

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ОШ № 16» х. Суповский  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сидоренко

**Индивидуальный план  
работы с обучающимися, состоящими  
на разных видах учёта и контроле  
в МБОУ « ОШ №16 » х. Суповский**

педагог-психолог  
Шапошникова Н.С.

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1.	<p>Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
2.	<p>Проведение бесед.</p> <p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное благополучие в школе и дома.</li> <li>2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения.</li> <li>3. Планирование своего времени. Время – мой союзник.</li> <li>4. Мотивы учебной деятельности.</li> <li>5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.</li> <li>6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.</li> <li>7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.</li> <li>8. Самооценка и самовоспитание.</li> <li>9. Что сильнее добро или зло.</li> <li>10. Умение оценить себя и свои поступки.</li> </ol> <p>Привычки: полезные и вредные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. В чём проявляется личность.</li> <li>12. Какая у меня главная цель в жизни.</li> <li>13. Планирование своего времени.</li> <li>14. Моя будущая профессия.</li> <li>15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность.</li> <li>16. Мои жизненные ценности и ориентиры.</li> <li>17. Счастливый человек. Какой он?</li> <li>18. Место денег в жизни.</li> <li>19. Страх и нерешительность.</li> <li>20. Мои планы на будущее.</li> </ol>	Педагог-психолог	Сентябрь-май
3.	<p>Проведение занятий с элементами тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг общения.</li> <li>2. Тренинг уверенного поведения.</li> <li>3. Тренинг формирования ЗОЖ</li> <li>4. Тренинг личностного роста.</li> <li>5. Тренинг коррекции агрессивного поведения.</li> <li>6. Тренинг преодоления конфликтных</li> </ol>	Педагог-психолог	Сентябрь-май

	ситуаций.		
4.	<p>Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями обучающегося</p> <p>Тематика встреч:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним общаться»</li> <li>2. Беседа по результатам проведённых диагностик.</li> <li>3. Семейные праздники, ценности и ориентиры.</li> <li>4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком. Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком.</li> <li>5. Как оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка.</li> <li>7. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.</li> </ol>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
5.	<p>Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-май
6.	Подведение итогов работы.	Педагог-психолог	Май