

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20» х.Новый Сад
Тахтамукайский район**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей МБОУ «СШ №20» х. Новый Сад _____/Бекух С.Б./ протокол № 1 от «31» 08.2023 г	«Согласована» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 202 х. Новый Сад _____/Мартыненко О.Б./ «31» 08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СШ №20 х. Новый Сад _____/Емтыль А.А. приказ № 63/2 от «31» 08.2023 г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4 класс**

Учитель: Ахметдянова Ирина Викторовна

Количество часов: 68

Класс: 4

Авторы: А.А. Плешакова, УМК «Школа России»

Рабочую программу составила: Ахметдянова И. В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты	4-6
II. Содержание	7-9
III. Календарно-тематическое планирование	10-14

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1-4 классы» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2019 г.

Учебно-методический комплект

- 1 Окружающий мир: учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч./[сост. А.А.Плешаков и др.]. – М.: Просвещение, 2019
- 2 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

Количество учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Количество часов для проведения контрольных и практических работ

4 класс					
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Тест	1	1	1	1	4
Экскурсии	1	1	1	1	3
Региональный компонент	1	2	2	4	9

2. Планируемые результаты

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся могут научиться:

- моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать информацию о географических объектах, об исследованиях астрономов, о способах решения экологических проблем, об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.
- подбирать материалы к выставке «Где мы были»;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемой природной зоне и готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии в национальный парк «Лосиный остров», степные заповедники, курорты Черноморского побережья Кавказа;
- участвовать в посильной работе по выращиванию растений и уходу за домашними с/х животными;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- интервьюировать старших членов семьи и других взрослых; готовить иллюстрации для презентаций; готовить тексты сообщений и выступать в классе.
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- узнать почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- сопоставить оформление древнерусских книг с современными;
- осознать роль Куликовской битвы в истории России;
- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века;
- познакомится с ролью в истории России Петра I, М.В. Ломоносова, Екатерины Второй, А. Суворова, К. Минина, Д. Пожарского.

3.Содержание

Повторение (1 ч)

Земля и человечество (8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. *Экскурсия:* Лес и человек.

Родной край – часть большой страны (10 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. *Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (13 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Земля и человечество	8
3	Природа России	12
4	Родной край — часть большой страны	10
5	Страницы всемирной истории	5
6	Страницы истории Отечества	20
7	Современная Россия	12
	Итого:	68 ч

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Повторение. (1 ч.)					
1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Введение.	1			
Земля и человечество. (8 ч.)					
2	Мир глазами астронома.	1			
3	Планеты Солнечной системы.	1			
4	Мир глазами географа.	1			
5	Мир глазами историка	1			
6	Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога. Экскурсия.	1			
8	Международная красная книга.	1			
9	Контрольная работа по теме «Земля и человечество».	1			
Природа России. (12ч.)					
10	Р/ош. Равнины и горы России.	1			
11	Моря, озёра и реки России. Реки Адыгеи.	1			
12	Природные зоны России.	1			
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России. Тест.	1			
16	Лес и человек.	1			
17	Зона степей.	1			
18	Пустыни.	1			
19	Природа Адыгеи. Экскурсия.	1			
20	У Чёрного моря. Тест	1			

21	Контрольная работа по теме «Природа России».	1			
Родной край – часть большой страны. (10 ч.)					
22	Р/ош. Поверхность нашего края.	1			
23	Водные богатства нашего края.	1			
24	Наши подземные богатства.	1			
25	Земля-кормилица.	1			
26	Жизнь леса. Тест	1			
27	Жизнь луга.	1			
28	Жизнь пресного водоёма. Экскурсия	1			
29	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство в Адыгеи.	1			
30	Незаметные защитники урожая.Обобщающий урок «Я знаю родной край».	1			
31	Контрольная работа по материалу, изученному в I полугодии «Родной край. Земля и человечество.»	1			
Страницы всемирной истории. (5 ч.)					
32	Начало истории человечества.	1			
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1			
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
35	Новое время: встреча Европы и Америки. История Адыгеи.	1			
36	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1			
Страницы истории Отечества. (20 ч.)					
37	Жизнь древних славян.	1			
38	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	1			
39	Страна городов.	1			
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
41	Трудные времена на Русской земле.	1			
42	Русь расправляет крылья.	1			
43	Куликовская битва.	1			
44	Иван Третий.	1			
45	Контрольная работа по теме «Родной край. Всемирная история.»	1			
46	Р/ош. Мастера печатных дел.	1			
47	Патриоты России. Патриоты Адыгеи.	1			
48	Пётр Великий.	1			
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
50	Екатерина Великая.	1			
51	Отечественная война 1812 года.	1			
52	Страницы истории XIX века.	1			
53	Россия вступает в XX век.	1			
54	Страницы истории 20 - 30-х годов.	1			
55	Великая война и Великая Победа.	1			
56	Страна, открывшая путь в космос.	1			
Современная Россия. (12 ч.)					

57	Основной закон России и права человека.	1			
58	Итоговая контрольная работа по материалу, изученному в 4 классе «Природа России. История России.»	1			
59	Мы – граждане России. Экскурсия в музей.	1			
60	Славные символы России. <i>Проект «путешествие по России».</i>	1			
61	Такие разные праздники.	1			
62	Праздники Адыгеи.	1			
63	Путешествие по России. <i>Презентация проектов.</i>	1			
64	Путешествие по Адыгеи.	1			
65	Обобщающий урок по разделам.	1			
66	Обобщающий урок «Моя Адыгея»	1			
67	Повторение. Тест.	1			
68	Повторение.	1			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту