



Аналитическая справка
о проведении профессиональной диагностики обучающихся 9 классов.

Время проведения: декабрь 2021 года

Количество участников: 90 обучающихся 9 – х классов.

Цель: Выявление профессиональных склонностей, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
2. Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
4. Оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций обучающимся.

Используемые методики:

- «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)
- Опросник профессиональных склонностей
- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся
- Профессиональный тип личности
- Мотивы выбора
- Анкета «Профессиональный интерес»

Результаты:

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

№ п/п	Наименование параметра	Количество человек		Процентное отношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего обучающихся – 90 , из них: 9А – 30, 9Б – 31, 9В - 29					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику.	90		100%	
2.	Количество учащихся, со слабовыраженными профессиональными интересами.	3		3%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике.	3	4	3%	4%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	2	1	2%	1%
	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	8	1%	8%
	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	3	5	3%	5%
	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	3	0%	3%
	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	2	3%	2%
	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	2	1%	2%
	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	4	3%	4%
	Количество учащихся, со склонностями к	4	11	4%	11%

	предпринимательству и домоводству				
	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	3	2%	3%
<p>Вывод: Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, биология, география, литература и искусство, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (15%), радиотехника и электроника (9%), Механика и конструирование (8%). Также 4% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о неготовности к профессиональному самоопределению.</p>					

2. Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж. Холланда.

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный.

Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический – 4,5%
- Интеллектуальный – 4,5%
- Конвенциональный – 0%
- Предприимчивый – 64%
- Артистичный – 13,5 %

Большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

3. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся.

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 9 – х классов. Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 90 обучающихся 9 – х классов. Анализ полученных данных показал следующие результаты:

Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 67 человек, т.е. 74% от общего числа.

Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют 72 человека (80%).

На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в 70% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление 68%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии.

На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:

Самостоятельный выбор – 51%

Совет родителей – 19 %

Советы друзей – 12%

О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное заведение, задумываются 55% выпускников. Собираются работать над собой и готовиться к профессии 74%. Считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов – 68%. Собираются предпринимать усилия по преодолению внешних препятствий, при этом 62%. Резервные варианты, на случай неудачного поступления имеют 88%. Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение 65%. Свою готовность к построению личного профессионального плана отмечает 59% обучающихся.

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Ответы распределились следующим образом:

Собственный интерес – 41%

Примеры и опыт друзей – 21%

Советы родственников – 43%

Рекомендации учителей – 19%

Пока ничего не повлияло – 2%

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. На вопрос «Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии?» Учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 85%

Достаточная престижность профессии – 68%

Достойный уровень оплаты труда – 96%

Следующим вопросом в исследование было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

Материальное благополучие – 99%

Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует профессия – 57%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения. После окончания школы 81 человек (90%) выпускников 9 – х классов ориентированы на получение среднего образования, 6 человек (6%) собираются поступать в колледжи, 3 человека (3%) не определились.

По результатам диагностической работы были проведены беседы – консультации с педагогом - психологом.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия учащихся с педагогом – психологом в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор и учащихся.