





<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.23г.</p> <p> Ужбаноква С.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УМР  Тлемерше Р.М.</p> <p>от 30.08.23 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  Шантыз С.М.</p> <p>приказ №223 от 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Адыгейский (государственный) язык

Класс: 11

Рабочая программа по адыгейскому языку составлена по авторской программе Карабатан А.Ю.

а.Тахтамукай

Изучение адыгейского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- 2) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 3) языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям адыгов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- 5) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 6) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 7) развитие и воспитание национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ученик научится:

в говорении

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказать о себе, своей семье, друге.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

в чтении

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

в письменной речи

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо другу на адыгейском языке;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

в говорении

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Адыгея родная моя. Страницы истории Адыгеи. Просветители 19 века. Адыгейский язык сегодня. Адыгейские обычаи и традиции. Дружба и мир. Выбираю профессию. Молодёжь сегодня. Молодёжь и общественно-политическая жизнь. Молодёжь - наше завтра. Интересные люди Адыгеи.

Виды речевой деятельности

Говорение:

1) диалогическая речь:

а) диалог этикетного характера - умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

б) диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? - хэт? что? - сыд? как? - сыдэуштэу? где? - тыдэ? куда? - тыдэ? когда? - сыдигъу? с кем? - хэт уигъусэу? почему? - сыд пае?)

в) диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его;

г) диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения, соглашаться или не соглашаться с ней;

2) монологическая речь:

- а) кратко высказываться о фактах и событиях,
- б) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов.

Формирование умений:

- а) выделять основную информацию, выбирать главные факты, опуская второстепенные,
- б) выборочно понимать необходимую информацию, тексты с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов в зависимости от вида:

- а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение),
- в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отображающих особенности быта, жизни, культуры Республики Адыгея.

Формирование умений:

- а) определять тему, содержание текста по заголовку,
- б) выделять основную мысль,
- в) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные,

г) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь.

Развитие умений:

- а) делать выписки из текста,
- б) писать диктанты, небольшие изложения, рассказы, биографические данные, личное письмо по образцу.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков адыгейского языка; соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, характерных для изучаемого языка; основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Признаки распространенных простых и нераспространенных предложений, безличных предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных формах, существительных в различных падежах, местоимений, прилагательных, наречий, числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своего народа.

Знание:

- а) современного социокультурного портрета Республики Адыгея,
- б) культурного наследия республики.

Овладение умениями:

- а) представлять культуру республики на адыгейском языке,
- б) находить сходства и различия в традициях русского и адыгейского народа.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: при говорении - переспрос, синонимичные средства, перифраз, мимика, жесты; при чтении - языковая догадка, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

- а) осуществление информационной переработки иноязычного текста,
- б) пользование словарями и справочниками, в том числе и электронные

обучения адыгейскому языку в 11 классе:

- формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея;
- формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ» СШ №1 им. Героя В.Ч. Мезоха»;

Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов, изучающих адыгейский язык, рекомендованная Министерством образования и науки Республики Адыгея (2002г.)

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа:

- контрольных работ-
- практических работ-
- проектов-

Основная форма организации образовательного процесса- классно-урочное.

Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов (сост. Каратабан А.Ю.) позволяет обучать адыгейскому языку русскоязычных учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ « СШ № 1 им. Героя России В.Ч. Мезоха» на 2023-2024 учебный год

на изучение адыгейского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю. Адыгейский язык изучается в течение 2 полугодий

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы

Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся являются учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды и формы контроля: модульно-рейтинговый контроль.

Для обучения адыгейскому языку используется **учебно-методический комплект:** Долева Р.Н., Шхалахова С.Г. Адыгейский язык для 11 класса. Майкоп 2008

Адыгабзэ 11 класс – русскоязычный

№	Темэр	Датэр	фактыр	Унэмк1э гъэцэк1эн
1	К1эджык1ыжбын.			н.3-5
2	Бзэ пчъагъэу пш1эрэм фэдизрэ уц1ыф.			н.6-9
3	Я 19-рэ л1эш1эгъум бзэм фэлэжьэгъэ адыгэ просветительхэр.			н.9-12
4	Непэрэ мафэм адыгабзэм пылъ ш1эныгъэлэжьхэр.			н.13-16
5	Адыгэ Республикэр- тыхэгъэгу ц1ык1у.			н.17-20
6	Урысыер- тыхэгъэгушху.			н.20-23
7	Къыблэ- федеральнэ округыр. Ащ хахъэхэрэр. Непэ ащ язытет.			н.23-27
8	Дагъыстан Республикэр.			н.27-31
9	Къэбэртэе-Бэлъкъар Республикэр.			н.31-34
10	Къэрэцъэе-Цэрджэс Республикэр.			н.34-36
11	Краснодар краир.			н.37-39
12	Тилъэпкъэгъухэр зыщыпсэурэ 1эк1ыб къэралхэр.			н.40-42
13	Жабзэм ихэгъэхъон.			н.43
14	Гъэпытэжбын.			н.44-46
15	Адыгэ шэн-зэхэтык1эхэр.			н.47-50
16	Чэщдэс.			н.51-53
17	Жъы зимы1эм к1э и1эп.			н.54-57
18	Хэбзэ дахэу тэ ти1эр джащ фэд.			н.57-60
19	Гъэпытэжбын.			н.61-63
20	Сэнэхъатхэр.			н.64-67
21	Ш1эныгъэм фэгъэхыгъэ сэнэхъатхэр.			н.68-72
22	Сэ къыхэсхыгъэ сэнэхъатыр.			н.72-76
23	Жабзэм ихэгъэхъон.			н.76-79
24	Гъэпытэжбын.			н.80-83
25	Ныбжык1эхэм ядунай.			н.84-86
26	Ныбжык1эхэмрэ общественнэ-политическэ щы1эныгъэмрэ.			н.87-90
27	Ныбжык1эхэр зыфэцэгъэхэ ык1и зыхэлэжьэхэрэ 1офыгъохэр.			н.90-93
28	Ныбжык1эр – неущрэ гугъап1.			н.94-97
29	Гъэпытэжбын.			н.97-100
30	Культурэмрэ спортымрэ яц1ыф гъэш1эгъонхэр.			н.101-104
31	Ц1ыф гъэш1эгъонхэр.			н.105-107
32	Лэжьэным щыпэрытхэр.			н.108-112
33	Л1ыхъужыныгъэ зезыхъэгъэ ц1ыфхэр.			н.113-116
34	К1эджык1ыжбын.			