

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  
аула Тахтамукай Тахтамукайского района Республики Адыгея**

385100 ул. Натухаевская,6  
а.Тахтамукай Тахтамукайского района Республики Адыгея  
E-mail: [tscool-1@yandex.ru](mailto:tscool-1@yandex.ru)  
Тел.: 8(87771)96450

---

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогическим советом МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» (протокол от 31.09.2023 № 1)	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха»  _____ С.М.Шантыз от 04.09.2023
--	---

**ПРОГРАММА  
«Сетевое взаимодействие как основное  
условие обеспечения доступного  
качественного образования школьников»**

**а.Тахтамукай**

**2023- 2024 уч. год**

## **Паспорт программы.**

Наименование программы	<p><b>Программа сетевого взаимодействия дополнительного образования МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» МО «Тахтамукайский район» ;</b></li><li><b>- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа №1» муниципального образования «Тахтамукайский район»;</b></li><li><b>- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Детская школа искусств а.Тахтамукай</b></li></ul>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013 г.);</li><li>- Рекомендации по организации образовательной деятельности по общеразвивающим программам (Письмо Минкультуры РФ от 19 ноября 2013 г.).</li></ul>
Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай
Основные исполнители программы	администрация МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай <ul style="list-style-type: none"><li>- администрация МБУ ДО «ЦДОДД» а.Тахтамукай;</li><li>- администрация ГБУ ДО «СШ1» а.Тахтамукай;</li><li>- администрация МБУ ДО ДШИ а.Тахтамукай</li><li>- педагогический коллектив организации – участника сетевого взаимодействия;</li><li>- учащиеся МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай;</li><li>- родители учащихся МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай</li></ul>

Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год (подготовительный этап)
Цель программы	<p>Создание целостного образовательного пространства для организации учебно–воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия дополнительного образования</p> <p><b>МБУ ДО «ЦДОДД» а.Тахтамукай, МБУ ДО «СШ1» а.Тахтамукай, МБУ ДО ДШИ а.Тахтамукай</b> как условия целостного развития и реализации творческого потенциала обучающегося.</p>

## **БАЗОВЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

Программа исходит из того, что в школе должны быть созданы условия для повышения качества образования обучающихся, которое в новых социально-экономических условиях в большей степени ориентировано на запросы ученика и его родителей.

Такие условия необходимы, чтобы реализовать новые принципы государственной политики и гарантии прав граждан Российской Федерации на образование, а также обеспечить сетевое взаимодействие МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай и других образовательных учреждений и других социальных партнёров.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия школы с различными организациями: в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников.

Сегодня ребенок может учиться в любой точке мира, не выходя из дома, а грани основного и базового образования очень сильно стерлись между собой. В настоящее время школа проигрывает более современным, более технологичным, более привлекательным для подростков источникам образования.

ситуация усугубляется вследствие демографического спада, ведущего к сокращению контингента учащихся. Анализ данных демографического спада и прогноз численности учащихся приводят к необходимости проводить реструктуризацию образовательных учреждений.

чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и многие другие. И только в образовательной сфере – собрания, конференции, а ученики обучаются, только сидя в классе. Разумеется, такие формы образовательного общения нужны, но сетевые формы общения и взаимодействия экономичнее и эффективнее.

основаниями появления сетевых форм взаимодействия являются укрупнение ресурсов в условиях хронического дефицита основных средств; национальный образовательный стандарт; появление профессиональных сообществ; интеграция в глобальные процессы; изменение роли государства и содержания его участия в образовании, в управлении образованием.

**Выполнение Программы сетевого взаимодействия нацелено на реализацию следующих целей:**

- достижение заданного качества образования и обеспечению максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- доступность в образовательные учреждения, реализующие программы более

высоких уровней (ступеней);

-коопeração и оптимизация ресурсов сети (перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи);

-экономия бюджетных средств при организации сетевого взаимодействия;

-повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы.

#### **Задачи сетевого взаимодействия:**

-Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов школы, родителей, учащихся, отдела управления образования.

-Повысить эффективность использования ресурсного потенциала школы.

-Создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

-Использовать возможности образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования, что значительно расширяет выбор школьниками путей своего становления.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Успешное решение поставленных задач предполагает достижение следующих результатов реализации программы:

-расширяются возможности обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования,

-осуществляется модернизация содержания и организации образования на основе реализации запросов всех участников образовательного процесса,

-расширяется система адресной поддержки одарённых детей,

-повысится социальная активность выпускников школы;

-произойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов).

## **Аннотация**

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность, что нашло отражение в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», паспорт которого утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 года № 16.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управлеченчески деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся

вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

В ходе выполнения проекта мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования – и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети направлена на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных

педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, даёт возможность увеличить образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Взаимодействие систем эффективно только при наличии обратной связи: одно звено совершенствуется, приспосабливаясь к требованиям другого. В ходе реализации данного проекта школа и организации участники сетевого взаимодействия способны научиться слушать и понимать друг друга, и в тесном взаимодействии выработать новые формы сотрудничества.

*МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай готова к проведению на базе школы различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрению предлагаемой системы работы в массовую практику.*

Мы исходим из того, что развивающая образовательная среда должна быть избыточна, проектная и исследовательская деятельность учащихся должна носить системный характер.

Ключевая идея проекта заключается в создании на базе образовательной организации системы взаимодействия с организациями дополнительного образования, направленной на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствования работы с детьми и развитие естественнонаучного образования, в том числе и через участие в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которая будет комплексно и преемственно реализована на всех этапах проекта, педагоги получат возможность повысить свою профессиональную компетентность в рамках сотрудничества на местах и дополнительный стимул к участию в инновационной деятельности.

Функциями данного сетевого взаимодействия являются:

- трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;
- разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;
- оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;

**Программа позволяют повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную поисковую и досуговую деятельность, так и уровень профессионального мастерства педагога дополнительного образования, методиста.**

### **Этапы реализации программы.**

Данная программа имеет срок реализации - 1 год.

Это первый (подготовительный этап) для составления основной, долгосрочной программы сетевого взаимодействия, основанной на мониторинге и анализе результатов подготовительного этапа. Для этого разработаны критерии экспериментальной деятельности.

### **Критерии оценки экспериментальной деятельности:**

- показатели индивидуального развития обучающихся на основе мониторинга индивидуальных планов;
- результаты психологической диагностики учащихся;
- результаты изучения социального заказа родителей школе (анкетирование);
- отслеживание уровня успешности и достижений ученика (годовое портфолио); степень включённости педагогического коллектива в исследовательскую деятельность.

### **РЕГЛАМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай сетевыми партнерами**

№		МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай (базовая организация)	организации– партнёры
1	Май-август	Организует информирование об имеющихся ресурсах обучения (через сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»)	Обеспечивает максимально-возможное приведение ресурсов в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса и содержательным наполнением учебных программ
2		Изучает запрос со стороны учащихся и их родителей на услугу сетевого обучения по курсам в сетевой форме	
3		Собирает с родителей заявления на обучение детей в сетевой форме.	
4		Оформляет заявку от МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай в организации - партнеры, включающую списокучащихся.	Зачисляет обучающихся МБОУ «СШ № 1» на курс по выбору с использованием сетевой формы обучения (на основе поданных заявок)

5	<p>Утверждает приказом руководителя МБОУ «СШ № 1» («Об организации обучения учащихся с помощью сетевого взаимодействия»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственного за сетевое взаимодействие (зам. директора),</li> <li>- список учащихся</li> </ul>	<p>С учетом комплектования групп утверждает учебную нагрузку сетевого учителя. Составляет и согласовывает с участниками сетевого взаимодействия образовательную программу по курсу по выбору, календарный учебный график и сетевое учебное расписание</p>
5	<p>Заключает договор о сотрудничестве по выполнению работ, связанных с сетевым взаимодействием и публикует на сайте</p>	
6	<p>Осуществляет контроль посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся, посредством сетевого электронного журнала, доступ к которому предоставляет сетевой партнер</p>	<p>Ведёт учёт посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся в сетевом электронном журнале, доступ к которому предоставлен ответственному за сетевое взаимодействие МБОУ «СШ №1»</p>
8	<p>По необходимости контактирует по организационным вопросам с сетевым учителем и с ответственным за сетевое взаимодействие</p>	<p>Выдаёт обучающимся в конце срока обучения документ об обучении</p>

### **Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Современная социально-экономическая ситуация требует от учреждений образования модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и предпрофессиональными. Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную направленность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- слабо реализуются функции интеграции,
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели

сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, её инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития технического творчества детей;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся; создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

*Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:*

**Дорожная карта проекта  
«Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций  
при реализации дополнительных общеразвивающих  
программ для обучающихся»;**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализаци и</b>	<b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b>
1.	Изучить нормативно-правовые документы.	Внесение дополнений в локальные акты школы	Сентябрь-октябрь 2023	Формирование пакета нормативных документов

2.	Организовать обучение в сетевой форме	Организация занятий.	2023-2024 учебный год	Повышение качества обучения по данным предметам
3.	Предоставить необходимые помещения и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательной деятельности.	Подготовка материально-технической базы школ для проведения занятий	Сентябрь 2023	Оснащение кабинетов
4.	Согласовать с Заказчиком учебный план, учебные программы и расписание учебных	Работа администрации школы по согласованию учебного плана,	Сентябрь 2023	Составление сетевого расписания школ.

	занятий предметов, реализуемых в сетевой форме.	расписания.		
5.	Определить порядок и сроки комплектования учебных групп.	Создание нормативных документов	Сентябрь 2022	Формирование пакета нормативных документов
6.	Осуществлять текущую и итоговую промежуточную аттестацию обучающихся	Информирование ОУ проекта об Успеваемости и посещаемости обучающихся	В течение учебного года	Предоставление Заказчику информации о посещаемости занятий, изменениях в составе сетевых групп, результатах успеваемости обучающихся по окончании каждого учебного полугодия (года)
7.	Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся	Ведение электронного журнала успеваемости и посещаемости занятий организацией участником	В течение учебного года	Журнал.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

## **Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности**

*Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:*

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
ПО АКТУАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 1»**

**Сетевые партнеры:**  
**МБУ ДО «ЦДОДД» .Тахтамукай,**  
**МБУ ДО «СШ1» а.Тахтамукай,**  
**МБУ ДО ДШИ а.Тахтамукай**



## **Ресурсы сетевой образовательной организации**

Субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей;
- *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерны, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
- *учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.;
- *социальные ресурсы* - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально- педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д..

## **Литература:**

- Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
- Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15
- Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285>
- Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно- практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с
- Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С.7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .. 155с./ отв. ред. С.В. Кривых
- Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике  
<http://wiki.saripkro.ru/index.php-> «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»