

## **Публичный доклад директора МБОУ» СШ № 20» х. Новый Сад за 2021- 2022 учебный год**

2021-2022 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА) реабилитации (абилитации) инвалида.

Учебный план МБОУ «СШ № 20» на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Methodсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

### **Методическая работа.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

## 2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».

## 3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2021 – 2022 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;

- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей начальных классов и математики. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МБОУ» СШ № 20» х. Новый Сад на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

***Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:***

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 9 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, географии и информатики в форме ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

#### **Задачами на 2022-2023 учебный год являются:**

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся,

отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространённому убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

### **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;

Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;



- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9-го класса;
- Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

**На домашней форме обучения учащихся нет.**

**На семейной форме обучения учащихся нет и на самообразовании – нет.**

**По балльной системе аттестованы по результатам года 77 человек.**

## Движение учащихся 2021-2022 уч.год

Движение учащихся 2021-2022 уч.год		
Количество классов	Общее количество учащихся (на начало года/ на конец года)	Средняя наполняемость
<b>Начальная школа</b>		
4	35	8,75
<b>Основная школа</b>		
5	54	10,8
<b>Всего</b>		

Подготовка к ОГЭ проходила по нескольким направлениям: уроки русского языка; индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа  
№ 20 х. Новый Сад за 2022 год**

**Основное общее образование.**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного

государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В 2021-2022 учебном году окончили 10 обучающихся 9-го класса. Аттестаты об основном общем образовании в летний период выданы 8 выпускникам, и 2 в сентябре 2022 года..

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили

планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

### **Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ОГЭ**

В 2021-2022 году выпускники 9-х классов сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика), предметы по выбору ( география, информатика, обществознание,).

9 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 10 человек. Все успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет».

### **По результатам собеседования можно сделать следующие выводы:**

Все выпускники 9х классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме одной ученицы, что сдавала только обязательные предметы). 10 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

### **Выводы и рекомендации:**

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы считать выполненным.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов в 2021-2022 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, обществознания, химии в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период всеми учащимися.
4. В 2022-2023 учебном году классным руководителям 9-х классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Учителю математики Султан Р.Б. обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
7. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.
8. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.
9. Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2022-2023 году.
10. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
11. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ОГЭ.

12. Шире привлекать педагога-психолога Хачемиз С.К. к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ.

В МБОУ «СШ № 20» х. Новый Сад, ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

#### **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности**

В 2021-2022 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

1. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)
2. «Билет в будущее»
3. «ПроеКТОрия»

4. Онлайн-уроки по финансовой грамотности

5. Урок цифры «Квантовый мир»

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Внеурочная деятельность в 2021-2022 уч. году в МБОУ

«СШ № 20» была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней - 5-9 классы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.**

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, Адыгеи, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября в нашей школе проходили «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Еженедельная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, деловое общение с интересными (знаковыми) людьми (участниками ВОВ, других локальных войн и др.); экскурсия по местам боевой славы (реальная или виртуальная); урок (внеклассное занятие).

Учащиеся 5-9 классов боролись за присвоение имени Героя, защищая проекты, учащиеся 1-4 классов участвовали в акции «Парта Героя», рассказывали о героях Великой Отечественной войны.

В прошлом году в городе Краснодаре был запущен патриотический проект «Имя героя – школе».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

В направлении Российское движение школьников учащиеся продолжают работать по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое



направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление».

Профилактическая работа, работа штаба воспитательной работы.

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, что:

- - дети-сироты (по школе) – 0 чел.
- находящиеся под опекой - 1 чел.
- многодетные семьи – 5 семей
- малообеспеченные семьи – 1 чел.
- неблагополучные семьи - 0 чел.
- дети - инвалиды - 3 чел.

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что зачастую дети, состоящие на каком-либо из видов учета, как правило, страдают различными заболеваниями (чаще нервными расстройствами), отклонениями в психике.

В течение 1 полугодия проводилась как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения, пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы (неблагополучные семьи), безнадзорность, возрастные проблемы детей.

В первом полугодии на учете в ПДН – 1 чел.

ВШУ – 1чел.

С этими учащимися постоянно велась работа социального педагога и педагога-психолога, классного руководителя; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому (акты).

Действенным органом в профилактике работы с учащимися в школе является Совет профилактики. Заседания проводятся раз в месяц. Рассматриваются следующие вопросы:

- постановка и снятие с учета,
- профилактика вредных привычек,
- пропуски занятий, конфликты, драки,
- низкая успеваемость,

Были проведены заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- неуспеваемость учащихся - 2 чел. Данные ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

В течение 1 полугодия классные руководители работала в тесном контакте с КДН. Продолжилась работа школы с ПДН. За школой был закреплен школьный участковый. Инспектор ПДН посещает заседания ШВР и Советы профилактики, проводит беседы в классных коллективах с учащимися 7-9 классов. Совместно с инспекторами ПДН были посещены семьи стоящих на внутришкольном учете (составлены акты).

Согласно Программе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 20», разработанной социальным педагогом школы Тлехусеж С.А., ребята школы привлечены к укреплению правопорядка в школе, участвуют в анкетировании учащихся, в проведении бесед и классных часов «Закон у нас такой – в 22.00 пора домой!», «Опасности прогулок в вечернее время», «Как избежать неожиданных встреч», «Выбирай себе друга, а не врага», «Как вести себя, когда тебя задержали сотрудники милиции».

С данными ребятами на протяжении первого полугодия велась следующая работа: составлены карточки, проведены профилактические беседы, все учащиеся посещены на дому классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, все учащиеся вовлечены во внеурочные классные мероприятия и занятия ФГОС. На МО классных руководителей этим классным

руководителям рекомендовано провести анализ своей деятельности и уделить большее внимание работе с учащимися в этом направлении, провести с родителями цикл бесед под роспись в протоколах родительских собраний. Классные руководители провели дополнительную разъяснительную работу с учащимися как индивидуально, так и на классных родительских собраниях (протоколы родительских собраний № 2 и 3).

Все классные руководители с 1-по 9 классы провели следующую работу с классами:

- Классный час «Знай и выполняй Закон»;

### **Направление «Антинарко».**

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В 1 полугодии учебного года проведены мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом «Антинарко» работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с учащимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией. Классными руководителями организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков. Социальным педагогом, школьным педагогом-психологом и классными руководителями, медицинским братом

изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. С сентября 2021 года согласно плану проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование для учащихся в 7-х классах на тему: «Хорошие и вредные привычки»;
- Проведена встреча с сотрудниками Всероссийской общественной организацией «Общее дело»;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 9 класс;
- Организация и проведение спортивных соревнований под девизом «Молодость, здоровье, спорт!»
- Профилактическая акция «В нашей школе не курят!»
- Профилактическая беседа «Отформатированное поколение, компьютерная и игровая, гаджетовая зависимость»
- кинолекторий

В кабинете профилактики проводились встречи с представителями наркоконтроля, врачами-наркологами (беседы с учащимися 8 – 9 классов: «Алкоголь, наркотики и табакокурение»), «Анкета для изучения информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам» и т.д. С учащимися школы было проведено экспресс-тестирование – человек (мальчиков и девочек) из 7-9 классов, проводилась «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Большую продуктивную работу вели педагог-психолог и социальный педагог. Педагогическим коллективом ежедневно проводилась работа с учащимися, пропускающими занятия, велся строгий учет пропусков уроков, по результатам проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

Еще одним интересным направлением в работе социальной службы является нравственное воспитание подростков. С этой целью в школе проводились круглые столы, беседы, просмотры фильмов с обсуждением, выполнялись ребятами тестовые

задания, игры по следующим темам: «Вежливость и воспитанность», «Человек и его поступки», «Добро и зло», «Чувства, о чем они говорят», «Вкусы и увлечения», «Учить понимать людей», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» и т.д.

Продолжилась работа и по профилактике вредных привычек. В этом году к данной проблеме значительно вырос интерес.

### Правовое воспитание учащихся

В целях профилактики подростковых правонарушений, оказания помощи учащимся по формированию негативного отношения к различным асоциальным явлениям и осознанию действий, поступках, которые могут стать причиной правонарушений или преступлений и правовому воспитанию учащихся классными руководителями проведены следующие занятия:

- Деловая игра «Мы живем по закону» в 5-9 классах
- Тематические классные часы в 5-7 классах: «Правила школьной жизни»
- Классных часов по теме в 5-9 классах:

«Я имею право»,

«Подросток и закон»,

«Права человека»,

«Устав школы»

- Выступлений на родительских собраниях по теме «Здоровый образ жизни – мой выбор!».
- Беседы: Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
- Классный час: «Что такое закон? Главный закон страны» в 5-9 классах
- (Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах)
- Беседы: «Как государство может защитить права ребенка?» в 5-9 классах,
- Беседа: «Конвенция «О правах ребенка».

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа с 1 сентября 2021 года работает в тесном контакте с семьей. С целью тесного взаимодействия и оказания помощи родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей в школе имеется медико-социально-психологическая служба, график работы которой вывешен на стенде «Социально-психологическая служба в школе», где родители получают консультации по любым возникающим вопросам. Проводятся индивидуальные и групповые беседы, тематические беседы для родителей на общешкольных родительских собраниях. На первом родительском общешкольном собрании выступала педагог-психолог школы с вопросами «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений», «Подросток в мире вредных привычек», «Защита прав ребенка».

Очень большое значение в школе уделяется «Детскому» Закону «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Во всех классах классными руководителями и школьным участковым ведутся регулярные профилактические беседы по профилактике безнадзорности (протоколы родительских собраний № 1, 2, 3).

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОРГАНАМИ СОЦЗАЩИТЫ

В целях координации действий и более квалифицированного планирования социальной службы рекомендовать:

- классным руководителям обязательно посещать семьи проблемных детей с целью выяснения психологического микроклимата, отслеживания жилищно-бытовых условий, уровня социального развития семьи, на основании чего составлять акты посещения данных семей;
- обязательно вести тетради наблюдения за учащимися, стоящими на различных видах учета;
- активизировать работу по отслеживанию пропусков уроков учащимися по неуважительной причине. С этой целью ввести еженедельный отчет - информацию классных руководителей о посещаемости учащимися учебных занятий;
- активизировать работу с учащимися старших классов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и их классы недобросовестно относятся к дежурству по школе. Классные руководители уходят после проведенных уроков, не дожидаясь окончания смены и уборки школы. Так же поступают и учащиеся из их классов, бросая грязную школу.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения, сохранения школьного имущества.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (нарушение школьной формы учащимися начальной школы и среднего звена, ношение неопрятной прически, опоздания на уроки).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять коллективное и личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии на природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.