
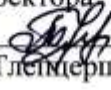




РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.23г.  Ужбаноква С.А.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УМР  Тлемерие Р.М. от 30.08.23 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  Шантыз С.М. приказ №223 от 31.08.2023 г. 
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (адыгейский) язык

Класс: 5-9 классы

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа по адыгейскому языку и литературе для 5 -11 классов составлена по авторской программе Блягоза М.А, Индрисова Р.А., Мамий М.Х., Схалыхо А.А., Шаова А.А.

Рабочую программу составила:

Ужбаноква С.А.

а.Тахтамукай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

(5 - 9 классы)

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) (далее «Программа») предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в учебный план которых включено изучение родного языка и литературы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.)
4. Приказ Минобрнауки России: от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки Примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)
6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 "О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014 - 2020

годы"

7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 "О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы.

8. Письмо МО и НРА от 28.06. 2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры.

Одновременно содержание Программы нацелено на осознание обучающимися того, что адыгейский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Адыгея, а реально существующая ситуация двуязычия предоставляет дополнительные возможности для эффективного межнационального общения, единения народов России. При этом расширяется банк доступной культурологической, научной, технологической и бытовой информации, что повышает адаптивные способности человека и определяет успешность его деятельности во всех сферах жизни.

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык», как и остальные предметы, вносит свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в соответствии с требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. С учетом специфики предмета «Родной (адыгейский) язык» и планируемых предметных результатов обучения цели его изучения на ступени основного общего образования представлены следующими позициями:

- **воспитание** интереса и любви к родному адыгейскому языку; сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения; ответственности за языковую культуру как национальную ценность; осознание эстетической ценности адыгейского языка;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях; готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **овладение** знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого

этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- **формирование** умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, входящими, прежде всего в образовательную область «Филология».

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия и бикультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «Искусство», «История», «Краеведение» и другими.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Всё это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения адыгейского языка возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

3. Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Примерный недельный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с этим изучаются родной язык и литература, позволяет выделить на изучение адыгейского (родного) языка по 2 часа в неделю из обязательной части в каждом классе. С учётом важности формирования прочной базы дальнейшего изучения адыгейского языка предлагается в 5 и 6 классах добавить по одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, в 5 и 6 классах при проведении занятий по адыгейскому языку может осуществляться деление классов на две группы, что позволяет учителю уделить больше индивидуального внимания при проведении практических языковых тренингов.

Общее количество часов на изучение адыгейского языка в течение учебного года:

5-й класс - 34 часа,

6-й класс – 34 часа,

7-й класс - 34 часа,

8-й класс - 34 часа,

9-й класс - 33 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Личностные результаты

- 1) Понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности;
- 2) осознание эстетической ценности адыгейского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание устного и письменного сообщения на адыгейском языке (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов на адыгейском языке разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённой теме; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной на

адыгейском языке в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст на адыгейском языке с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сжатое изложение, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм адыгейского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков, сформированных компетенций в повседневной жизни; способность к переносу усвоенных способов анализа языковых явлений на метапредметный и межпредметный уровень (на уроках русского, иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем с использованием различной аргументации; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка Республики Адыгея; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) понимание фонетики и графики как разделов науки о языке; владение правильным произношением звуков и слов; умение правильно соотносить звук с буквой;
- 6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка; основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 8) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и основные виды формируемой и используемой учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

Адыгэбзэ тхэн

Я 5-рэ класс

Сыхьат – 34

№	Темэр	Датэр	УнэмкIэ гъэцэкIэн
1	ГущыIэзэгъусэр.		п.7-8, 1оф.39
2	ГущыIэухыгъэр, ахэр зэрэзэтекIхэрэр.		п.9-12, 1оф.54
3	ГущыIэухыгъэм ичлен шъхьаIэхэр. ГущыIэухыгъэ убгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ.		п.13-14, 1оф.64
4	ГущыIэухыгъэм ичлен гуадзэхэр.Дополнениер, къэзгъэнафэр.		п.15-17, 1оф.73
5	УплъэкIун диктант.		кIэджыкIыжьын
6	Ж/И. Сочинение «Къужъыхъэ мэзым тызэрэкIогъагъэр».		1оф.41
7	Обстоятельствэр.		П.18,1оф.82
8	ГущыIэухыгъэм хэт член зэлъэкъэгъухэр.		п.19, 1оф.85
9	Фэгъэзагъэр.		п.20, 1оф.89
10	ГущыIэ хадзэхэр, гущыIэзгъусэ хадзэхэр, ахэр тамыгъэу къызэрэхагъэщыхэрэр. Зыгорэм игущыIэхэр.		п.21, п.25, 1оф.97
11	ГущыIэухыгъэ къызэрыкIохэмрэ		п.23, 1оф.99

	зэхэлхэмрэ.		
12	Бзэм хэт макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Мэкъэ чанхэмрэ мэкъэ дэгүхэмрэ.		п.26-27, 1оф.116
13	Административнэ контрольнэ срез.		к1эджык1ыжбын
14	Чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэмрэ ык1и ахэмэ ятхык1эрэ.		п.28, 1оф.121
15	Мэкъэ 1ужъухэр.		п.29, 1оф.128
16	Бзэм хэт макъэхэр кыызэрагъэлагъорэр. Алфавитыр.		п.33, 1оф.138
17	Буквэ кыызэрык1охэмрэ зэхэлхэмрэ.		п.34, 1оф.148
18	Ж/И. Изложение «Хъэ хые умыук1ы»		1оф.143
19	Гуцы1эм ифонетическэ зэхэфын. К1эджык1ыжбын.		п.42, гуц.3
20	Уплъэк1ун диктант.		н.90, упч1эхэр
21	Ж/И. Рассказ «Гъатхэ».		к1эджык1ыжбын
22	Лексикэ зыфа1орэр. Мэхъэнабэ зи1э гуцы1эхэр ык1и зы мэхъанэ зи1э гуцы1эхэр.		п.44-45, 1оф.186
23	Мэхъэнэ занк1э ык1и ехъыр мэхъанэ гуцы1эмэ зэря1эр. Литературабзэр ык1и ч1ып1э гуцы1эхэр.		п.46-47, 1оф.192
24	Сэнэхъат гуцы1эхэр. Интернациональнэ гуцы1эхэр. Жъы хъугъэ гуцы1эхэр. Гуцы1ак1эхэр.		п.48-51, 1оф.210
25	Уплъэк1ун диктант.		к1эджык1ыжбын

26	Ж/И. Сочинение «Адыгэ шэнхэм ащыщэу сыгу рихьрэр»		к1эдзык1ыжьын
27	Синонимхэр.		п.52, 1оф.215
28	Омонимхэр.		п.53, 1оф.222
29	Антонимхэр.		п.54, 1оф.228
30	Фразеологизмэхэр.		п.55, 1оф.233
31	Промежуточнэ диктант.		к1эдзык1ыжьын
32	Синтаксисыр ык1и пунктуациер.		1оф.253
33	Фонетикэмрэ графикэмрэ.		1оф.258
34	Ж/И. Хьугьэ-ш1агьэу зыхэлэжьагьэхэм, етхылъэе зэджагьэхэм ехьыл1агьэу к1элэеджак1охэм кьызща1отэрэ беседэ зэхэцэгьэныр.		к1эдзык1ыжьын
35	Резерв		

Ж/И- 4

диктантыр-4(2)

№	Темэр	датэ р	унэ.гьэцэк1эн
	К1эдзык1ыжбын-сыхь.2		
1.	Адыгабзэм хэт макъэхэр. Алфавитыр.		1оф.45
2.	Омонимхэр,синонимхэр,антонимхэр,Фразеологизмэхэр.		1оф.53
	Гуцы1эгъэпсыныр-сыхь.6		
3.	Уплъэк1ун диктант		1оф.23
4.	Ж/И.Хьугъэ-ш1эгъэ гьэнэфагъэ горэм ехьыл1агъэу мэкъэгъэ1ум итхык1э фэгъэхьыгъэ 1офш1энхэр.		Уплъэк1ун упч1.гьэцэк1эн.
5.	Гуцы1эр зэрэзэхэтыр.Гуцы1э лъапсэр,лъэпсахэр,лъэпсапэр.		п.11-12,1оф.64
6.	Къатек1ыгъэ ык1и къатемык1ыгъэ гуцы1эпкхэр.Гуцы1эгъэпс ык1и шьошэгъэпс аффиксхэр.		п.13-15,1оф.76
7.	Морфологие ш1ык1эм тет гуцы1эгъэпсыныр.Гуцы1э зэхэлхэр.Макъэхэм язэблэхьун.		п.16-18,1оф.85
8.	Гуцы1э зэхэлъмэ ятхык1.Гуцы1эр зэрэзэхэтымрэ ащ игъэпсык1эрэ язэхэфын.		п.19-20,1оф.92
	Пкыгъуац1эр-сыхь.9		
9.	Пкыгъуац1 зыфа1орэр,ащ грамматикэ нэшанэхэу и1эхэр.Гуцы1эхыгъэм член зэфэшхьафэу кызырэхэфэрэр.		п.22,23 ,1оф.103
10	Ц1ыфыр ык1и нэмык1хэр кызырык1ырэ пкыгъуац1эхэр.		п.24.1оф.108
11	Пкъ.гьэнэфагъэхэмрэ мыгъэнэфагъэхэмрэ.Пкъ. падежхэмк1э зэрэзэхьок1рэр		п.25-26,1оф.113
12	Падежхэм ямэхьанэхэр.Пкъ. гьэнэфагъэхэр ык1и мыгъэнэфагъэхэр.Ахэр падежхэмк1э зэрэзэхьок1ыхэрэр.		п.27-29,1оф.124
13	Уплъэк1ун диктант.		10ф.143
14	Ж/И.Изложение.		1оф.107

15	Пкыыгъоц1э унаехэм язэхъок1ын.Зиер кьээзгьэлъэгъорэ лъэпсапэр зыпыт пкыыгъуац1эхэр.		п.30-31,1оф.133
16	Зиер кьээзгьэлъэгъорэ лъэпсапэхэр зыпыт пкь.язэок1ын. Кьээзгьэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр зигъусэ пкь. язэок1ын.Пкь.гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.		п.32-34,1оф.136
17	Пкыыгъуац1эхэм ятхык1.Пкыыгъуац1эхэм язэхэфыныр.		п.35-36,1оф.145
	Плъышъуац1эр- сыхь.7		
18	Плъышъуац1эм мэхъанэу ык1и грамматикэ нэшанэу и1эхэр.Нэшэнэ ык1и ехьыл1эгъэ плъышъуац1эхэр.		п.37-38,1оф.152
19	Плъышъуац1эхэр падежхэмк1э ык1и пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр .Гущы1эхуыгъэм членэу кыызэрэхафэхэрэр.		п.39-40,1оф.160
20	Уплъэк1ун диктант.		1оф.173
21	Ж/И.«Адыгэ Республикэм икьэралыгъо тамыгъэхэр» зыфи1орэмк1э зэдэгущы1эгъу зэхачэныр.		п.37-40(упч1эхэр)
22	Зэфэгъэдэн степеньхэу плъышъуац1эхэм я1эхэр.Фэгъэдэн ык1и кьэбэк1рэ степеньхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.		п.41-43,1оф.179
23	Плъышъуац1эхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Плъ. ятхык1. Урысыбзэм кыыхэк1ыгъэ плъ. ятхык1.		п.44-46,1оф.186
24	Плъышъоц1э зэхэлъмэ ятхык1. Плъышъуац1эм иморфологие зэхэфын.		п.47-48,1оф.194
	Пчъэгъац1эр-сыхь.5		
25	Пчъэгъац1эм имэхъан.Пчъэгъац1эхэр зэрэгощыгъэхэр.Зэк1элъык1ок1э пчъэгъац1эмэ ямэхъан.		п.49-51,1оф.201
26	Зэтеутыгъэ ык1и гъэк1эк1ын пъэгъац1эхэр.Пчъэгъац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэок1хэрэр.		п.52-54,1оф.203(2)
27	Пчъэгъац1эмэ ятхык1. Пчъэгъац1эм иморфологие зэхэфын.		п.55-56,1оф.213
28	Уплъэк1ун диктант.		1оф.214
29	Ж/И.Сочинение «Гъатхэм тыпэгъок1ы».		Соч.кыагъэхъазыры
	Ц1эпапк1эр -сыхь.4		
30	Ц1эпапк1эм мэхъанэу и1эр.Шъхъэ ык1и упч1э		п.57-59,1оф.219

	ц1эпапк1эхэр.		
31	Мыгэнэфэгээ ык1и мыдэныгээ ц1эпапк1эхэр.		п.60-61,1оф.223
32	Къээгэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр.		п.62,1оф.225
33	Ц1эпапк1эм иморфологии зэхэфын.		1оф.227
34	Илъэсым ак1уггэм ик1эджык1ыжбын.		к1эджык1ыжбын
35	Резервный день		

	К1эджык1ыжыныр — сыхьат 1	
1	Я 5-6 классхэм щак1угъэм ик1эджык1ыжынын	П.69-73
	Глаголыр — сыхьат 8	
2	Глаголым имэхьан, грамматикэ нэшанэу и1эхэр	П.74 1оф 251
3	Льы1эсрэ ык1и льымы1эсрэ глаголхэр. Шьхьэхэмк1э ахэр зэрэзэхьок1хэрэр	П.75 1оф 253
4	Ухыгъэ ык1и мыухыгъэ глаголхэр. Мыухыгъэ глаголхэр гъэпсыгъэ зэрэхьухэрэ лъэпсахэхэр	П.79 1оф 265
5	Глаголым иуахьтэхэр. Глаголым инаклонение шьуашэхэр.	П.80-89 1оф 296, 321
6	Глаголыр гъэпсыгъэ зэрэхьурэр. Глаголым иморфологие зэхэфыныр	П.96-98 1оф 383
7	Уплъэк1ун диктант	П.98 1оф 389
8	Ж.И. Сочинение «Адыгэ Республикэм имэфэк1 тыпэгьок1ы»	П.96-98 1оф 390
	Причастиер — сыхьат 5	
9	Причастиер зыфалорэр. Причастиер гущы1эухыгъэм кьызэрэхафэрэр	П.99-100 1оф 398
10	Пльышьуац1эм инэшанэхэу причастием хэльхэр	П.101 1оф 404
11	Глаголым инэшанэхэу причастием хэльхэр	П.102 416
12	Причастием иморфологие зэхэфын	П.103 1оф 425
13	Причастием изэхэфынк1э 1офш1энхэр	Н.250 уплъэк1ун упч1эхэр
	Деепричастиер — сыхьат 4	
14	Деепричастие зыфалорэр. Деепричастиехэр гъэпсыгъэ зэрэхьурэ лъэпсахэхэр	П.104-105 1оф 442, 447
15	Глаголым ык1и наречием инэшанэхэу деепричастием хэльхэр	П.106 1оф 450
16	Деепричастиехэмэ ятхык1	П.107-108 1оф 455
17	Деепричастием иморфологие зэхэфын	П.109 1оф 456
	Наречиер — сыхьат 5	
18	Наречие зыфалорэр. Наречием грамматикэ нэшанэу и1эхэр, гущы1эухыгъэм кьызэрэхафэрэр	П.110 1оф 460
19	Мэхьанэу я1эмк1э наречиехэр купэу зэрэгощыгъэхэр	П.111 1оф 469
20	Наречиехэр гъэпсыгъэ зэрэхьухэрэр	П.112 1оф 473
21	Наречиемэ ятхык1	П.113 1оф 475
22	Наречием иморфологие зэхэфын	П.114 уплъэк1ун упч1эхэмрэ, гъэцэк1энхэмрэ н. 272
23	Уплъэк1ун диктант	1оф 476
	Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр — сыхьат 3	
24	Гущы1эльык1у зыфалорэр.	П.115 1оф 483

	Гушылэлъыкloxэм яграмматикэ нэшанэхэр		
25	Якъэхъукlэкlэ гушылэлъыкloxэр зэрагощыхэрэр: къатемыкlыгъэхэмрэ къатекlыгъэхэмрэ		П.116 lоф 484
26	Гушылэлъыкloxэм ятхыкl. Гушылэлъыкlом иморфологиие зэхэфын		П.117-118 lоф 485 н.280 уплъэкlун упчlэхэр
	Зэпххэр — сыхъат 3		
27	Зэпх зыфалорэр. Зэпхыхэм грамматикэ нэшанэу яlэхэр		П.119 lоф 491
28	Зэпххэр зэрэгощыгъэхэр.		П.120 lоф 493
29	Зэпххым иморфологиие зэхэфын		П.121 lоф 494
	Гушылэгъусэхэр — сыхъат 4		
30	Гушылэгъус зыфалорэр. Гушылэгъусэхэмэ грамматикэ нэшанэу яlэхэр.Гушылэгъусэхэр зэрэзатекlыхэрэр.		П.122-123, lоф 495
31	Гушылэгъусэхэм ятхыкl.Гушылэгъусэм иморфологиие зэхэфын.		п.124-125,lоф.499
32	Ж/И.Изложение »Бэгъужъэкъо Лел»		Н.243
33	Промежуточнэ диктант.		Кlэджыкlыжъын
	Междометие — сыхъат 2		
34	Междометие зыфалорэр. Междометиехэмрэ мэкъэпэшl гушылэхэмрэ нэмыкl гушылэхэм зэратекlыхэрэр		П.120 lоф 501
35	Резерв		

• Р№	ТЕМЭХЭР. РАЗДЕЛХЭР	СЫХЬ	УНЭМКІЭ 1офш1эн	МАФЭР ЖУРНАЛ	МАФЭР ПЛАНЫМ
1	Пэублэ урок. Адыгабзэ ныдэлъфыбзэм изэгъэш1эн имэхъан. Гуцы1элъэ диктант.	1			
	Р-3 Мыухыгъэ конструкциехэр	4			
2	Мыухыгъэ конструкциехэр. Охътэ мыухыгъэ конструкциехэр	1	Пп 46-48 1оф 262-2		
3	Ш1ык1э ык1и ушъхъагъу мыухыгъэ конструкциехэр	1	Пп 49-50 1оф 268		
4	Зэлъытыгъэ ык1и фэгъэк1отэн мыухыгъэ конструкциехэр. Зэпх мэхъанэ зи1э мыухыгъэ конструкциехэр	1	Пп51-52 1оф 276		
5	Уплъэк1ун 1офш1эн	1	К1эдж упль упч1 н 138		
	Р-4 Зыгорэм ипсаль	3			
6	Псэлъэ занк1эр ык1и псэлъэ едзэк1ыгъэр.	1	П 55 1оф 297		
7	Псэлъэ занк1эр зыхэт гуц тамыгъэу хагъэуцохэрэр	1	П 56 1оф 300		
8	Диалогыр. Репликэр. Цитатэр, тамыгъэхэр	1	П 57-59 диалог зэхагъэуцон		
9	. Р-5 Гуцы1эухыгъэ зэхэлъыр	7	П 59 1оф314		
10	Ж/и Изложение «Адыгэмэ ятарихъ щыщ»	1	К1эдж п 59		
11	Гуцы1эухыгъэ зэхэлъхэр купэу зэрэгощыгъэхэр.Г ущы1эухыгъэ зэгъусэзэхэль зыфа1орэр.	1	П 61-62 1оф 341		

12	Гуцы1эухыггээ зэпхыггээзэхэлъыр	1	П 63 1оф 353-2		
13-14	Зэпх зыхэмыт гуц зэхэлъыр , ащ тамыггээу хаггээуцохэрэр, исинтаксическэ зэхэфын	2	Н 187 1оф 390		
15	Уплъэк1ун диктант	1			
16	Практикум. Гуцы1эухыггээ зэхэлъ купхэр	1	Н195 к1эдж упч1		
17	Р-5 К1эджык1ыжбын упч1эхэмрэ 1офш1энхэмрэ.	1	1оф 396		