

**Ведение учебного процесса с
использованием
современных педагогических
технологий в контексте
реализации обновленных
ФГОС НОО**

**Нагоева С.З., Хакуз С.Р.
учителя начальных классов МБОУ
СОШ № 19**



Работать по обновленным ФГОС НОО сложно, но можно, и даже интересно. Моей задачей, как можно нагляднее и доступнее на уроке всё объяснить, показать, рассказать, **является включение самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность**



Системно-деятельностный метод – **основной инструмент деятельности педагога**. Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа.

Ученик теперь **главный деятель на уроке**. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

Мне пришлось ответить на главный вопрос: «**Для чего я учу детей?**» и с позиции обновленных ФГОС НОО я поняла— для того, **чтобы они стали успешными в жизни.**

А дать можно только то, что имеешь сам. Надо самим **научиться учиться, быть успешными,** и тогда мы научим этому детей.



Для того, чтобы **быть успешным**, человеку необходимо развиваться, и считаю, что нужно **развивать способности ученика учиться**, иначе говоря – **формирование системы универсальных учебных действий**.



Особое внимание я уделяю **принципу минимакса**, который обеспечивает дифференцированное обучение детей. Ведь очень важно, чтобы каждый ребёнок имел крепкие и глубокие знания, важно при этом и то, чтобы ни один ребёнок не был перегружен как в умственной сфере, так и в эмоциональной.



Одним из важных этапов на уроке считаю этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Может быть, это самый главный этап урока. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Такой прием я называю **«Актуальностью». Применение этого приёма связано с пониманием практической значимости знаний, возможностью использовать эти знания в жизни.**

Приём «Яркое пятно»

Например, тема урока математики в 1 классе «Число и цифра 8». Записаны числа на доске одним цветом, а новое число 8 другим цветом. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.



Также использую **метод создания проблемных ситуаций.**

На уроках возможен широкий спектр проблемных ситуаций, я чаще использую проблемную ситуацию с затруднением, которое вызывается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Таким образом, я помогаю ученикам открыть новое знание.



При организации практической работы учащихся на **уроках комбинированного типа** всё чаще включаю работу в парах. Но прежде, чем ввести этот вид деятельности, познакомила ребят с основными правилами работы в паре.

При обучении учащихся оцениванию устных ответов одноклассников уже в 1 классе предлагаю высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по следующим критериям:

1. Громко – тихо.
2. С запинками – без запинок.
3. Выразительно – нет.
4. Понравилось – нет.

Самое главное, - организовать деятельность детей.

Это самое трудное при планировании урока.

Нужно тщательно продумать формы работы, подобрать материал и мн. др. (упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников).

Здесь мне до сих пор приходится работать над собой, т.к. иногда так хочется объяснить, показать детям, а вместо этого приходится подталкивать, направлять их к знанию, что гораздо труднее. Не всегда это получается, к сожалению, но, думаю, это дело привычки.

Подготовка к каждому уроку по обновленным ФГОС НОО занимает довольно много времени. Ведь мне как учителю нужно запланировать не только учебное содержание, но главное организовать деятельность учащихся.

Это самый трудный момент при планировании урока. Нужно продумать наиболее эффективные формы работы, использовать инновационные приёмы.

Китайская мудрость гласит
«Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Поэтому часто использую в своей работе
исследование, опыт, практические работы,
проектную деятельность, чтобы ребенок
сам экспериментальным путем добыл новое
знание.



У меня давно уже есть ответ на главный
вопрос,
для чего я учу детей.
«Для того, чтобы они стали успешными в
жизни».



**Спасибо
за
внимание!**