

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №20» х. Новый Сад
Тахтамукайский район

«Согласовано»
зам. директора
по УВР

Мартыненко О.Б.

«31»августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СШ№20»

Емтыль А.А.

«31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Биология

Учитель: Тлехусеж Сусана Асланбечевна

Количество часов : 68

Класс: 7

Авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А.

Рабочую программу составил: Тлехусеж Сусана Асланбечевна

Статус документа. Рабочая программа по биологии для учащихся 7 классов разработана учителем Глехусеж С.А

Рабочая программа курса «Биология» для учащихся 7 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования» в соответствии с объемом времени отводимого на изучения данного предмета по базисному учебному плану. Программа соответствует ООП ООО и учебному плану МБОУ «СШ № 20» х. Новый Сад, Тахтамукайского района, РА А также, на основании:

Учебного плана МБОУ Средней школы №20 х. Новый Сад на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа курса «биология» для учащихся 7 класса (далее -Рабочая программа) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования» соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану, с учетом авторской программы по биологии

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ. Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.
- 2. Общая характеристика учебного предмета. Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Школьный курс «Биология. Животные.» имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии,

физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса «Биология. Растения.» и частью специального курса цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

При изучении данного курса у учащихся складываются представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся узнают, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Глубокому усвоению знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у школьников практических умений. На каждом уроке предусматривается применение различных методов, приемов и средств обучения. Важным структурным компонентом урока является анализ результатов учебной деятельности школьников. С этой целью запланировано систематически подводить итоги урока, комментировать работу учащихся по усвоению знаний и овладению умениями. В программе указано время, отведенное на изучение тем. В связи с большим объёмом информации увеличено количество часов на изучение тем из раздела «Многообразие животных» и «Развитие животного мира на Земле», за счёт уменьшения часов, отводимых на изучение раздела «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» и отсутствия резервного времени.

В связи с тем, что кабинет биологии не имеет достаточной материально – технической базы, демонстрация влажных препаратов, образцов, живых экземпляров заменена на демонстрацию рисунков и фотографий изучаемых организмов, также сокращено количество демонстраций видеофильмов. Из программы исключены экскурсии, так как нет возможности их проведения.

На уроках материал курса излагается в эволюционной последовательности, используются различные методы, активизирующие деятельность учащихся. При распределении заданий используется индивидуальный подход к учащимся, учитывается общая учебная нагрузка и

интерес учащихся к той или иной проблеме.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №20 на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно. Программа реализуется с помощью учебника «Биология: Животные. 7 класс», автор Латюшин В.В., Шапкин В.А.- М.: Дрофа, 2016

4. Содержание учебного предмета биологии 7 класс.

Животные.

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире. (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различие животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1

Многообразие животных (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия: Изучения многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Раздел 2

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. (14 часов)

Покровы тела. Опорно – двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа: Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 3

Индивидуальное развитие животных. (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 4

Развитие животного мира на Земле. (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно – анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Раздел 5

Биоценозы. (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резерв времени – 5 часов

Календарно- тематическое планирование по биологии 7 класс

№\ №	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	История развития зоологии. Систематические категории.	1	2.09.	2.09.
2	Современная зоология.	1	4.09	4.09
3	Простейшие. Корненожки, радиоларии, солнечники, споровики.	1	11.09	11.09
4	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1	16.09	16.09
5	Многочелюстные животные. Тип Губки. Классы известковые.	1	18.09.	18.09.
6	Тип Кишечнополостные. Кишечнополостные в РА	1	23.09	23.09
7	Тип плоские черви. Классы ресничные, сосальщики, ленточные.	1	25.09	25.09
8	Тип круглые черви. Класс насекомые. Тип круглые черви в РА	1	30.09	30.09
10	Классы кольчатых. Олигохеты и пиявки.	1	2.10	
11	Тип моллюски.	1	8.10	
12	Класс брюхоногие, двусторчатые, головоногие.	1	9.10	
13	Тип иглокожие. Классы морские лилии, морские звезды.	1	14.10	
14	Тип членистоногие. Классы ракообразные, паукообразные.	1	16.10	
15	Класс насекомые. Класс насекомые в РА	1	21.10	
16	Отряды насекомых	1	23.10	
17	Отряды таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	30.10	
18	Отряды стрекозы, вши, жуки, клопы.	1	30.10	
19	Отряд бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи в РА	1		
20	Отряд перепончатокрылые.	1		
21	Тип Хордовые. Подтипы бесчерепные, черепные.	1		
22	Класс Рыбы.. Хрящевые и костные. Класс Рыбы в РА	1		
23	Отряд акулы, скаты, химерообразные.	1		
24	Класс Костные рыбы. Отряды Осетрообразные.	1		
25	Класс Земноводные. Отряды безногие, хвостатые, бесхвостые.	1		
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1		
27	Отряд пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы.	1		
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	1		
29	Отряды: страусообразные, нандуобразные, казуарообразные.	1		
30	Отряд птиц Отряд птиц в РА	1		
31	Отряды: дневные хищные, совы, куриные.	1		
32	Отряды Воробьинообразные, голенастые в РА	1		
33	Класс Млекопитающие, или Звери.. Отряды. Однопроходные.	1		
34	Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	1		
35	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1		

36	Отряды Парнокопытные, непарнокопытные.	1		
37	Отряд Приматы.	1		
38	Контрольная работа.	1		
39	Эволюция строения и функций органов и их систем в РА	1		
40	Опорно- двигательная система.	1		
41	Способы передвижения животных. Полости тела.	1		
42	Органы дыхания и газообмен.	1		
43	Органы пищеварения . Обмен веществ и превращение энергии.	1		
44	Органы пищеварения . Обмен веществ и превращение энергии.	1		
45	Органы выделения.	1		
46	Нервная система Рефлекс. Инстинкт. Инстинкт в РА	1		
47	Строение головного и спинного мозга.	1		
48	Органы регуляции чувств. Регуляция деятельности организма.	1		
49	Орган зрения млекопитающих.	1		
50	Контрольная работа.	1		
51	Продление рода. Органы размножения.Продление рода в РА	1		
52	Способы размножения животных. Оплодотворение. Способы размножения животных в РА	1		
53	Развитие животных с превращением и без превращения.	1		
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		
55	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	1		
56	Доказательства эволюции животных.	1		
57	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов	1		
59	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения.	1		
60	Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы.	1		
61	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		
62	Цепи питания. Поток энергии.	1		
63	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность в РА	1		
64	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1		
65	Одомашнивание животных.	1		
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1		
67	Охрана и рациональное использования животного мира в РА	1		
68	Контрольная работа.	1		