



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3514

**Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья**

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

ФГОС содержат специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента

Е.А. Сильянов



№ п/п	Издательство		Учебники		Учебно-методические пособия		Готовность / наличие	Планируется выпуск		Примечание
	1 доп.класс	1 класс	1 доп.класс	1 класс	К 1.09. 2016 г.	К 1.09. 2017 г.				
1. Глухие										
1.1.	Русский язык. Развитие речи. 1 доп.класс. Зыкова Т.С. и др.	Русский язык. Развитие речи. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С. и др.				Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да		Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.)	
1.2.	Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.				Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да		Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2., 2.2)	
1.3.	Букварь. 1 доп.класс. В 2 ч. Рау Ф.Ф. и др.					Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г.		Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.)	
1.4.		Чтение. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С., Морева Н.А.				Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.		Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.)	
1.5.		Чтение и развитие речи. В 3-х частях. Граш Н.Е.				В наличии				
1.6.				Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш Н.Е.		В наличии				
1.7.				Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш. Н.Е.		В наличии				

1.8.					Методика обучения глухих детей произношению. Методическое пособие. Волкова К.А.	В наличии			
1.9.					Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Методическое пособие. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Д.А.	В наличии			
1.10.					Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Речницкая Е.Г.	В наличии			
1.11.					Букварь/Прописи (+методическое пособие для учителя, эл. учебник). Граш Н.Е.				Да
1.12.					Произношение. Учебник. Микшина Е.П. и др.				Да
1.13.					Математика для глухих, слабослышащих, позднооглохших. Малихова Л.Н. и др.				Да
1.14.					Мир природы и человека. Малихова Л.Н. и др.				Да

ГПИ "ВЛАДУС"

2. Слабослышащие

2.1.	Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.		Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2., 2.2)
2.2.	Азбука. Развитие речи. 1 доп.класс. Зикеев А.Г.	Букварь. 1 класс. Головниц Л.А., Красильникова О.А.		Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)

Телство "Просвещение"

2.3.	Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи (внеурочная деятельность, коррекционный курс). 1 доп. класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи (внеурочная деятельность, коррекционный курс). 1 класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)
2.4.	Общее методическое пособие к курсу «Развитие речи». Красильникова О.А.				В наличии		
2.5.	Ознакомление с окружающим миром. «Солнечный зайчик». Речицкая Е.Г. и др.				В наличии		
2.6.		Русский язык. Учебник в 3- частях. Зикеев А.Г.			В наличии		
2.7.				Читаю сам. Учебное пособие по чтению в 3-х частях. Корсунская Б.Д.	В наличии		
2.8.				Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А.	В наличии		
2.9.				Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н.	В наличии		
2.10.		Математика для глухих, слабослышащих, позднооглохших. Малихова Л.Н. и др.				Да	
2.11.		Чтение и развитие речи. Красильникова О.А.				Да	
2.12.		Произношение. Микшина Е.П., Мамедова Е.Ю. и др.				Да	
3. Слепые							
3.1.		Азбука. В 2 ч. Горещкий В.Г. и др. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	

3.2.		Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горещкий В.Г. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.		Учебники напечатаны точечно-рельефным шрифтом Брайля. Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ. Учебники соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.1.)
3.3.		Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.В. ("Перспектива")			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.4.		Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.5.		Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.6.		Математика. 1 класс. В 2 ч. Алышева Т.В. (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.3.)

4. Слабовидящие

4.1.		Азбука. В 3 ч. Горещкий В.П., Кирюшкин В.А. и др. ("Школа России")			В наличии		
4.2.		Русский язык. В 4 ч. Канакина В.П., Горещкий В.Г. ("Школа России")			В наличии		
4.3.		Литературное чтение. В 3 ч. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. ("Перспектива")			В наличии		

5.1.	АО "Издательство "Прозвещение"		<p>УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Ишимова О.А. и др. (1 доп. - 4 классы): 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначая мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.</p>	В наличии		<p>УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащимися с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-билингвов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Вариант 5.1.)</p>
5.2.	Обучение грамоте. Букварь-учебник (Эл.форма, рабочая тетрадь, методическое пособие). Богатая О.Ф.		В наличии			
5.3.			В наличии			
5.4.			В наличии			
5.5.			В наличии			
5.6.			В наличии			

5.7.					Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН. Рабочая тетрадь. Лазаренко Л.В.	В наличии			
5.8.					УМК по математике и конструированию для 1 класса (рабочая тетрадь в 4-х частях, метод пособие «Уроки математики»). Белошестая А.В.	В наличии			
5.9.					Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. Методическое пособие. Рудик О.С.	В наличии			
5.10.					Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. Методическое пособие. Якубович М.А., Преснова О.В.	В наличии			
5.11.				Формирование речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. кл.). Бакиева Н.З.			Да		
5.12.				Формирование грамматического строя речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. класс). Бакиева Н.З.			Да		
5.13.				Формирование слоговой структуры речи у детей с ТНР. Методическое пособие. (1 доп. класс). Бакиева Н.З.			Да		
5.14.				Формирование фразовой речи у детей с ТНР. Методическое пособие (1 доп. класс). Бакиева Н.З.			Да		
5.15.	Обучение грамоте. Учебник (1 доп. класс). Богатая О.Ф.							Да	
5.16.				Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практическое пособие с методическими рекомендациями (1 доп. класс). Евдокимова Л.А.				Да	
5.17.				Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты занятий логопедической работы с детьми с ОНР (1 доп. класс). Дунаева Н. Ю., Зяблова С.В.				Да	

6. С нарушением опорно-двигательного аппарата

		Психология детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.	В наличии			
6.1.	ГПЦ "ВЛАДУС"					
7.1.	АО "Издателство "Просвещение"	<p>УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Ишимова О.А. и др. (1 доп. - 4 классы): 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо, 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимаю и различаю текс, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначая мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогам и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.</p>	В наличии			<p>УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащихся с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-билингвов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1.)</p>
7.2.		Подготовка к обучению грамоте. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.	В наличии			
7.3.		Развитие читательских навыков у детей. В 3-х частях. Иншакова О.Б., А.Г. Иншакова	В наличии			
7.4.		Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Иншакова О.Б.	В наличии			
7.5.		Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. В 2 частях. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.	В наличии			

7.6.			Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР в 1 дополнительном классе. Методические рекомендации, программа и тематическое планирование занятий. Тригер Р.Д., Павленко И.Н.			В наличии			
7.7.			Обучение грамоте детей с ЗПР. Методическое пособие к УМК «Обучение грамоте». Тригер Р.Д.			В наличии			
7.8.			Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. Методическое пособие. Бабкина Н.В.			В наличии			
7.9.			Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе фольклорного материала. Методическое пособие. Азина Е.Г.			В наличии			
7.10.			Специальные образовательные условия для младших школьников с задержкой психического развития. Методическое пособие. Бабкина Н.В., Вильданская А.Д.				Да		
8. С расстройствами аутистического спектра									
8.1.			Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. Рудик О.С.			В наличии			
8.2.			Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие. Рудик О.С.			В наличии			
9. С нарушением интеллекта									
9.1.	Букварь. В 2 ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.		Прописи. В 3 ч. Аксёнова А.К. и др.		Да				Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)

9.2.	Речевая практика. Комарова С.В.	Устная речь. Рабочая тетрадь. Комарова С.В. и др.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.3.	Математика. В 2 ч. Альшешева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Альшешева Т.В.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.4.	Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др.	Живой мир. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б., Полова М.А.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Естествознание" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.5.	Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А.		Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Искусство" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.6.	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Кузнецова Л.А.		Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Технологии" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.7.	Мир природы и человека. Учебник. Кудрина С.В.	Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Кудрина С.В.	В наличии	

9.21.	Мир природы и человека (1 доп. класс). Маркова Т.В.	Мир природы и человека (1 класс). Маркова Т.В.					Да	
9.22.				Учебное пособие по социально-бытовой ориентировке. 1 класс (для всех категорий детей с ОВЗ). Лыкова-Унковская Е.С.			Да	