- находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;
- находить для предложенного слова противоположную пару антонимов;
- определять через контекст значение омонимов;
- различать ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов;
- отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- понимать и использовать фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря;
- проводить лексический анализ слов;
- владеть основными понятиями морфологии;
- уметь определять части речи;
- производить устный и письменный морфологический разбор частей речи;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;
- распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;

- правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;
- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;
- опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;
- заменять односоставные предложения другими, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- отличать сложное предложение от простого предложения;
- конструировать и проговаривать сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова;
- на письме соблюдать правила пунктуации;
- осуществлять синтаксический разбор сложного предложения;
- использовать различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях;
- контролировать собственную речь;
- правильно читать, писать и произносить адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма;
- употреблять в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;
- использовать синонимы для обогащения своей речи, находить ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих;
- употреблять в речи части речи в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих правил;

- владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;
- определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания;
- моделировать предложения разных типов и использовать их в речевой практике.

В области развития речи выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, содержание аудио- и видеотекстов, адекватно отвечать на вопросы;
- соблюдать культуру слушания (внимательно слушать, не перебивать, проявлять интерес);
- произносить монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи;
- читать тексты разных стилей и типов на адыгейском языке;
- владеть техникой разного вида чтения, при чтении вслух текстов разных жанров соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации;
- адекватно понимать смысл устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию), отделять главную информацию от второстепенной;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- проводить комплексный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- вступать в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- составлять простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения;

- *создавать тексты описания, повествования, рассуждения;*
- *составлять свои письменные тексты разных стилей и жанров (аннотация книги, фильма, клипа, поздравление с праздником, реферат, презентация, личное письмо, расписка, заявление);*
- *осуществлять трансформацию стиля текста;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности;*
- *соблюдать нормы построения текста;*
- *следовать правилам адыгейского речевого этикета;*
- *извлекать информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).*

Планируемые предметные результаты к концу 5 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Обучающийся научится:

- *осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка РА и как средства общения;*
- *коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения;*
- *использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;*
- *соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;*
- *развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;*

– усвоению основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: повторение материала, изученного в 1-4 классах (состав слова, части речи, предложение, состав предложения) фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексикология, фразеология, синтаксис, пунктуация.

Обучающийся научится:

– правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;

– правильно читать и писать слова с губными (лабиализованными) и смычно-гортанными (абруптивными) согласными;

– знать и называть адыгейский алфавит;

– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

– воспринимать содержание звучащей речи;

– строить короткое монологическое высказывание;

– понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;

– владеть техникой чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

– разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

– отвечать на вопросы учителя, подробно и сжато излагать прочитанный текст;

– создавать письменные высказывания разных типов речи, составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;

– проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения;

– различать предложения по цели высказывания;

– выполнять практические, творческие, проектные работы с выступлениями и защитами и т. д.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

– развивать речевую культуру;

– развивать устную и письменную речь;

– осознавать взаимосвязи языка, истории и культуры адыгейского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 6 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Роль родного языка в развитии личности. Значение изучения адыгейского языка.

Обучающийся научится:

– осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка Республики Адыгея;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: материал для повторения (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение).

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

– различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

– правильно читать и писать слова со звонкими и глухими согласными;

– восстанавливать слова и предложения соответствии с учебной задачей;

– использовать в своей речи разноплановую лексику;

– выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;

– различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;

– самостоятельно обогащать свой словарный запас;

– правильно отвечать на вопросы существительных и прилагательных;

– находить в тексте имена числительные и местоимения;

– проводить морфологический разбор частей речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимение);

– выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

– владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

– создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

– исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

– умению воспроизводить в устной форме прослушанный или прочитанный текст;

- приемам работы с книгой, периодическими изданиями, со словарями;
- проведению фонетического, морфемного, морфологического анализа слов;
- соблюдению в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;
- уважению к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты к концу 7 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике;

– свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-6 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Обучающийся научится:

– различать на слух и правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

– объяснять различия адыгейского и русского алфавита;

– использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;

– создавать связные монологические высказывания;

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;

– пользоваться разными видами толковых словарей;

– распознавать части речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие; служебные части речи: послелог, союзы, частицы) и их формы, употреблять их в соответствии с нормами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих норм;

– делать морфологический разбор изученных частей речи;

– находить изученные грамматические конструкции, в том числе причастный и деепричастный обороты, расставлять знаки препинания в данных предложениях, составлять схемы предложений, конструировать данные предложения, выразительно читать предложения;

– составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;

- владению разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;
- способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владению умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры. История адыгейской письменности.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- потребности сохранить чистоту адыгейского народа как явлению национальной культуры;
- извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 8 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-7 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова).

Обучающийся научится:

- расширять объем словарного запаса и усваивать грамматические средства для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- освоению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления в речи;
- способности свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);
- освоить базовые основы лингвистики;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений и текста;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;
- находить в тексте словосочетания, определяет их виды и классы;
- находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании;
- осуществлять синтаксический анализ словосочетания;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;
- распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства, комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;

- правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;
- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;
- опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;
- распознавать, сопоставлять и разграничивать полные и неполные предложения и использовать их в речевой практике;
- распознавать в тексте и моделировать осложненные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи; соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте, услышанной устной речи и самостоятельно моделировать обращения;
- соблюдать правильную интонацию при произношении предложения с обращением, соблюдать правила пунктуации;
- выполнять проектные работы.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Планируемые предметные результаты к концу 9 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет «Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея». Развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Пользование разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи. Использование адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к родному языку;
- потребность сохранения и развития адыгейского языка как явления национальной культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: Повторение материала, изученного в 5-8 классах (фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика), морфемика и словообразование, морфология (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение), глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова), однородные члены предложения, вводные слова, обособленные члены предложения, инфинитная конструкция, чужая речь, сложное предложение.

Обучающийся научится:

- выделять и находить в тексте односоставные и двусоставные предложения;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- создавать тексты различных стилей и жанров;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, соблюдать правила пунктуации при создании письменного текста с обособленными членами предложения;

– находить в тексте вводные слова и вставные конструкции, использовать вводные слова и вставные конструкции как средства связи предложений и смысловых частей текста, правильно применять правила пунктуации;

– различать виды инфинитных конструкций, определять их место в предложении;

– использовать правила пунктуации при создании письменного текста с инфинитными конструкциями, находить и исправлять пунктуационные ошибки в текстах;

– конструировать и проговаривать сложносочиненные предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста со сложносочиненными предложениями;

– конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;

– анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;

– проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм;

– выявлять особенности бессоюзного сложного предложения, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

– разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;

– увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: адыгейский язык как форма выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории.

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

– развивать устную и письменную речь;

– создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;

– констатировать историю адыгейской письменности, а также формирования адыгейского литературного языка;

– толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

3. Система оценки результатов освоения предмета

Содержательно-критериальную основу системы оценки результатов освоения предмета составляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Формы, содержание и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов

№	Форма контроля	Содержание контроля	Технологии контроля	Оценка результатов
1	Входной контроль	Диагностика уровня остаточных знаний, умений, навыков, полученных за предыдущие годы и необходимых для продолжения обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 20-35 минут, диагностическое тестирование на 15 минут.	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению.
2	Текущий контроль	Мониторинг процесса усвоения учебной программы: – контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного действия; – контроль и коррекция умений учащегося производить лингвистический разбор; – контроль и коррекция развития речевых умений; – отслеживание развития способности учащегося выражать свои	Устный опрос в рамках каждого урока, кратковременные письменные тренинговые задания у доски и в тетрадях, микротесты. Проверка выполнения домашних заданий.	Оценка носит диагностический и формирующий характер и предполагает право учащегося на ошибку. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок. Сочетается с самооценкой и взаимооценкой.

		мысли в соответствии со стоящими перед обучающимся коммуникативным и задачами.		
3	Тематический контроль	Выявление уровня усвоения учебной темы: – персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); – персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции); – неперсонифицированное определение уровня сформированности ценностно-смысловой базы обучающихся.	Диктанты с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных мини-проектов. Ориентировочная продолжительность 30-35 минут.	Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку.
4	Рубежный контроль	Выявление уровня усвоения изученного за полугодие программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	Диктант с грамматическими заданиями, рубежные политематические задания в формате ОГЭ. Ориентировочная продолжительность 35-40 минут.	Оценка преимущественно констатирующая. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить рубежную оценку.
5	Промежуточная аттестация	Выявление уровня усвоения изученного за	Годовой итоговый контрольный диктант с	Оценка констатирующая.

		учебный программный материал. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	год в на	грамматическими заданиями, политематические задания в формате ОГЭ по всему пройденному материалу. Продолжительность – 40 минут.	
6	Итоговая аттестация	Уровень, форму и содержание итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» определяет Министерство образования и науки Республики Адыгея.			

Примечание:

* Содержание измерительных материалов для текущей оценки уровня учебных достижений, обучающихся включает в себя виды «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что дает возможность части обучающихся проявить свои повышенные достижения, а учителю выявить динамику численности наиболее подготовленных обучающихся. Но невыполнение заданий вида «Выпускник получит возможность научиться» не должно влиять на оценку контрольной работы.

** На промежуточную и итоговую аттестацию планируемые результаты «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся.

Нормы обученности выпускников видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	3 мин	4мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.
2.	Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик	12-13 реплик
3.	Монологическая речь	8-9 фраз	9-10 фраз	11-12 фраз	12-14 фраз	14-15 фраз
4.	Чтение	65-80 слов	80-85 слов	85-90 слов	90-95 слов	95- 99 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	15-18 слов	18-20 слов	20- 22 слова	22 - 24 слова	24-25 слов
	сочинение	8-9 предложени	9-10 предложени	10-11 предложений	11-12 предложени	12-14 предложений

		йний	й		й	
--	--	------	---	--	---	--

Примерный объем текста изложений, сочинений, диктантов

Класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5-1,0 страниц
6	150-200 слов	1,0-1,5 страниц
7	200-250 слов	1,5-2,0 страниц
8	250-300 слов	2,0-3,0 страниц
9	300-400 слов	3,0-4,0 страниц

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметки «5», «4» и «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка диктантов. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «шэльэу» (вместо «льэшэу»), «нэжлу» (вместо «нэгу»), «зигьэпсклыгь» вместо «зыгьэпсклыгь», «машкэ» (вместо машхэ), «клот» (вместо клошт) или кьакло (вместо кьэкло). При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки в исключениях из правил, в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и отдельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописании которых не регулируется правилами, в употреблении диалектных слов, в написании *ы* и *и* в приставках, в написании *а* в корне слова, в собственных именах неадыгского происхождения, в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, но допустимый смыслом предложения, в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Все ошибки, повторяющиеся в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок отметка снижается на один балл, но не ставится отметка «2». Отличная отметка не выставляется при наличии более трех исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2-3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, число ошибок в котором превышает показатели отметки «3».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий:

Отметка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 9 ошибок.

Оценка сочинений и изложений. Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по адыгейскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	Допускаются: 2-3 орфографических,

	отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	2-3 пунктуационных, 3 грамматических ошибок, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические, 4 пунктуационные, 4 грамматические ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.	Число ошибок превышает показатели для отметки «3»

* На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

Оценка проекта, учебного исследования.

За каждый критерий начисляется по одному баллу. Выставление отметок:

Отметка «5» – наличие трех баллов по предметным результатам, и 5-6 по метапредметным.

Отметка «4» – наличие двух баллов по предметным результатам, и 3-4 по метапредметным.

Отметка «3» – наличие одного балла по предметным результатам с обязательным присутствием первого критерия, и 1-2 по метапредметным.

Неудовлетворительные отметки не выставляются, проект не зачитывается.

Предметные результаты (максимальное значение – 4 балла)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, исследования
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Грамотность подготовленного текста отчета
Метапредметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи, этапы и методы работы
3. Умение логической обработки полученного материала, структурирования текста, формулирования выводов
4. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
5. Умение ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск.
6. Владение культурой выступления при презентации проекта.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных и личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

5 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Наука о языке

Лингвистика и ее основные разделы. Основные единицы языка. Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами Э, У.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Орфоэпический тренинг. Фонетический разбор.

Графика. Алфавит

Графика как раздел науки о языке. Алфавит.

Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Прописные и строчные буквы.

Звуки, обозначаемые буквами ДЖ. Звуки, обозначаемые буквами КІ, Г. Звуки, обозначаемые буквой ХЬ. Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.

Лексикология и фразеология

Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.

Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь адыгейского языка.

Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы адыгейского языка. Словарь синонимов. Антонимы адыгейского языка. Словарь антонимов. Омонимы адыгейского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Лексический разбор слова.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.

Разбор словосочетаний.

Предложение

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.

Предложение. Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Понятие сложного предложения, его отличие от простого. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Речь, речевое общение и культура речи

Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи.

6 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Значение изучения адыгейского языка.

Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончаний в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемные способы образования слов.

Сложные слова.

Правила орфографии. Выпадение гласного Э в приставках и гласного *Ы* перед суффиксами.

Правописание сложных слов.

Морфемный разбор слов.

Морфология

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи

Имена существительные

Определение существительного, его грамматические признаки.

Существительные в роли различных членов предложения.

Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.

Собственные и нарицательные имена.

Определенные и неопределенные имена существительные.

Значения падежей. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по числам.

Изменение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.

Изменение собственных имен.

Изменение существительных с притяжательными приставками.

Изменение существительных с указательными местоимениями.

Образование существительных.

Правописание существительных.

Морфологический разбор существительных.

Имена прилагательные

Значение прилагательного и его грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.

Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имена числительные

Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению. Количественные, порядковые числительные.

Дробные числительные. Кратные числительные.

Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении.

Разряды местоимений.

Личные местоимения, их изменение по падежам. Вопросительные местоимения. Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи

Диалог, виды диалога.

7 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

История адыгейской письменности.

Морфология

Знаменательные части речи

Глагол

Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Масдар глагола адыгейского языка.

Переходные и непереходные глаголы. Изменение переходных глаголов по лицам.

Динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы.

Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов: *-и, -ти, -шь, -к/э, -мэ, -зэ, -эу, -у, -фэ* и др.

Образование глаголов с помощью глагольных приставок (превербы) *гъэ-, фэ-, дэ-, зэ-, дэ-, къ(э)-, н(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-*.

Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Формы наклонений глагола. Изъявительное и повелительное наклонение. Условное и сословное наклонение.

Образование отрицательной формы глагола. Вопросительная форма глагола.

Образование глагола с помощью префикса *фэ-*. Образование двучленных непереходных глаголов с помощью префикса союзности *дэ-*.
Образование глагола с помощью префикса *е-*.

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие. Причастие как часть речи. Образование форм причастий.

Признаки прилагательного у причастий: изменение по падежам и числам. Причастие как член предложения.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам и временам, признаки переходности и непереходности.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Деепричастие – инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия (изменение по лицам и временам, связь с глаголом, роль в предложении).

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия.

Образование наречий. Сравнительная степень наречия.

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи

Послелоги

Грамматические признаки послелогов. Разряды послелогов по способу образования: производные и непроизводные.

Правописание послелогов.

Морфологический разбор послелогов.

Союзы

Грамматические признаки союзов. Способы образования союзов: простые и сложные.

Соединительные, разделительные и противительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частицы

Грамматические признаки частиц: неизменяемость, невозможность быть членом предложения.

Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Отличия междометий и звукоподражательных слов от других слов.

Образование звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометий.

Речь, речевое общение и культура речи

Родной язык: вчера, сегодня.

8 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Формирование адыгейского литературного языка и его роль в жизни народа. Ученые-лингвисты Адыгеи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания.

Способ связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Главные члены предложения

Способы связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении адыгейского языка.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое.
Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое.

Второстепенные члены предложения

Понятие о дополнении. Прямое и косвенное дополнение.

Способы выражения дополнений.

Определение. Способы его выражения.

Приложение.

Понятие об обстоятельстве.

Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Односоставные предложения

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Распространенные и нераспространенные односоставные предложения.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.

Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге) и в сложных предложениях.

Понятие об осложненных предложениях. Способы их образования.

Отличие осложненных предложений от простых неосложненных предложений.

Распространенные и нераспространенные обращения. Обособление обращений.

Речь, речевое общение и культура речи

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

9 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Адыгейский язык – государственный язык Республики Адыгея.

Однородные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обособленные члены предложения

Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.

Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах и способы их выделения.

Понятие о вводных словах.

Деление вводных слов и вставных конструкций по значению.

Обособление вводных слов и вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление выделительных членов предложения.

Инфинитная конструкция

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций. Инфинитные временные конструкции.

Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.

Инфинитные конструкции причины и цели.

Условные инфинитные конструкции.

Уступительные инфинитные конструкции.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении. Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с соединительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с противительными отношениями. Типы сложносочиненных предложений по способу связи: с разделительными отношениями.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Главная и придаточная части.

Выполнение инфинитивными конструкциями функций придаточных предложений в адыгейском языке.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью точки с запятой.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.

Речь, речевое общение и культура речи

Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Выделение прямой речи.

Способ перевода прямой речи в косвенную.

Диалог. Способы выделения.

Цитата. Способы выделения.

5. Тематическое планирование и основные виды используемой и формируемой учебной деятельности

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся и тематики контрольных и творческих работ носят рекомендательный характер и могут корректироваться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими заданиями по развитию формируемых видов деятельности и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности выпускных классов диктуют необходимость организации итогового повторения, закрепления и систематизации учебного материала, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

29.	Жабзэм ихэггэхьон.			н. 125
30.	Май мэфэк1хэр. Гэмэфэ 1офш1энхэр.			н.126-132, 1оф.5(н.130)
31.	Грамматикэм ик1эджык1ыжбын. Тиеджап1.			н.133-135, 1оф.3(н.135)
32.	Опсэу,нан.			н.136-137
33.	Ильэсым иуахьтэхэр.			н.138- 140
34.	Ак1уггэм ик1эджык1ыжбын.			к1эджык1ыжбын
35.	Резерв			

Адыгейский язык

6 класс

№	Темэр	Датэр	Фактыр	Унэмк1э гьэцэк1эн
1.	Адыгэ Республикэр. Тиунагьо.			н.3-5, 1оф.4 (н.5)
2.	Адыгэ шхынхэр Гэмэфэ зыггэпсэфыггор.			н.6-9, 1оф.4 (н.7)
3.	Сэ чылэм сянэжь-сятэжхэм адэжь сыщы1агь. Сэ хы Ш1уц1эм сщы1агь.			н.10-14, 1оф.3(н.11)
4.	Жабзэм ихэггэхьон "Летний отдых"			к1эджык1ыжбын
5.	Ц1ыфхэм ясэнахьатхэр.Ц1ыфыр зыггэдахэрэр ишэн.			н.15-19, 1оф.5 (н.19)
6.	Сянэ-сятэмэ садэ1эпы1э.			н.20-24, 1оф.4 (н.21)
7.	Гэмафэр ик1ыгь, ильэс еджэгьур кьэсыгь.			н.24-28
8.	Гэпытэжбын.			н.29-30
9.	Си Родинэ ц1ык1ур. Адыгэ ч1ыопсыр дахэ ык1и бай.			н.31-35, 1оф.4(н.32)
10.	Адыгэ лэпкьым итарихь. Адыгэ республикэм икьалэхэр.			н.35-35, 1оф.5(н.39)
11.	Жабзэм ихэггэхьон" Родной город"			к1эджык1ыжбын.
12.	Адыгеим ичылэхэр, икьутырхэр. Адыгеим ителекьэтынхэр.			н.40-44, 1оф.3(н.44)
13.	Тикьалэ ич1ып1э дахэхэр. Сэ Мыекьуапэ сыщэпсэу. Сык1элэеджак1у.			н.45-49, 1оф.5 (н.49)
14.	Ц1ыф лэпкь зэфэшхьафхэу Адыгеим щыпсэхэрэр мамырныггэм фэбанэх. Адыгэ Республикэм иц1ыф ш1агьохэр.			н.49-54, 1оф.6(н.54)
15.	Гэпытэжбын.			н.55-56
16.	Си Родинэ иныр. Урысыем икьэлэ шхьа1эр.			н.56-61, 1оф.5 (н.60)
17.	Урысыем ич1ыопс. Урысыем имэзхэм, ипсыхьохэм, икьушхьэхэм ахэс псэушхьэхэр.			н.61--66, 1оф.6(н.66)
18.	Урыс тхак1охэмрэ усак1охэмрэ атхыггэмэ ащыщхэр.			н.67-71, 1оф.5(н.71)

19.	Си Родинэ итарихъ. Хэгъэгу ззошхом хэлэжъагъэхэр.			н.72-78, 1оф.4(н.75)
20.	Жабзэм ихэгъэхъон "Подвиг Андрухаева"			к1эджык1ыжбын.
21.	Урысыем тиелевидение.			н.79-83
22.	Адыгэ литературэ урокыр сыгу рехы.			84-88, 1оф.5(н.86)
23.	Адыгэ пшысэхэр.			н88-92, 1оф.5(н.92)
24.	Нарт эпосыр.Сик1эсэ тхылъыр.			н.93-98, 1оф.4 (н.97)
25.	Унэгъо 1офш1энхэр.			н.99-103, 1оф.6 (н.103)
26.	Сипшээрылъхэр. Шхын зэфэшъхьафмэ яш1ык1э сянэ сегъаш1э.			н.103-108, 1оф.5(н.108)
27.	Джэгук1э зэфэшъхьафхэм афэгъэхьыгъэ хабзэхэр. Зэк1эмэ зэдагэмэфэк1рэ мэфэк1хэр.			н.108-113, 1оф.6 (н.113)
28.	Лъэпкъ мэфэк1хэр.Адыгагъэр, ц1ыфыгъэр къэзгъэлъэгъорэ нэшанэхэр.			н.113-118, 1оф.6 (н.118)
29.	Тиунагъок1э мэфэк1эу ти1эхэр.			н.118-122
30.	К1эджык1ыжбын.			н.122-124
31.	Адыгэ тхак1охэмрэ усак1охэмрэ атхыгэмэ сяджэныр сик1ас. Адыгеу сигупсэу сик1ас.			н.124-128, 1оф.4 (н.124)
32.	Урысыер хэгъэгушху.			н.128-129. 1оф.3
33.	Унэгъо 1офш1энхэр.			н.130-132, 1оф.5(н.132)
34.	Гъэпытэжбын.			н.132-134
35.	Резерв			

Адыгейский язык
7 класс

№	Темэр	Датэр	Фактыр	Унэмк1э гъэцэк1эн
1.	Тиеджап1э тыкъеблэгъэжыгъ.			н.3-8
2.	Гъэпсэфыгъо уахътэр зэрэдгъэк1уагъэр.			н.8-14
3.	Пшысэхэр тэ тик1асэх.			н.14-18
4.	Жабзэм ихэгъэхъон «Бжыхъэм мэзыр».			н.19-21
5.	Шъукъеблагъ Адыгэ Республикэм.			н.21-27
6.	Тэ адыгабзэ зэтэгъаш1э.			н.27-32
7.	Сыда тэ тш1эрэр тич1ыгу ехьыл1агъэу.			н.32-34
8.	К1эджык1ыжбын.			н.34-36
9.	Гъыбзэ ордэхэр.			н.36-40
10.	Адыгэ Республикэм анахь мэхъанэ зи1э ч1ып1эу итхэр.			н.40-43
11.	Адыгэ шыур.			н.43-48
12.	Къашъохэр.			н.48-53
13.	Тиорэды1охэр, тиорэдусхэр.			н.53-57
14.	Къалэу Мыекьюапэ.			н.58-62
15.	Гъэпытэжбын.			н.62-64
16.	К1ымафэр чэфэу тэгъак1о.			н.65-68
17.	Бзылъфыгъэр шы1эныгъэм ылъапс.			н.68-72
18.	Ш1у ш1и псым хадз.			н.72-77
19.	Адыгэ хъульфыгъэ шъуашэр.			н.77-81
20.	Пшысэхэм ядунай.			н.82-85

21.	Гъэпытэжын. Тиреспубликэ зэтэгаш1э.			н.85-88
22.	Илъэсык1эм ихабзэхэр.			н.88-93
23.	Сэ к1ымафэр сурэт сэш1ы.			н.93-97
24.	Адыгэ пшысэм иуахът.			н.98-102
25.	Жабзэм ихэгъэхъон «Тич1ып1э гүпсэхэр зэтэгаш1э».			н.102-103
26.	Шъуашэр ык1и модэр.			н.103-108
27.	Тэ тпкына- лынэхэр тэпсыхъэх.			н.108-113
28.	Искусствхэм я Дворец тыщы1агъ.			н.113-117
29.	Бэ зэгаш1э, бэ умы1о.			н.117-123
30.	Бзылъфыгэмэ тафэжыгъэгүш1у.			н.123-126
31.	Зэол1хэр тщыгъупшэхэрэп.			н.129-135
32.	Мэзыр къэтэжыгъэгүхъум.			н.135-138
33.	Унэм уахътэр зэрэщыгъак1орэр.			н.138-141
34.	Гъэпытэжын.			н.141-142
35.	Резерв			

Адыгейский язык
8 класс

№	Темэр	Датэр	Фактыр	Унэмк1э гъэцэк1эн
1.	Гъэмэфэ гүкъэк1жхэр.Бжыхъэр.			н.4-8, 1оф.5 (н.8)
2.	Гъэсэнэгъэр мык1одыжьын былым. Сэлам зэхыныр.			н.8-12, 1оф.5 (н.12)
3.	Ныбджэгүхэм язэфыщытык1. Ныбджэгүхэм аш1огъэш1эгъоныр.			н.12-16, 1оф.6(н.14)
4.	Итогловое занятие по модулю "Синыбджэгүхэмрэ сэрырэ"			н.16-17
5.	Сыпфэгүш1о, си Адыгей! Къытегущы1 Адыгэ Республикэм.			н.18-22, 1оф.6 (н.20)
6.	Мыекъуапэ адыгэ Республикэм игүпч.			н.23-24
7.	Итоговое занятие по модулю "Тиреспублик"			н.25-26
8.	Тиреспубликэ ич1ыопс.Заповедникир- тибаиныгъ.			н.27-31, 1оф.4(н.30)
9.	Адыгэ Республикэм климат.			н.31-33, 1оф.4(н.33)
10.	Итоговое занятие по модулю "Тиреспубликэ ибаиныгъ"			н.34-35
11.	Шэн-хэбзэ зэхэтык1.Шъхъэк1эфэныгъэр. Унагъом иль хабзэхэр.			н.36-39, 1оф.1 (н.38)
12.	Нахыжь-нахык1эхэм язэфыщытык1.			н.39-41
13.	Итоговое занятие по модулю "Хэбзэ дахэу тэ тилэр джащ фэд"			н.41-42
14.	Мэзыр. Мэзхэм яш1агъ. Мэзым къыхэк1ырэ чъыг лъэпкъ зэфэшъафхэр.			н.43-4., 1оф.5(н.44)

15.	Мэзыр бзыүхэм ык1и псэушъхъэхэм яун.			н.47-50
16.	Итоговое занятие по модулю "Тыкъэзыуцухъэрэ дунаим икъэухъумэн"			н.50-51
17.	Пчэдыжъшхэм пае агъэхъазырыррэ шхынхэр.Щэджэгъуашхэм пае агъэхъазырыррэ шхынхэр.			н.52-56, 1оф.7(н.54)
18.	Пчыхъэшъхъашхэм пае агъэхъазыррэ шхынхэр.			н.56-58
19.	Итоговое занятие по модулю "Шхынхэр"			н.58-59
20.	Хъульфыгъэ шъуашэр.Бзыльфыгъэ шъуашэр.			н.60-65, 1оф.7(н.65)
21.	Непэрэ шъуашэр.			н.66-68
22.	Итоговое занятие по модулю "Цыгынхэр"			н.68
23.	К1ымэфэ гъэпсэфыгъохэр. Сик1эсэ тхылъхэр.			н.69-73, 1оф.5(н.73)
24.	Сик1эсэ спектакльхэр, фильмэхэр.			н.73-75
25.	Итоговое занятие по модулю"Гъэпсэфыгъу"			н.76-77
26.	Сэнэхъатхэр зэк1э дэгъу.Сэнэхъатым икъыхэхын.			н.77-81, 1оф.5(н.80)
27.	Сэнэхъатым изэгъэгъотын.			н.81-83
28.	Итоговое занятие по модулю "Сэнэхъатхэр зэк1э дэгъу"			н.83-84
29.	Хатэм сыщэлажъэ.Сэхъэ, хэсэдык1ы,сэпщэрахъы.			н.85-89, 1оф.4(н.86)
30.	Сэ сурэтш1ык1э сэш1э.			н.90-92
31.	Итоговое занятие по модулю "Сыгу рихърэ 1офш1эныр"			н.92-93
32.	Сянэ имэфэк1.Ш1ухъафтынхэр.			н.94-97, 1оф.6(н.97)
33.	Мэфэк1ым зыфэсэгъэхъазыры.			н.98-100, 1оф.5(н.99)
34.	Ак1угъэм ик1эджык1ыжъын.			
35.	Резерв			

Адыгейский язык

9 класс (0,5 часов в неделю)

№	Темэр	Датэр	Фактыр	Унэмк1э гъэцэк1эн
1.	Гъэмафэр ик1ыгъ. Дышъэ бжыхъэм ипэгъок1.			н.4-22
2.	Адыгэ хэкур. Адыгэ Республикэм икъэралыгъо символхэр.			н.23-30
3.	Адыгэ Республикэмрэ Краснодар краимрэ язэфыщытык1.			н.27-30
4.	Адыгэ л1ыхъужъхэр. Адыгэ тарихъым ил1ыхъужъ ц1эры1у.			н.33-43
5.	Урысыер. Урысыер непэ.			н.44-54

6.	Сикъалэ. Мэхъанэ зи1э ч1ып1эу сикъалэ дэтхэр.			н.55--63
7.	Сэнэхъатэу щы1эр бэ.Къыхэсхыгъэ сэнэхъатыр.			н.67-76
8.	Адыгэ литературэр. Непэ адыгэ литературэм изытет.			н.77-87
9.	Мэфэк1 мафэхэр. Унэгъо мэфэк1хэр.			н.88-97
10.	Ныбджэгъуныгъэм ш1угъэу пылъыр.			н.98-107
11.	Ч1ыопсыр. Псэушъхъэхэм ядунай.			н.108-115
12.	Адыгэ шэн хабзэр. Шъхъэк1эфагъ.			н.118-127
13.	1офш1энымрэ гъэпсыфынымрэ. Культурнэ гъэпсэфык1эр.			н.128-133
14.	Ц1ыф лъэпкъ зэфэшъхъафхэм аш1рэ шхынхэр.			н.138-142
15.	Адыгэмэ ягъогу гъомыл.			н.143-145
16.	Сиунагъу. Тиунагъо илъ хабзэхэр.			н.149-159
17.	Ак1угъэм ик1эдзык1ыжбын.			
18.				
19.				