

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №20» х. Новый Сад

Тахтамукайский район

«Согласовано»

зам. директора

по УВР

Мартыненко О.Б.

«31»__08__2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СШ№20»

Емтыль А.А

«31»08_2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Химия

Учитель _____ Тлиш Р.Х

Количество часов : _____ 2 _____

Класс: _____ 8 _____

Авторы: _____

Рабочую программу составил: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по химии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Примерной программы учебного курса, включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.

- Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя /Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

- Учебный план ГБОУ СОШ №78 на 2019-2020 учебный год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение химии в 8 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Количество часов соответствует программным требованиям, рассчитанным на 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Цели и задачи курса

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения,

важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

- зависимость свойств веществ от состава и строения;
- обусловленность применения веществ их свойствами;
- материальное единство неорганических и органических веществ;
- движение познания к все более глубокой сущности;
- обусловленность превращений веществ действием законов природы;
- переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;
- развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;
- возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

- освоение новых источников сырья;
- внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;
- использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Задачи:

1. Приобретение математических знаний и умений;
2. Владение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
3. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый

Методы контроля

1. Письменный
2. Устный

Основное содержание курса:

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	8 класс			
1	Первоначальные химические понятия	21	1	2
2	Кислород. Горение	6		1
3	Водород.	3		1
4	Растворы. Вода.	7	1	1
5	Количественные отношения в химии	4		
6	Важнейшие классы неорганических соединений	11	1	1
7	Периодический закон и строение атома	6		
8	Строения вещества. Химическая связь	5	1	
9	Резервное время	5		
	Общее количество часов:	68	4	6

Раздел 1. Тема: Первоначальные химические понятия (21 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Лабораторные опыты.

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди(II).

Реакция замещения меди железом.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с

лабораторным оборудованием. Строение пламени.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 2. Тема: Кислород. Горение (6 ч)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

Опыты, выясняющие условия горения.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Раздел 3. Тема: Водород. (3 ч)

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации.

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Образцы кислот и солей.

Действие растворов кислот на индикаторы.

Лабораторные опыты.

Получение водорода и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Решение различных типов задач.

Раздел 4. Тема: Вода. Растворы (7 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие воды со сложными веществами.

Практическая работа.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 5. Тема: Количественные отношения в химии (4 ч)

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

Вычисление массы вещества.

Вычисление количества вещества.

Вычисление молярной массы.

Вычисление молярного объема газов.

Раздел 6. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты.

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Раздел 7. Тема: Периодический закон. Строение атома (6 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 8. Тема: Строение веществ. Химическая связь (5 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел 9. Резервное время (5 ч)

Резервное время (5 часов) используется следующим образом:

- 1 час – на проведение обобщающего урока по теме «Первоначальные химические понятия»
- 1 час - на решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления

раствора определенной концентрации»

- 1 час - на проведение обобщающего урока по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
- 1 час – на проведение обобщающего урока за курс химии 8 класса
- 1 час – на проведение итогового тестирования за курс химии 8 класса

Обоснование: при изучении названных тем недостаточно времени для проведения обобщающих уроков и уроков по решению расчётных и качественных задач, а уроки эти необходимы, так как направлены на реализацию важнейших требований к знаниям учащихся – применение полученных УУД для выполнения тренировочных упражнений и подготовке к контрольной работе. Обобщающее тестирование позволяет выявить степень овладения учащимися знаниями по основным вопросам курса неорганической химии.

Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
2. Оперировать важнейшими химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество;
3. Сравнить и упорядочивать вещества по классам;
4. Выполнять вычисления и решать задачи на определение количества вещества, молярной массы, молярного объема;
5. Составлять химические реакции и упорядочивать их по классам;
6. Использовать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Называть химические элементы, соединения изученных классов;
2. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
4. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;
5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

7. Распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;

8. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Условия реализации курса

1.9.1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение

1.9.2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;

1.9.3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

1.9.4.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;

3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение;

4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Дополнительные:

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение;

2. Павлова Н.С. Химия. 8 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа;

3. Зайцев О.С. Разноуровневые задания по курсу химии для 8 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва;

5. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А. Ахметова)

Учебно-методические пособия для учащихся:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;

2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Дополнительные:

1. Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ);

2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

1.9.4.1. демонстрационные плакаты, содержащие периодическую систему элементов, типы химических реакций, окислительно-восстановительные реакции, растворы, оксиды, основания, кислоты, гидролиз солей.;

1.9.4.2. демонстрационные наборы: наборы моделей атомов, набор трафаретов моделей атомов, модели кристаллических решеток;

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств,

реализуемых с помощью компьютера:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».

3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

4. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека приложения к программе.

5. www.elementy.ru

6. www.fcior.edu.ru

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Основные элементы содержания	УУД				Виды контроля	Дата проведения
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
Первоначальные химические понятия (21ч.)									
1.	Предыдущие	Открытие новых знаний	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «тело», «вещество», «свойства вещества», «химия».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись</p>	<p><u>Знать</u> важнейшие химические понятия: вещество, тело, химия;</p> <p><u>Уметь</u> описывать физические свойства веществ</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель	Текущий	5.09.19	

	<p>М и я · В е щ е с т в а и и х с в о й с т в а</p>		<p>определений в тетрадь</p>		<p>и УД, осу щес твля ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> — пере даю т соде ржа ние в сжат ом (раз верн уго м) виде · <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u></p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--

						ивн ые – офо рмл яют мыс ли в устн ой и пись мен ной речи с учет ом рече вых ситу аци й.		
2.	М е т о д ы п о з н а н и я в х и	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «метод», «эксперимент», «наблюдение», «описание», «измерение», «моделирование». Правила техники безопасности. <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> научные методы познания в химии, правила техники безопасности при работе в химическом кабинете	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют наря	Текущий	6 . 0 9 . 1 9

	М И И					ду с осн овн ыми и доп олн ител ьны е сред ства . <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в сжат ом, выб ороч ном или разв ерну том виде . <u>Ком</u>	
--	-------------	--	--	--	--	---	--

						МУН ИКАГ ИВН ЫЕ – отст аива ют при необ ходи мос ти собс твен ную точк у зрен ия, аргу мен тиру я ее и подт вер жда я фак там и.		
3.	П Р № 1 · П р	Открытие новых знаний	<u>Индивидуальная</u> – 1. Изучить устройство лабораторного штатива 2. Изучить правила обращения	<u>Знать</u> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами; <u>уметь</u> :	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют	Текущий	1 2 · 0 9 · 1

и е м ы б е з о п а с н о й р а б о т ы с о б о р у д о в а н и е м и в е щ е		со спиртовкой 3. Отчет о работе	обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; <u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами		цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – уме	9
---	--	--	--	--	--	---

	с т в а м и . С т р о е н и е п л а м е н и .					ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе, стро ить конс трук тивн ые взаи моо тно шен ия со свер стни кам и.		
4.	Ч и с т ы е в е щ	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «однородные и неоднородные смеси», «чистые вещества», «отстаивание», «фильтрование», «выпаривание», «дистилляция».	<u>Знать</u> сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – рабо таю т по сост авле	Текущий	1 3 . 0 9 . 1 9

е с т в а и с м е с и		<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь			нно му пла ну, исп ольз уют наря ду с осн овн ыми и доп олн ител ьны е сред ства . <u>Поз нава тель ные</u> – пере даю т соде ржа ние в сжат ом, выб ороч ном
---	--	---	--	--	---

					или разв ерну том виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – отст аива ют при необ ходи мос ти собс твен ную точк у зрен ия, аргу мен тиру я ее и подт вер жда я фак там	
--	--	--	--	--	---	--

						и.		
5.	П Р . № 2 : « О ч и с т к а з а г р я з н е н н о й п о в а р е н н о й с	Открытие новых знаний	<u>Индивидуальная</u> – 1. Растворение загрязненной поваренной соли 2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования 3. Выпаривание раствора 4. Отчёт о работе	<u>Уметь:</u> обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости и ищу т пут и ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – запи сыв ают выв оды в виде прав ил.	Текущий	1 9 . 0 9 . 1 9

	о л и » .					Ком мун икац ион ные – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.		
6.	Ф и з и ч е с к и е и х и м и ч е с к	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «физические явления», «химические явления», «химические реакции». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: физические и химические явления, химическая реакция; <u>уметь</u> отличать химические реакции от физических явлений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу ляти вные</u> е – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , ищу т сред ства ее	Текущий	2 0 . 0 9 . 1 9

	и е я в л е н н и я . Х и м и ч е с к и е р е а к ц и и .					дост иже ния. <u>Поз нава тель ные</u> – пере даю т соде ржа ние в сжат ом или разв ерну том виде . <u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют выс казы вать сво ю точк у	
--	--	--	--	--	--	---	--

						зрения, при водить аргу мен ты для ее обос нова ния.		
7.	А т о м ы , м о л е к у л ы и и о н ы	Общей методологической направленности	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь</p>	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: атом, молекула, ион, электрон, нейтрон, протон.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – работаю т по составле нно му плану.</p> <p><u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния</p>	Текущий	2 6 . 0 9 . 1 9

					<p>о инф орм аци и, кото рая нуж на для реш ения учеб ной зада чи.</p> <p><u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют слу шат ь друг их, при нять друг ую точк у зрен ия, изме нить</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						сво ю точк у зрен ия		
8.	В е щ е с т в а м о л е к у л я р н о г о и н е м о л е к у л я	Общей методологическо й направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «кристаллические вещества», «кристаллические решетки: атомные, молекулярные, ионные», «аморфные вещества», «вещества молекулярного и немолекулярного строения». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>знать</u> основные положения атомно-молекулярного учения; <u>понимать</u> его значение.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регу ляти вны е</u> – сост авля ют пла н вып олне ния зада ний сов мест но с учит еле м. <u>Поз нава тель ные</u> – запи сыв ают выв оды в	Текущий	2 7 . 0 9 . 1 9

	Р н о г о с т р о е н и я					виде прав ил. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют ува жит ельн о отно ситель ся к пози ции друг ого, пыт ают ся дого вор иться.		
9.	Х и м и ч е с к и	Общей методологическо й направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «химический элемент», «металлы», «неметаллы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химический элемент, металлы, неметаллы; <u>уметь</u> называть химические	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – сост авля ют пла н	Текущий	3 .1 0 .1 9

	элементы		определений в тетрадь.	элементы.		решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна	
--	----------	--	------------------------	-----------	--	---	--

					на для реш ения пред мет ной учеб ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют взгл янут ь на ситу аци ю с ино й стор оны и дого вор итсь я с люд ьми ины х пози	
--	--	--	--	--	---	--

						ций.		
10.	О т н о с и т е л ь н а я а т о м н а я м а с с а х и м и ч е с к и х э л	Открытие новых знаний	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «масса атома», «атомная единица массы», «относительная атомная масса».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> важнейшие химические понятия:</p> <p>относительная атомная масса.</p>	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>е – работаю по составленному плану.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>– делают предположение о информации, которая необходима для реш</p>	Текущий	4 .1 0 .1 9

	е М е Н Т О В					ения пост авле нно й зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют слу шат ь друг их, при нять друг ую точк у зрен ия, изме нить сво ю точк у зрен ия.		
11.	З н	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «знаки	<u>Знать</u> химическую символику: знаки	Выражают положительное отношение к процессу	<u>Регу</u> <u>ляти</u>	Текущий	1 0

<p>а к и х и м и ч е с к и х э л е м е н т о в</p>		<p>химических элементов (химические символы)».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись знаков химических элементов и определений в тетрадь.</p>	<p>химических элементов;</p> <p><u>уметь</u></p> <p>записывать знаки химических элементов</p>	<p>познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p><u>вны</u></p> <p>е – в</p> <p>диа</p> <p>логе</p> <p>с</p> <p>учит</p> <p>еле</p> <p>м</p> <p>сове</p> <p>рше</p> <p>нств</p> <p>уют</p> <p>крит</p> <p>ери</p> <p>и</p> <p>оце</p> <p>нки</p> <p><u>Поз</u></p> <p><u>нава</u></p> <p><u>тель</u></p> <p><u>ные</u></p> <p>–</p> <p>запи</p> <p>сыв</p> <p>ают</p> <p>в</p> <p>виде</p> <p>прав</p> <p>ил.</p> <p><u>Ком</u></p> <p><u>мун</u></p> <p><u>икаг</u></p> <p><u>ивн</u></p> <p><u>ые</u> -</p> <p>уме</p> <p>ют</p> <p>офо</p>	<p>. 1 0 . 1 9</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------------

						рм ля ть сво и мыс ли в устн ой и пись мен ной речи		
12.	З а к о н п о с т о я н с т в а с о с т а в а в е щ е	Открытие новых знаний	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «закон постоянства веществ».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> химическую символику: знаки химических элементов;</p> <p><u>уметь</u></p> <p>решать задачи на основе закона постоянства.</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> - пон има ют при чин ы свое го неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из сло жив шей ся ситу	Текущий	1 1 . 1 0 . 1 9

	С Т В					аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в сжат ом или разв ерну том виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют слу шат ь друг их, при нять друг		
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

						ую точк у зрен ия, изме нить сво ю точк у зрен ия.		
13.	Х и м и ч е с к и е ф о р м у л ы . О т н о с и т	Общей методологическо й направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «химическая формула», «качественный и количественный состав вещества», «индекс», «коэффициент», «относительная молекулярная масса», «формульная единица», «относительная формульная масса». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Уметь</u> вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регу ляти вны е</u> – опре деля ют цель свое й учеб ной деят ельн ости , ищу т сред ства ее осу щес твле	Текущий	1 7 . 1 0 . 1 9

	е л ь н а я м о л е к у л я р н а я м а с с а					ния. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		
14.	В ы	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «массовая	<u>Уметь</u> : вычислять относительную	Объясняют себе свои наиболее	<u>Регуляти</u>	Текущий	1 8

<p>ч и с л е н и я п о х и м и ч е с к и м ф о р м у л а м . М а с с о в а я д о</p>		<p>доля элемента в соединении».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>молекулярную массу; вычислять массовое отношение химических элементов в сложном веществе; вычислять массовые доли химических элементов в сложном веществе; выводить химические формулы, если известны массовые доли химических элементов, входящих в состав данного вещества</p>	<p>заметные достижения</p>	<p><u>вны</u> <u>е</u> - пон има ют при чин ы свое го неус пеха , нахо дят вых од из этой ситу аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци</p>	<p>. 1 0 . 1 9</p>
--	--	--	---	----------------------------	---	--

	Л я э л е м е н т а в с о е д и н е н и и					и, необ ходи мой для реш ения дан ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют крит ичн о отно ситель ся к свое му мне нию .		
15.	В а л е н т н о	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «валентность химических элементов», «оксиды», «бинарные соединения». <u>Фронтальная</u> – ответы на	<u>Знать</u> определение валентности и значение валентности некоторых химических элементов; <u>уметь</u> : определять: валентность элемента в	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> - пон има ют при	Текущий	2 4 . 1 0 . 1

<p>с т ь х и м и ч е с к и х э л е м е н т о в . О п р е д е л е н и е в а л е н</p>		<p>вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>соединениях; называть бинарные соединения</p>		<p>чин ы свое го неус пеха , нахо дят вых од из этой ситу аци и. <u>Поз нава тель ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи мой для реш</p>	9
--	--	--	--	--	--	---

	Т н о с т и э л е м е н т о в п о ф о р м у л а м и х с о е д и н е н и й					ения дан ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют крит ичн о отно ситель ся к свое му мне нию .	
--	---	--	--	--	--	---	--

16.	С о с т а в л е н и е х и м и ч е с к и х ф о р м у л п о в а л е н т н о с т	Общей методологическо й направленности	<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись химических формул в тетрадь.	<u>Уметь</u> составлять химических формул по валентности	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , нахо дят пут и дост иже ния цел и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том	Текущий	2 5 . 1 0 . 1 9
-----	---	---	---	--	---	--	---------	--------------------------------------

	и					или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют при ним ать точк у зрен ия друг ого; уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.		
17.	3 а	Открытие новых	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «закон	<u>знать</u> основные положения закона сохранения массы	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации	<u>Регу</u> <u>ляти</u>	Текущий	7 .

<p>К о н с о х р а н е н и я м а с с ы в е щ е с т в а</p>	<p>знаний</p>	<p>сохранения массы вещества».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь</p>	<p>вещества,</p> <p><u>понимать</u> его значение.</p>	<p>разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.</p>	<p><u>вны</u></p> <p><u>е</u> – сост авля ют пла н вып олне ния зада ний сов мест но с учит еле м.</p> <p><u>Поз нава тель ные</u></p> <p>– запи сыв ают выв оды в виде прав ил.</p> <p><u>Ком мун икат ивн ые</u> –</p>	<p>1 1 . 1 9</p>
--	---------------	---	---	---	--	----------------------------------

						уме ют офо рмл ять свои мыс ли в устн ой и пись мен ной речи с учет ом рече вых ситу аци й.		
18.	Х и м и ч е с к и е у р а в н е	Рефлексия	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «схема химической реакции», «химическое уравнение».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, составление химических уравнений.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений и химических уравнений в тетрадь</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент;</p> <p>химическую символику: уравнения химических реакций;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>определять реагенты и продукты реакции;</p> <p>расставлять коэффициенты</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , ищу т	Текущий	8 . 1 1 . 1 9

	Н и я .			в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ		сред ства ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи мой для реш ения учеб ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> –	
--	------------------	--	--	--	--	---	--

						уме ют отст аива ть сво ю точк у зрен ия, при води ть аргу мен ты для ее обос нова ния.		
19.	Т и п х и м и ч е с к и х р е а	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «реакция соединения, разложения, замещения». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химическая реакция, классификация химических реакций; <u>уметь</u> определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регу ляти вны е</u> – рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют	Текущий	1 4 . 1 1 . 1 9

	К Ц И Й .					осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> — запи сыв ают выв оды в виде прав ил. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> — уме ют выс	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

						казы вать точк у зрен ия, пыт аясь обос нова ть ее, при водя аргу мен ты.		
20.	О б о б щ а ю щ и й у р о к п о т е м е «	Развивающего контроля	Групповая – обсуждение понятий «химия», «тело», «вещество», «научные методы», «смеси», физические и химические явления», «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны», «кристаллические вещества», «кристаллические решётки», «аморфные вещества», «химические соединения», «химические элементы», «атомная единица массы», «относительная атомная масса», «закон постоянства состава вещества», «химическая формула», «массовая доля элемента», «валентность», «бинарные соединения», «закон	<u>Формулируют</u> основные первоначальные определения химических понятий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регу ляти вны е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред	Текущий	1 5 . 1 1 . 1 9

<p>п е р в о н а ч а л ь н ы е х и м и ч е с к и е п о н я т и я »</p>		<p>сохранения массы вещества», «химическое уравнение», «типы реакций».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач.</p>			<p>ств ее дост иже ния.</p> <p><u>Поз нава тель ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде .</p> <p><u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют пон има ть точк у</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						зрения друг ого.		
21.	К Р № 1 п о т е м е « П е р в о н а ч а л ь н ы е х и м и ч е с к и	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	<u>Используют</u> разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – пон има ют при чин ы неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из дан ной ситу аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред	Промежуточный	2 1 . 1 1 . 1 9

	е п о н я т и я »					пол оже ния об инф орм аци и, нуж ной для реш ения зада ч. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют крит ичн о отно ситель но к свое му мне нию		
<i>Кислород. Горение (6ч.)</i>								
22.	К и	Открытие новых	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий	<u>Знать</u> план характеристики химического элемента и	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	<u>Регу</u> <u>ляти</u>	Текущий	2 2

<p>с л о р о д , е г о о б щ а я х а р а к т е р и с т и к а , н а х о ж д е н и</p>	<p>знаний</p>	<p>«катализатор».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>простого вещества, способы получения кислорода;</p> <p><u>уметь</u> характеризовать химические элементы (кислород как химический элемент и простое вещество</p>	<p>разными людьми.</p>	<p><u>вны</u> е – опре деля ют цель учеб ной деяг ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз нава тель ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну</p>	<p>. 1 1 . 1 9</p>
--	---------------	---	--	------------------------	--	--

	е в п р и р о д е и п о л у ч е н и е					том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют отст аива ть собс твен ную точк у зрен ия, аргу мен тиру я ее и подт вер жда я фак там и.		
23.	С в	Открытие новых	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий	<u>Знать</u> химические свойства	Принимают и осваивают социальную роль	<u>Регу</u> <u>ляти</u>	Текущий	2 8

о й с т в а к и с л о р о д а	знаний	<p>«нормальные условия», «горение», «реакции окисления», «оксиды».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.</p>	<p>кислорода;</p> <p><u>уметь</u> составлять уравнения реакций горения.</p>	<p>обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p>	<p><u>вны</u></p> <p>е – работаю т по составлению плану, используя основны е дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выв</p>	. 1 1 . 1 9
---	--------	---	---	--	---	-------------

						<p>оды в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее.</p>		
24.	Применение знаний	<p>Общей методологической направленности</p>	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «фотосинтез», «круговорот кислорода в природе».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, обобщение знаний о кислороде.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений, заполнение таблицы в тетради.</p>	<p><u>Знать</u> область применения кислорода; изображать процесс фотосинтеза.</p>	<p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совещаются</p>	<p>Текущий</p>	29.11.19

	о р о д а · К р у г о в о р о т к и с л о р о д а в п р и р о д е ·					крит ери и оце нки и поль зую тся ими в ходе оце нки и сам ооце нки. <u>Поз нава тель ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, нуж ной для реш	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ения зада ч.		
25.	П Р . № З : « П о л у ч е н и е и с в о й с т в а к и с л о р о д а »	Общей методологическо й направленности	<u>Индивидуальная</u> – 1. Получение и собирание кислорода 2. Горение в кислороде угля и серы 3. Отчёт о работе	<u>Знать</u> свойства кислорода и способы его получения; <u>уметь</u> получать, собирать кислород и распознавать опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости и ищу т пут и ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – запи сыв ают выв оды в виде прав	Текущий	5 . 1 2 . 1 9

						ил. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.		
26.	О з о н . А л л о т р о п и я к и	Общей методологическо й направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «озон», «озоновый экран», «аллотропия», «аллотропные модификации». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> основные понятия: озон, аллотропия кислорода <u>уметь</u> составлять аллотропные модификации кислорода.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> - сост авля ют пла н вып олне ния зада ний сов мест но с	Текущий	6 . 1 2 . 1 9

	с л о р о д а					учит эле м. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – прео браз овы ваю т мод ели с цель ю выя влен ия общ их зако нов, опре деля ющ их пред мет ную обла сть. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u>	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

						ивн ые – уме ют слу шат ь друг их, при ним ать друг ую точк у зрен ия, изме нять сво ю точк у зрен ия.		
27.	В о з д у х и е г о с о	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «благородные газы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> состав воздуха	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е - обна руж ива ют и фор мул иру ют	Текущий	1 2 . 1 2 . 1 9

	с т а в					учеб ную про бле му сов мест но с учит еле м <u>Поз нава тель ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи мой для реш ения учеб ной зада чи.	
--	------------------	--	--	--	--	--	--

						Ком мун икат ивн ые – уме ют слу шат ь друг их, при ним ать друг ую точк у зрен ия, изме нять сво ю точк у зрен ия.		
<i>Водород (3ч.)</i>								
28.	В о д о р о д	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «водород», «аппарат Кипша», «Соли». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы.	<u>Знать</u> план характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения водорода; <u>уметь</u> характеризовать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	<u>Регу ляти вны е</u> - сост авля ют	Текущий	1 3 . 1 2 . 1

, е г о о б щ а я х а р а к т е р и с т и к а , н а х о ж д е н и е в п р и р		<u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	химические элементы (характеризовать водород как химический элемент и простое вещество); распознавать опытным путем водород	деятельность.	план решения проблемы творческого и проблемного характера.	<u>Познавательные</u> – делают предложения об информации, необходимой для	9
---	--	---	---	---------------	--	---	---

	о д е и п о л у ч е н и е .					решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.		
29.	С в о й с т в а н и п	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «гремучий газ», «гидриды», «восстановление». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений	<u>Знать</u> физические и химические свойства водорода; <u>уметь</u> составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> – работают по составлению	Текущий	1 9 . 1 2 . 1 9

	р и м е н е н и е в о д о р о д а		реакций в тетрадь.	продукты реакции; <u>определять</u> : состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений		му пла ну, исп ольз уют осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и. <u>Поз нава тель ные</u> – сопо став ляю ти отби раю т инф орм аци ю, пол	
--	---	--	--------------------	--	--	--	--

					учен ную из разн ых исто чни ков. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют взгл янут ь на ситу аци ю с ино й пози ции и дого вор итъс я с люд ьми ины х пози ций.	
--	--	--	--	--	---	--

30.	<p>П Р . № 4 : « П о л у ч е н и е в о д о р о д а и и с с л е д о в а н и е е г</p>	<p>Общей методологической направленности</p>	<p><u>Индивидуальная</u> –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение водорода и его соби́рание методом вытеснения воды 2. Получение водорода и его соби́рание методом вытеснения воздуха 3. Горение водорода 4. Отчёт о работе 	<p><u>Знать</u> свойства водорода и способы его получения;</p> <p><u>уметь</u> получать, собирать водород и распознавать опытным путем водород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p>Текущий</p> <p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости и ищу т пут и ее дост иже ния.</p> <p><u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – запи сыв ают выв оды в виде прав ил.</p> <p><u>Ком</u> <u>мун</u></p>	2 0 . 1 2 . 1 9
-----	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

	О С В О Й С Т В » .					ИКАТ ИВН ЫЕ – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.	
<i>Растворы. Вода. (7ч.)</i>							
31.	В о д а	Общей методологическо й направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «анализ», «синтез», «аэрация воды». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> физические свойства воды	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регу ляти вны е</u> – опре деля ют цель свое й учеб ной деят ельн ости , ищу т	Текущий

					<p>средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы оды в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать друг</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						ую точк у зрен ия.		
32.	Х и м и ч е с к и е с в о й с т в а и п р и м е н е н и е в о д	Открытие новых знаний	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «гидроксиды металлов», «основания».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> химические свойства воды (химические свойства изученных классов неорганических соединений);</p> <p><u>уметь</u> характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами;</p> <p>составлять уравнения химических реакций, характерных для воды</p>	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – сост авля ют пла н вып олне ния зада ний вме сте с учит еле м.</p> <p><u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – сопо став ляю т отби раю т</p>	Текущий	

	Ы					информацию. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	
33.	В о д а – р а с т в о р н и т	Открытие новых знаний.	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; <u>иметь представление</u> о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности	Текущий

	е л ь . Р а с т в о р ы .					осу щес твля ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> –		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						уме ют при ним ать друг ую точк у зрен ия.	
34.	М а с с о в а я д о л я р а с т в о р ё н н о г о в е	Рефлексия	<p><u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «разбавленные и концентрированные растворы», «массовая доля растворённого вещества».</p> <p><u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;</p> <p><u>уметь</u> вычислять массовую долю вещества в растворе</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.</p>	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки</p>	Текущий

	Щ е с т в а					инф орм аци и. <u>Поз нава тель ные</u> – сопо став ляю т и отби раю т инф орм аци ю, пол учен ную из разн ых исто чни ков. <u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют вып	
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

						олня ть разл ичн ые рол и в груп пе, согр удн ичат ь при реш ени и зада ч.	
35.	П Р № 5 . П р и г о т о в л е н и е р	Общей методологическо й направленности	<u>Индивидуальная</u> – 1. Проведение расчётов; 2. Взвешивание; 3. Приготовление раствора; 4. Отчёт о работе.	<u>Знать</u> : характерные химические свойства важнейших классов неорганических веществ; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регу ляти вны е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости с учит еле м и сам осто	Текущий

	а с т в о р а с о п р е д е л е н н о й м а с с о в о й д о л е й р а с т в о					ятел ьно, ищу т сред ства ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – запи сыв ают выв оды <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп	
--	---	--	--	--	--	---	--

	р е н н о г о в е щ е с т в а (с о л и).					пе, стро ить конс трук тивн ые взаи моо тно шен ия со свер стни кам и.	
36.	О б о б щ а ю щ и й у р о к п о т	Развивающего контроля	<u>Групповая</u> – обсуждение понятий «анализ», «синтез», «аэрация воды», «гидроксиды металлов», «основания», «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы». <u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Формулируют</u> определения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регу ляти вны е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля	Текущий

	е м е « В о д а . Р а с т в о р ы »					ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют пон	
--	--	--	--	--	--	--	--

						има ть точк у зрен ия друг ого.		
37.	К Р № 2 п о т е м е « В о д а · Р а с т в о р ы »	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	<u>Используют</u> разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – пон има ют при чин ы неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из дан ной ситу аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u>	Промежуточный	

					<p>– дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, нуж ной для реш ения зада ч.</p> <p><u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ыс</u> – уме ют крит ичн о отно сить ся к свое му мне нию</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Количественные отношения в химии (4ч.)							
38.	К о л и ч е с т в о в е щ е с т в а . М о л ь . М о л я р н а я м а	Открытие новых знаний	<p><u>Групповая</u> – обсуждение понятий «число Авогадро», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «количество вещества», «моль».</p> <p><u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> важнейшие химические понятия: моль, молярная масса, молярный объем;</p> <p><u>уметь</u> вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции</p>	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u></p>	Текущий

	с с а .					тель <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют отст аива ть сво ю точк у зрен ия, при водя аргу мен	
--	------------------	--	--	--	--	--	--

						ты для ее обособления.	
39.	В ы ч и с л е н и я с и с п о л ь з о в а н и е м п о н я т и й	Общей методологической направленности	<u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись решений в тетрадь.	<u>уметь</u> вычислять: количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов, или продуктов реакции	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – составляют планы выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные строят предложения	Текущий

	« К О Л И Ч Е С Т В О В Е Щ Е С Т В А » и « М О Л Я Р Н А Я М А С С А »					информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого.	
40.	3 а	Общей методологическо	<u>Групповая</u> – обсуждение понятий «закон Авогадро»,	<u>Знать</u> определение понятия молярный объем, сущность	Дают положительную адекватную самооценку на	<u>Регуляти</u>	Текущий

<p>к о н А в о г а д р о . М о л я р н ы й о б ъ ё м г а з о в</p>	<p>й направленности</p>	<p>«молярный объём газа», «относительная плотность газа».</p> <p><u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>закона Авогадро уметь вычислять: количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов и продуктов реакции;</p> <p>(находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))</p>	<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p>	<p><u>вны</u> е – опре деля ют цель свое й учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред ства ее осу щес твле ния.</p> <p><u>Поз нава тель ные</u> – запи сыв ают выв оды в</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---

						<p>виде прав ил.</p> <p><u>Коммун</u> <u>икативн</u> <u>ые</u> – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.</p>	
41.	Общей методологической направленности	<p><u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, составление химических уравнений химических реакций.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – запись химических уравнений в тетрадь.</p>	<p><u>уметь</u> вычислять объёмы газов, участвующих в химических реакциях</p>	<p>Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют</p>	Текущий	

	и я г а з о в п р и х и м и ч е с к и х р е а к ц и я х					уют осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ерну том, выб ороч ном или сжат ом виде	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ком мун икат ивн ые – уме ют отст аива ть сво ю точк у зрен ия, при водя аргу мен ты для ее обос нова ния.	
<i>Основные классы неорганических веществ (11ч.)</i>							
42.	О к с и	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «оксиды», «основные и кислотные оксиды».	<u>Знать</u> определение понятия оксиды, классификацию веществ (оксидов);	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный	<u>Регу ляти вны е –</u>	Текущий

	Д Ы		<p>Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул оксидов.</p> <p>Индивидуальная – запись определений, структурных формул и химических уравнений оксидов в тетрадь.</p>	<p><u>уметь</u> называть соединения изученных классов (оксидов);</p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам);</p> <p><u>характеризовать</u> химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов);</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)</p>	интерес к изучению предмета.	<p>определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде прав</p>
--	--------	--	---	---	------------------------------	--

						ил. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в груп пе.	
43.	Г и д р о к с и д ы . О с н о в а	Открытие новых знаний	<p>Групповая – обсуждение понятий «гидроксиды», «основания», «щёлочи», «гидроксогруппа», «реакции обмена», «электролиз».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул гидроксидов и оснований.</p> <p>Индивидуальная – запись определений и структурных формул гидроксидов и оснований в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> состав оснований;</p> <p><u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований)</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля</p>	Текущий

	Н И Я					ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют выс	
--	-------------	--	--	--	--	--	--

						казы вать сво ю точк у зрен ия, пыт ают ся ее обос нова ть, при водя аргу мен ты.	
44.	Х и м и ч е с к и е с в о й с т в а	Общей методологическо й направленности	Групповая – обсуждение понятий «индикаторы», «реакция нейтрализации», «среда раствора: кислая, щелочная, нейтральная», «известковое молоко». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.	<u>Знать</u> химические свойства оснований; <u>уметь</u> составлять уравнения химических реакций (характерных для оснований); <u>характеризовать</u> химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е – рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют осн овн	Текущий

	О С Н О В А Н И Й					ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> — пере даю т соде ржа ние в разв ерну том, выб ороч ном или сжат ом виде . <u>Ком</u>
--	---	--	--	--	--	--

						<p><u>МУН</u> <u>ИКАГ</u> <u>ИВН</u> <u>ЫС</u> – уме ют отст аива ть сво ю точк у зрен ия, при водя аргу мен ты для ее обос нова ния.</p>	
45.	А м ф о т е р н ы е о к с	Общей методологической направленности	<p>Групповая – обсуждение понятий «амфотерные оксиды», «амфотерные гидроксиды». Фронтальная - ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> определение амфотерных оксидов и гидроксидов, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ;</p> <p><u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов); называть</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.</p>	<p><u>Регу</u> <u>ЛЯТИ</u> <u>ВНЫ</u> <u>Е</u> – <u>ПОН</u> <u>ИМА</u> <u>ЮТ</u> <u>ПРИ</u> <u>ЧИН</u> <u>Ы</u> <u>НЕУС</u> <u>ПЕХА</u> <u>И</u></p>	Текущий

	И Д Ы И Г И Д Р О К С И Д Ы			<p>соединения изученных классов (амфотерных оксидов и гидроксидов);</p> <p><u>определять</u> принадлежность веществ к определенному классу соединений (амфотерных оксидов и гидроксидов);</p> <p><u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов.</p>		<p><u>нахо</u> <u>дят</u> <u>спос</u> <u>обы</u> <u>вых</u> <u>ода</u> <u>из</u> <u>дан</u> <u>ной</u> <u>ситу</u> <u>аци</u> <u>и.</u></p> <p><u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> <u>=</u> <u>дел</u> <u>ают</u> <u>пре</u> <u>дпо</u> <u>лож</u> <u>ени</u> <u>я об</u> <u>инф</u> <u>орм</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>нуж</u> <u>ной</u> <u>для</u> <u>реш</u> <u>ени</u> <u>я</u> <u>зада</u> <u>ч.</u></p> <p><u>Ком</u></p>
--	--	--	--	---	--	--

						<u>МУН</u> <u>ИКАТ</u> <u>ИВН</u> <u>ЫЕ –</u> <u>УМЕ</u> <u>ЮГ</u> <u>КРИТ</u> <u>ИЧН</u> <u>О</u> <u>ОТНО</u> <u>СИТЬ</u> <u>СЯ К</u> <u>СВОЕ</u> <u>МУ</u> <u>МНЕ</u> <u>НИЮ</u>	
46.	К и с л о т ы	Открытие новых знаний	<p>Групповая – обсуждение понятий «кислоты», «бескислородные кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты», «кислотные остатки», «структурные формулы».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул кислот.</p> <p>Индивидуальная – запись определений и структурных формул кислот в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> определение понятия кислоты, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ;</p> <p><u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (физических свойств кислот); называть соединения изученных классов (кислот);</p> <p><u>определять</u> принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот);</p> <p><u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регу</u> <u>ЛЯТИ</u> <u>ВНЫ</u> <u>Е –</u> <u>ПОН</u> <u>ИМА</u> <u>ЮТ</u> <u>ПРИ</u> <u>ЧИН</u> <u>Ы</u> <u>НЕУС</u> <u>ПЕХА</u> <u>И</u> <u>НАХО</u> <u>ДЯТ</u> <u>СПОС</u> <u>ОБЫ</u> <u>ВЫХ</u> <u>ОДА</u> <u>ИЗ</u> <u>ДАН</u> <u>НОЙ</u>	Текущий

			классов.		<u>ситу</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> <u>=</u> <u>дел</u> <u>ают</u> <u>пре</u> <u>дпо</u> <u>лож</u> <u>ени</u> <u>я об</u> <u>инф</u> <u>орм</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>нуж</u> <u>ной</u> <u>для</u> <u>реш</u> <u>ени</u> <u>я</u> <u>зада</u> <u>ч.</u> <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые –</u> <u>уме</u> <u>ют</u> <u>крит</u> <u>ичн</u> <u>о</u>	
--	--	--	----------	--	--	--

						отно силь ся к свое му мне нию	
47.	Х и м и ч е с к и е с в о й с т в а к и с л о т	Открытие новых знаний	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись химических уравнений.	<u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (химических свойств кислот); сущность реакции нейтрализации, применение индикаторов. <u>Уметь</u> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е –</u> <u>пон</u> <u>има</u> <u>ют</u> <u>при</u> <u>чин</u> <u>ы</u> <u>неус</u> <u>пеха</u> <u>и</u> <u>нахо</u> <u>дят</u> <u>спос</u> <u>обы</u> <u>вых</u> <u>ода</u> <u>из</u> <u>дан</u> <u>ной</u> <u>ситу</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> <u>=</u>	Текущий

					<u>дел</u> <u>ают</u> <u>пре</u> <u>дпо</u> <u>лож</u> <u>ени</u> <u>я об</u> <u>инф</u> <u>орм</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>нуж</u> <u>ной</u> <u>для</u> <u>реш</u> <u>ени</u> <u>я</u> <u>зада</u> <u>ч.</u> <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые –</u> <u>уме</u> <u>ют</u> <u>крит</u> <u>ичн</u> <u>о</u> <u>отно</u> <u>силь</u> <u>ся к</u> <u>своё</u> <u>му</u> <u>мне</u> <u>нию</u>	
--	--	--	--	--	---	--

48.	С о л и	Открытие новых знаний	<p>Групповая – обсуждение понятий «соли», «средние соли», «кислые соли», «основные соли».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул солей.</p> <p>Индивидуальная – запись определений в тетрадь.</p>	Знать определение понятия соли; формулы химических веществ (солей), классификацию веществ.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регу ляти вны е – пон има ют при чин ы неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из дан ной ситу аци и. Поз нава тель ные = дел ают пре дпо лож ени я об инф	Текущий
-----	------------------	-----------------------	--	--	--	---	---------

						<u>орм</u> <u>аци</u> <u>и,</u> <u>нуж</u> <u>ной</u> <u>для</u> <u>реш</u> <u>ени</u> <u>я</u> <u>зада</u> <u>ч.</u> <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые –</u> <u>уме</u> <u>ют</u> <u>крит</u> <u>ичн</u> <u>о</u> <u>отно</u> <u>сить</u> <u>ся к</u> <u>свое</u> <u>му</u> <u>мне</u> <u>нию</u>	
49.	Х и м и ч е с к и	Открытие новых знаний	<p>Групповая – обсуждение понятий «кристаллогидраты», «генетическая связь между основными классами неорганических соединений».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы.</p>	<p><u>Характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (солей);</p> <p><u>уметь</u> составлять уравнения химических реакций, характеризующих</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.</p>	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е –</u> <u>пон</u> <u>има</u> <u>ют</u> <u>при</u> <u>чин</u>	Текущий

	е с в о й с т в а с о л е й		Индивидуальная – запись определений в тетрадь.	химические свойства солей		<u>ы</u> <u>неус</u> <u>пеха</u> <u>и</u> <u>нахо</u> <u>дят</u> <u>спос</u> <u>обы</u> <u>вых</u> <u>ода</u> <u>из</u> <u>дан</u> <u>ной</u> <u>ситу</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> <u>=</u> <u>дел</u> <u>ают</u> <u>пре</u> <u>дпо</u> <u>лож</u> <u>ени</u> <u>я об</u> <u>инф</u> <u>орм</u> <u>аци</u> <u>и.</u> <u>нуж</u> <u>ной</u> <u>для</u> <u>реш</u> <u>ени</u> <u>я</u>	
--	--	--	--	---------------------------	--	---	--

						<u>за</u> <u>да</u> <u>ч.</u> <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые –</u> <u>уме</u> <u>ют</u> <u>крит</u> <u>ичн</u> <u>о</u> <u>отно</u> <u>силь</u> <u>ся к</u> <u>свое</u> <u>му</u> <u>мне</u> <u>нию</u>	
50.	П Р № 6 . Р е ш е н и е э к с п е р	Общей методологической направленности	Индивидуальная – 1. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между важнейшими классами неорганических соединений; 2. Отчёт о работе.	<u>Знать:</u> характерные химические свойства важнейших классов неорганических веществ; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е –</u> определяют цель учебной деятельности с учителем и сам	Текущий

	И М е н т а л ь н ы х з а д а ч п о т е м е « В а ж н е й ш и е к л а с с ы н					осто ятел ьно, ищу т сред ства ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – запи сыв ают выв оды <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ыс</u> – уме ют орга низо вать учеб ное взаи мод ейст вие в	
--	---	--	--	--	--	---	--

	е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й » .					группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	
51.	Обобщающую цели	Рефлексия	Групповая – обсуждение понятий «оксиды», «основания», «кислоты», «соли». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Формулируют</u> определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности	Текущий

	К п о т е м е « В а ж н е й ш и е к л а с с ы н е о р г а н и ч е с к и х с о					, осу щес твля юг пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> — пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	е д и н е н и й »					ые – уме ют пон има ть точк у зрен ия друг ого.		
52.	К Р № З п о т е м е « В а ж н е й ш е к л а с с ы	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	<u>Используют</u> разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регу ляти вны</u> е – пон има ют при чин ы неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из дан ной ситу аци и.	Промежуточный	

	н е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й »					<u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, нуж ной для реш ения зада ч. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют крит ичн о отно сить ся к свое му	
--	---	--	--	--	--	--	--

						мне нию	
Периодический закон и строение атома (бч.)							
53.	К л а с с и ф и к а ц и я х и м и ч е с к и х э л е м е н т	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «классификация элементов», «семейства элементов: щелочные металлы, щелочноземельные, галогены». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ, естественные семейства химических элементов (щелочные металлы, галогены, инертные газы); <u>уметь</u> характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений)	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> е - работа по составлению плана, использованию основных и дополнительных источников информации	Текущий

	О В .					и. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи мой для реш ения учеб ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют слу шат ь	
--	-------------	--	--	--	--	--	--

						других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
54.	Периодический закон Д	Общей методологической направленности	<p>Групповая - обсуждение понятий «порядковый (атомный) номер», «периодический закон».</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u> основные законы химии: периодический закон;</p> <p><u>уметь</u> объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совещательные критерии оценки	Текущий

	И М е н д е л е в а					и поль зую тся ими в ходе оце нки и сам ооце нки. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> — запи сыв ают выв оды в виде прав ил. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> — уме ют офо рмл ять	
--	--	--	--	--	--	--	--

						свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
55.	Периодический закон Д.И.	Общей методологической направленности	<p>Групповая - обсуждение понятий «периодическая таблица химических элементов», «малые и большие периоды», «А- и Б-группы», «периодическая система.</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u> особенности строения периодической системы Д.И.Менделеева;</p> <p><u>уметь</u> объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуропека и находят способы	Текущий

	· М е н д е л е в а					из дан ной ситу аци и. <u>Поз нава тель ные</u> – пере даю т соде ржа ние в сжат ом или разв ерну том виде . <u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют слу шат ь друг	
--	---	--	--	--	--	--	--

						их, при ним ать друг ую точк у зрен ия.	
56.	С т р о е н и е а т о м а	Общей методологическо й направленности	<p>Групповая - обсуждение понятий «радиоактивность», «заряд ядра», «массовое число», «изотопы», «химический элемент».</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u>: значение порядкового номера элемента в периодической таблице.</p> <p><u>Уметь</u>: определять по таблице Д.И. Менделеева заряд ядра и число электронов в нейтральном атоме каждого элемента</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель свое й учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред ства ее осу щес твле	Текущий

						<p>ния.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>– записывают выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>	
57.	Ра	Открытие новых	Групповая - обсуждение понятий «энергетический	<u>Знать</u> : современную формулировку	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	<u>Регуляти</u>	Текущий

<p>с п р е д е л е н и е э л е к т р о н о в п о э н е р г е т и ч е с к и м у р</p>	<p>знаний</p>	<p>уровень (электронный слой)», «валентные электроны».</p> <p>Фронтальная - составление схем строения атома.</p> <p>Индивидуальная – запись определений и схем в тетрадь</p>	<p>периодического закона.</p> <p><u>Уметь</u>: составлять схемы строения атомов.</p>	<p>решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.</p>	<p><u>вны</u> е - рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют осн овн ые и доп олн ител ьны е исто чни ки инф орм аци и.</p> <p><u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – сопо став ляю т и</p>	
--	---------------	--	--	--	---	--

	О В Н Я М					отби раю т инф орм аци ю, пол учен ную из разн ых исто чни ков. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют вып олня ть разл ичн ые рол и в груп пе, сотр удн ичат ь при	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

						сов мест ном реш ени и зада ч.		
58.	З н а ч е н и е п е р и о д и ч е с к о г о з а к о н а	Общей методологическо й направленности	Фронтальная – ответы на вопросы.	<u>Знать/понимать</u> основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение. основные этапы жизни и деятельности Д.И. Менделеева, значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u>	Текущий	

					<p><u>ные</u> – пере даю т соде ржа ние в разв ёрну том или сжат ом виде .</p> <p><u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют пон има ть точк у зрен ия друг ого.</p>	
<p><i>Строение вещества. Химическая</i></p>						

связь (5ч.)							
59.	Э л е к т р о о т т р и ц а т е л ь н о с т ь х и м и ч е с к и х э л е м е	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение понятий «металлические свойства», «неметаллические свойства», «электроотрицательность». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: электроотрицательность химических элементов, металлические и неметаллические свойства	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е - сост авля ют пла н вып олне ния зада ний сов мест но с учит еле м. Поз нава тель ные – запи сыв ают выв оды в виде прав ил. <u>Ком</u>	Текущий

	Н Т О В					МУН ИКАГ ИВН ЫЕ – уме ют офо рмл ять свои мыс ли в устн ой и пись мен ной речи .	
60.	О с н о в н ы е в и д ы х и м и ч е с	Открытие новых знаний	<p>Групповая - обсуждение понятий «химическая связь», «ковалентная связь: полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула».</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u> определение понятий «химическая связь», «ковалентная связь: полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула»;</p> <p><u>понимать</u> механизм образования ионной связи;</p> <p><u>уметь</u> определять: тип химической связи в соединениях</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регу</u> <u>л</u> <u>я</u> <u>т</u> <u>и</u> <u>н</u> <u>н</u> <u>ы</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои	Текущий

	К о й с в я з и					ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз нава тель ные</u> – пер еда ют соде ржа ние в разв ёрн уго м или сжа том вид е. <u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют пон има	
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						ть точк у зрен ия друг ого.	
61.	С т е п е н ь о к и с л е н и я	Общей методологическо й направленности	Групповая - обсуждение понятий «окислительно- восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления». Фронтальная - составление формул соединений по степени окисления. Индивидуальная – запись определений и формул соединений в тетрадь	<u>Знать</u> определения: «окислительно- восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления». <u>уметь</u> определять: степень окисления элемента в соединениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Рег улят ивн ые</u> - сост авля ют пла н вып олн ени я зада ний сов мес тно с учи теле м. <u>Поз нава тель ные</u> – зап исы ваю	Текущий

						<p>Т выв оды в вид е пра вил.</p> <p><u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ис</u> – уме ют офо рмл ять свои мыс ли в устн ой и пись мен ной речи .</p>	
62.	О б о б щ а ю щ и	Рефлексия	<p>Групповая – обсуждение понятий «электроотрицательности», «степень окисления».</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы.</p>	<p><u>Формулируют</u> определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – опре деля ют цель учеб</p>	Текущий

	й у р о к п о т е м е « С т р о е н и е в е щ е с т в а · Х и м и ч е с к а я					ной деятельности , осуществляя поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде ·	
--	---	--	--	--	--	--	--

	с в я з ь »					Ком мун икат ивн ые – уме ют пон има ть точк у зрен ия друг ого.	
63.	К Р № 4 п о т е м е « Х и м и ч е с к а я с	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	<u>Используют</u> разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регу ляти вны е</u> – пон има ют при чин ы неус пеха и нахо дят спос обы вых ода из дан ной	Промежуточный

	В я з ь »					ситу аци и. <u>Поз нава тель ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, нуж ной для реш ения зада ч. <u>Ком мун икат ивн ые</u> – уме ют крит ичн о отно	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

						силь ся к свое му мне нию	
<i>Резервное время (5ч.)</i>							
64.	О б о б щ а ю щ и й у р о к п о т е м е « П е р в о	Развивающего контроля	Фронтальная – ответы на вопросы.	<u>Используют</u> химическую терминологию и определения.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регу ляти вны е</u> - рабо таю т по сост авле нно му пла ну, исп ольз уют осн овн ые и доп олн ител ьны е сред ства	Текущий

	Н а ч а л ь н ы е х и м и ч е с к и е п о н я т и я »					. Поз нава тель ные – пере даю т соде ржа ние в сжат ом и разв ерну том виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют пон има ть точк у зрен ия друг ого.	
--	---	--	--	--	--	---	--

65.	Р е ш е н и е р а с ч е т н ы х з а д а ч « Н а х о ж д е н и е м а с с о в о	Общей методологической направленности	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач.	<u>Используют</u> химические формулы при решении расчетных задач.	Проявляют положительное отношение к урокам химии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е - сост авля ют пла н вып олне ния зада ний сов мест но с учит еле м. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> – дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи	Текущий
-----	---	---------------------------------------	---	---	---	---	---------

	й д о л и р а с т в о р е н н о г о в е щ е с т в а в р а с т в о р е . В ы ч					мой для реш ения учеб ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ыс</u> – уме ют офо рмл ять свои мыс ли в устн ой и пись мен ной речи с учет ом рече вых ситу аци й.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	И с л е н и е М а с с Ы р а с т в о р е н н о г о в е Щ е с т в а и в о д Ы д							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Л
я
п
р
и
г
о
т
о
в
л
е
н
и
я
р
а
с
т
в
о
р
а
о
п
р
е
д
е
л
е
н
н
о
й
к
о
н
ц

	е н т р а ц и и »							
66.	О б о б щ а ю щ и й у р о к п о т е м е « В а ж н е й ш и	Рефлексия	Групповая – обсуждение основных классов неорганических соединений и их химических свойств. Фронтальная – ответы на вопросы	<u>Используют</u> химическую терминологию и определения	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е - обна руж ива ют и фор мул иру ют учеб ную про бле му сов мест но с учит эле м. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> –	Текущий	

	е к л а с с ы н е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й »					дела ют пред пол оже ния об инф орм аци и, необ ходи мой для реш ения учеб ной зада чи. <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ыс</u> – уме ют при ним ать точк у зрен ия друг ого, слу	
--	--	--	--	--	--	---	--

						шат ь.		
67.	О б о б щ а ю щ и й у р о к з а к у р с х и м и и 8 к л а с с а .	Развивающего контроля	Фронтальная – ответы на вопросы, Индивидуальная – решение цепочек превращений.	<u>Используют</u> знания химических свойств неорганических соединений	Проявляют положительное отношение к урокам химии, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> е - опре деля ют цель учеб ной деят ельн ости , осу щес твля ют пои ск сред ств ее дост иже ния. <u>Поз</u> <u>нава</u> <u>тель</u> <u>ные</u> - пере даю т соде	Текущий	

						ржа ние в сжат ом или разв ерну том виде . <u>Ком</u> <u>мун</u> <u>икат</u> <u>ивн</u> <u>ые</u> – уме ют крит ичн о отно ситель ся к свое му мне нию .		
68.	И т о г о в о е	Развивающего контроля	Решение контрольного тестирования.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регу</u> <u>ляти</u> <u>вны</u> <u>е</u> – пон има ют при	Итоговый	

	т е с т и р о в а н и е з а к у р с х и м и и 8 к л а с с а					чин ы неу с п е х а и на хо д ят сп ос о б ы в ы х о д а и з д ан н ой с и ту а ци и. <u>Поз</u> <u>на</u> <u>в</u> <u>а</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>т</u> <u>е</u> <u>л</u> <u>ь</u> <u>н</u> <u>ы</u> – д е л а ю т п р е д п о л о ж е н и я о б и н ф о р м а ци и, н у ж н ой д л я р е ш е н ия	
--	--	--	--	--	--	--	--

						зада ч.		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--