

Управление образования администрации муниципального образования  
«Тахтамукайский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25» п.Энем

Принята на заседании Педагогического Совета	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Коломеец И.П.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №25» п.Энем _____ О.В.Пономарёва
Протокол №1 От 30.08.2022г	«30»08.2022	Приказ № 190/01-02 « 31 » 08 .2022г

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая**  
**программа учебного объединения**  
**«Диалог народов и времён »**

Направленность : социально-педагогическая  
Уровень : базовый  
Срок реализации программы : 2 года  
Вид программы :модифицированный  
Возраст обучающихся 9-12 лет

Педагог дополнительного образования: Ярандайкина Ирина Евгеньевна

п.Энем, 2022 год

## **№1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ**

Программа «Диалог народов и времен» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как направлена на развитие личности учащегося, его приобщение к культуре своей страны и мировой культуры в целом. Изучение иностранного языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социализации и адаптации к условиям современного мира.

#### **Актуальность.**

Начиная изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте, у детей развиваются коммуникативные способности, а это положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; способствует развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений и навыков.

Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Помимо иноязычного межличностного общения, у детей развивается и межкультурное общение с носителями языка. Ведь язык является одним из главных факторов культуры народа, т.е. носителя данного языка и средством передачи ее другим. Благодаря этому, у школьников формируется представление о других странах и народах.

Программа актуальна еще и потому, что существует определенная заинтересованность родителей. Они хотят, чтобы их дети были адаптированы к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира; чтобы у них был развит лингвистический кругозор; чтобы у детей сформировалась готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог народов и времен» состоит в том, что она носит выраженный диалоговый характер. Язык выступает главным средством, с помощью которого ребенок младшего школьного возраста имеет возможности познавать культуру других народов, вступать с ней в диалог. Программой предусмотрено обращение к зарубежному песенному, стихотворному и сказочному фольклору, к доступным для детей образцам детской художественной литературы на английском языке, обычаям, традициям, праздникам и другим явлениям англоязычной культуры.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

#### **Отличительные особенности.**

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Диалог народов и времен» заключается в том, что учащиеся являются участниками событий, действий, происходящих на страницах учебника, могут проживать предложенные ситуации вместе с героями. Помимо общеобразовательных умений и навыков, учащиеся получают знания о культуре и образе жизни английских школьников и могут сравнить с реалиями своей жизни. Занятия проводятся по УМК «GetSetGo», автор CathyLawday. Учебник публикуется издательством «OxfordUniversityPress».

Темы связаны единым сюжетом, насыщены актуальной разговорной лексикой, интересными и доступными для понимания заданиями и упражнениями для осуществления учебной проектной деятельности. Можно сказать, что учащиеся участвуют в диалоге культур, а это соответствует цели и задачам обучения по данной программе.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста 9-12 лет. На первый год обучения могут быть зачислены все желающие. На второй и третий год обучения переводятся учащиеся, успешно закончившие курс первого и, соответственно, второго года обучения.

#### **Уровень программы, объём и сроки.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог народов и времен» базового уровня рассчитана на 2 года обучения для учащихся от 9 до 12 лет. Форма обучения – очная.

**Режим занятий:** С 1 сентября по 31 мая. Количество занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 45 минут. Общее количество часов – 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:** обучение английскому языку по программе «Диалог народов и времен» проходит в соответствии с учебными планами в группах учащихся в основном одного возраста. Состав групп постоянный. Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей способствует самореализации и формированию личности ребенка. Опыт работы показал, что учащиеся, обучающиеся по данной программе, успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью. У них развивается устойчивый интерес к иностранному языку, помогает учебе в школе.

Занятия проводятся в группе до 15 человек.

**Оборудование** : интерактивная панель ( LMP6501ELRU), ноутбук.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1.01.2021г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, заявленных для реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 02.06.2022 № 037-4304.

**2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог народов и времен»:** содействовать развитию познавательной деятельности младших школьников, в процессе которой мир культуры Великобритании может быть соотнесен с особенностями их собственного мировосприятия, ценностными ориентациями и социальными нормами, характерными для культуры России.

**Цель обучения:** содействовать развитию у младших школьников деятельностной компетенции через погружение в мир культуры Великобритании и знакомство с основами английского языка.

**Задачи всего обучения:**

**1. Обучающие :**

- приобретение начальных навыков и умений по чтению, письму и говорению на английском языке;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на начальном уровне устной и письменной речью на английском языке;
- использование навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- расширение лингвистического кругозора.
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование мотивации к изучению английского

## **2. Развивающие :**

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- языка;
- поддержание интереса к изучению английского языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- ознакомление учащихся с миром зарубежных сверстников (через фольклор, художественную литературу, игры);
- дать общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность;

– воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.

### 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения (72 часов)

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Приветствие, знакомство	6	1	5
3	Класс	6	1	5
4	Цвет	4	1	3
5	Еда	4	1	3
6	Животные	6	1	5
7	Команды	6	1	5
8	Места	8	3	5
9	Игрушки	4	1	3
10	Семья	6	2	4
11	Счет	6	2	4
12	Внешность	7	1	5
13	Прием гостей	6	1	5
14	Промежуточная аттестация	1		1
15	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	17	55

**Содержание программы  
Календарно-тематическое планирование**

**2год обучения (36 часов)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	1	-
<b>2</b>	Приветствие, знакомство	6	1	5
<b>3</b>	Класс	6	1	5
<b>4</b>	Цвет	4	1	3
<b>5</b>	Еда	5	1	4
<b>6</b>	Животные	6	1	5
<b>7</b>	Команды	6	1	5
<b>8</b>	Места	8	3	5
<b>9</b>	Игрушки	4	1	3
<b>10</b>	Семья	6	2	4
<b>11</b>	Счет	6	2	4
<b>12</b>	Внешность	6	1	5
<b>13</b>	Прием гостей	6	1	5
<b>14</b>	Промежуточная аттестация	1		1
<b>15</b>	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	17	55

## Содержание учебного плана на 1 года обучения

### Тема 1: Вводное занятие (1 часа)

Знакомство с учащимися. Занесение сведений в журнал. Объяснение целей и задач обучения, дать представление о предмете английского языка и о культуре англоговорящих стран. Заочное путешествие по карте Великобритании. Проведение инструктажа по технике безопасности.

### Тема 2: Приветствие. Знакомство (6 часов)

**Теория:** введение лексики по теме.

**Практика:** научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться друг с другом с помощью английских кукол Алисы и Тома:

- Hello. I'm Adam.

- What's your name?

- Песня: «What's your name?»
- Игра: «Угадай, кто я?»

### Тема 3: Класс (6 часов)

**Теория:** дать учащимся понятие об английской системе образования.

**Практика:**

- познакомить с названиями школьных принадлежностей;
- Научить понимать и выполнять команды, отвечать на вопросы, используя слова: yes, no;
- Введение алфавита;
- Введение с показом названий школьных принадлежностей и предметов школьного обихода:
  - What is this?
  - It's a ... (название школьных принадлежностей и предметов школьного обихода).
  - «Покажи и скажи».
  - Нарисуй и раскрась.
  - Песня: «What's in my bag?»
  - Игра: «Is it a pen? – Yes ( No).

### Тема 4: Цвет (4 часа)

**Теория:** дать понятие: буква – звук.

**Практика:** работа над алфавитом; названия цветов: red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black, white.

- Покажи и скажи: - a red ruler, a black pen, etc.
- Нарисуй и раскрась: a red balloon, a green balloon, a blue balloon, a yellow balloon.



- Песня: «A redballoon»...

### **Тема 5: Еда (4 часа).**

**Теория:** введение вежливых форм обращения. Ознакомление учащихся с английской кухней и этикетом.

#### **Практика:**

- работа над алфавитом
- название продуктов (используются картинки, муляжи)
- слушай и повторяй: a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice cream, an orange.
- нарисуй и раскрась;
- ответь на вопросы: «What's this? – It's a banana».
- Песня: «Look in your box. What's for lunch?»

### **Тема 6: «Животные» (6 часов).**

**Теория:** введение правила открытого слога.

#### **Практика:**

- работа над алфавитом; -
- введение названий животных с показом и языковой догадкой: camel, elephant, lion, monkey, bear, parrot, snake, kangaroo, bat, cat.
- слушай и повторяй;
- найди на картинке, обведи и раскрась;
- Песня: «Lions and cats»...

### **Тема 7: «Команды» (6 часов)**

**Теория:** образование повелительного наклонения.

#### **Практика:**

- работа над алфавитом;
- отработка команд: Stand up, Sit down, Open, Write, Say, Close;
- слушай и повторяй;
- слушай и выполняй;
- Песня: «I've got a little robot»... -
- Игра: «Найди букву «b».

### **Тема 8: «Места» (8 часов).**

**Теория:** образование вопросительных и отрицательных предложений.

#### **Практика:**

- Отработка речевых образцов в речи учащихся. Is it the letter «f»? - Yes, it is. / No, it isn't.

- Введение предлогов: in, on, under;
- Песня: «Where, or where, is my little bear?»
- Покажи, спроси и ответь;
- Игра: «Найди предмет и скажи, где он находится».

### **Тема 9: «Игрушки» (4 часа).**

**Теория:** введение правила закрытого слога.

#### **Практика:**

- введение названий игрушек: a kite, a clown, a bike, a robot, a doll, a train, a car, a boat, a bike, a plane;
- слушай и повторяй;
- выбери игрушку и назови ее цвет: —My ball is red. - покажи и назови игрушку: «This is a plane»;
- Песня: «Look at the toys»...

### **Тема 10: Семья (6 часов).**

**Теория:** познакомить учащихся с семейными традициями Великобритании на примере семьи Королевы Елизаветы II.

#### **Практика:**

- Введение слов по теме «Семья»: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin;
- песня: "Come and see my father..."
- спроси и ответь: "Who is this? - It is my uncle" (используется рисунок или фотография);
- Песня: «This is my sister»...
- Самостоятельная работа: нарисуй свою семью расскажи о семейных обычаях и традициях;
- кроссворд.

### **12 Тема 11: «Счет» (6 часов).**

**Теория:** образование числительных второго десятка (суффикс *teen*).

Введение структуры — *There is / There are*.

#### **Практика:**

- Песня-считалка: «There are Five sweets in my hand»...
- Слушай и повторяй: «There are eleven balloons»...
- Посчитай и скажи: «There's one red sweet».
- Спроси и ответь: «How many blue pencils?»
- Песня: «One big, two big elephants»...

## **Тема 12: «Внешность» (6 часов).**

**Теория:** введение структуры —I have got.

### **Практика:**

- Введение слов по теме: «Лицо и тело»: hair, eye, ear, nose, mouth, finger, head, arm, hand, leg, toe;
- Слушай и повторяй: «I've got green eyes and brown hair»;
- Слушай и делай: «Touch your head (leg, nose)»;
- Песня: «Touch your hair, touch your toes»;
- Слушай и читай. - Песня: «Happy the clown's got green hair»;
- Посчитай, нарисуй и раскрась - кроссворд.

## **Тема 13: «Прием гостей» (6 часов).**

**Теория:** введение глагола —like.

### **Практика:**

- Отработка фраз и слов в речи учащихся: «Happy birthday, How old are you? I'm seven, present, thank you»
- Песня: «It's Helen's birthday»;
- прочитай слова и составь предложения: «I like chocolate»;
- Песня: «I like milk»;
- Скажи о себе: —I like sweet»;
- Ответь: «What do you like?».

## **Тема 14: промежуточная аттестация (2 часа):**

### **Тестирование по теме**

## **Тема 15: Итоговое занятие (2 часа):**

- повторение алфавита и лексики: -
- Игра: найди слово с буквой «r». —
- кроссворды на пройденную лексику. —
- повторение песен и стихов.

## **Содержание учебного плана на 2 год обучения**

### **Тема 1: Вводное занятие (1 часа)**

Знакомство с учащимися. Занесение сведений в журнал. Объяснение целей и задач обучения, дать представление о предмете английского языка и о культуре англоговорящих стран. Заочное путешествие по карте Великобритании. Проведение инструктажа по технике безопасности.

### **Тема 2: Приветствие. Знакомство (6 часов)**

**Теория:** введение лексики по теме.

**Практика:** научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться друг с другом с помощью английских кукол Алисы и Тома:

- Hello. I'm Adam.

- What's your name?

- Песня: «What's your name?»
- Игра: «Угадай, кто я?»

### **Тема 3: Класс (6 часов)**

**Теория:** дать учащимся понятие об английской системе образования.

**Практика:**

- познакомить с названиями школьных принадлежностей;
- Научить понимать и выполнять команды, отвечать на вопросы, используя слова: yes, no;
- Введение алфавита;
- Введение с показом названий школьных принадлежностей и предметов школьного обихода:
  - What is this?
  - It's a ... (название школьных принадлежностей и предметов школьного обихода).
  - «Покажи и скажи».
  - Нарисуй и раскрась.
  - Песня: «What's in my bag?»
  - Игра: «Is it a pen? – Yes ( No).

### **Тема 4: Цвет (4 часа)**

**Теория:** дать понятие: буква – звук.

**Практика:** работа над алфавитом; названия цветов: red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black, white.

- Покажи и скажи: - a red ruler, a black pen, etc.
- Нарисуй и раскрась: a red balloon, a green balloon, a blue balloon, a yellow balloon.
- Песня: «A red balloon»...

### **Тема 5: Еда (4 часа).**

**Теория:** введение вежливых форм обращения. Ознакомление учащихся с английской кухней и этикетом.

**Практика:**

- работа над алфавитом
- название продуктов (используются картинки, муляжи)

- слушай и повторяй: a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice cream, an orange.
- нарисуй и раскрась;
- ответь на вопросы: «What's this? – It's a banana».
- Песня: «Look in your box. What's for lunch?»

### **Тема 6: «Животные» (6 часов).**

**Теория:** введение правила открытого слога.

#### **Практика:**

- работа над алфавитом; -
- введение названий животных с показом и языковой догадкой: camel, elephant, lion, monkey, bear, parrot, snake, kangaroo, bat, cat.
- слушай и повторяй;
- найди на картинке, обведи и раскрась;
- Песня: «Lions and cats»...

### **Тема 7: «Команды» (6 часов)**

**Теория:** образование повелительного наклонения.

#### **Практика:**

- работа над алфавитом;
- отработка команд: Stand up, Sit down, Open, Write, Say, Close;
- слушай и повторяй;
- слушай и выполняй;
- Песня: «I've got a little robot»... -
- Игра: «Найди букву «b».

### **Тема 8: «Места» (8 часов).**

**Теория:** образование вопросительных и отрицательных предложений.

#### **Практика:**

- Отработка речевых образцов в речи учащихся. Is it the letter —fl? - Yes, it is. / No, it isn't.
- Введение предлогов: in, on, under;
- Песня: «Where, or where, is my little bear?»
- Покажи, спроси и ответь;
- Игра: «Найди предмет и скажи, где он находится».

### **Тема 9: «Игрушки» (4 часа).**

**Теория:** введение правила закрытого слога.

#### **Практика:**

- введение названий игрушек: a kite, a clown, a bike, a robot, a doll, a train, a car, a boat, a bike, a plane;
- слушай и повторяй;
- выбери игрушку и назови ее цвет: —My ball is red. - покажи и назови игрушку: «This is a plane»;
- Песня: «Look at the toys»...

### **Тема 10: Семья (6 часов).**

**Теория:** познакомить учащихся с семейными традициями Великобритании на примере семьи Королевы Елизаветы II.

#### **Практика:**

- Введение слов по теме «Семья»: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin;
- песня: "Come and see my father..."
- спроси и ответь: "Who is this? - It is my uncle" (используется рисунок или фотография);
- Песня: «This is my sister»...
- Самостоятельная работа: нарисуй свою семью расскажи о семейных обычаях и традициях;
- кроссворд.

### **12 Тема 11: «Счет» (6 часов).**

**Теория:** образование числительных второго десятка (суффикс teen).

Введение структуры — There is / There are.

#### **Практика:**

- Песня-считалка: «There are Five sweets in my hand»...
- Слушай и повторяй: «There are eleven balloons»...
- Посчитай и скажи: «There's one red sweet».
- Спроси и ответь: «How many blue pencils?»
- Песня: «One big, two big elephants»...

### **Тема 12: «Внешность» (6 часов).**

**Теория:** введение структуры — I have got.

#### **Практика:**

- Введение слов по теме: «Лицо и тело»: hair, eye, ear, nose, mouth, finger, head, arm, hand, leg, toe;
- Слушай и повторяй: «I've got green eyes and brown hair»;
- Слушай и делай: «Touch your head (leg, nose);

- Песня: «Touch your hair, touch your toes»;
- Слушай и читай. - Песня: «Happy the clown's got green hair»;
- Посчитай, нарисуй и раскрась - кроссворд.

### **Тема 13: «Прием гостей» (6 часов).**

**Теория:** введение глагола —like.

#### **Практика:**

- Отработка фраз и слов в речи учащихся: «Happy birthday, How old are you? I'm seven, present, thank you»
- Песня: «It's Helen's birthday»;
- прочитай слова и составь предложения: «I like chocolate»;
- Песня: «I like milk»;
- Скажи о себе: —I like sweet»;
- Ответь: «What do you like?».

### **Тема 14: промежуточная аттестация (2 часа):**

#### **Тестирование по теме**

### **Тема 15: Итоговое занятие (2 часа):**

- повторение алфавита и лексики: -
- Игра: найди слово с буквой «г». —
- кроссворды на пройденную лексику. —
- повторение песен и стихов.

## **4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- будут понимать основные правила чтения и орфографии английского языка;
- научатся понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на знакомую лексику, зрительную наглядность и языковую догадку;
- будут понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- смогут участвовать в диалоге, смогут задавать простые вопросы собеседнику и отвечать на них; также научатся рассказывать о себе, своей семье, друге в рамках выученной лексики; смогут составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- смогут читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- смогут самостоятельно выполнять упражнения по пройденной тематике: списать текст, вставить пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

#### **Метапредметные результаты:**

- На коммуникативном уровне смогут высказать свое мнение в пределах изученной лексики;
- Научатся уважительно относиться к мнению окружающих;
- Смогут взаимодействовать в паре, группе;
- На познавательном уровне научатся понимать цель учебной задачи, сравнивать, находить и исправлять ошибки;
- На регулятивном уровне смогут выполнять самостоятельные творческие задания.

#### **Личностные результаты:**

- учащиеся выучат правила вежливого поведения;
- будут уважать традиции и культуру других народов;
- будут стараться справляться с трудностями;
- узнают основные правила здорового образа жизни;
- поучаствуют в конкурсах и олимпиадах.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Методы проверки знаний и умений, умений и навыков учащихся включают в себя разнообразные формы текущего опроса, практические задания. Виды аттестации: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Участие в проектах и конкурсах РДШ различного уровня.

**Результативность** освоения учащимися через текущий контроль, тематический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

#### **Методические материалы**

**Игровые технологии** – одни из самых используемых и популярных технологий. Игра– это мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Игра – наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. С точки зрения словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый —языковой барьер, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического



материала. На занятиях часто используются сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; пантомима; игры-соревнования; лексические игры.

**Словесные методы обучения.** Во всех классификациях присутствуют методы устного изложения знаний. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж. **Словесные методы** применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения. **Рассказ** – это образное, красочное, яркое монологическое изложение учебного материала учителем. Этот метод чаще других используется в младших классах. Рассказ – мощный источник влияния на мыслительную деятельность, воображение, эмоции младших школьников, расширение их кругозора.

Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то **объяснение** – активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их собственными наблюдениями, демонстрацией опытов и образцов действий, сочетается с иллюстрацией. Объяснение дополняется инструктированием относительно выполнения операций, действий, заданий: как учить стихотворение, сделать упражнение, организовать рабочее место и т. д. Инструкции для детей должны быть четкими, однозначными, краткими, содержать не более 4-5 заданий.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу монологических, или информационно-сообщающих методов обучения. Беседа – это диалог: вопросы педагога и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний.

**Наглядные методы:** метод иллюстраций (рассматривание сюжетных и предметных картинок, игрушек, таблиц, плакатов, карт); метод демонстраций обучения (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков); практические методы (выполнение и анализ упражнений, постановка сценок, участие в ролевых играх).

**Технология группового обучения,** целью которой является создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии. Работа учащихся в статической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за одной партой); динамической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами) при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку

на уроке. Так же применяется взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо:** задача этой технологии – воспитание ученика, умеющего работать самостоятельно. Эту технологию можно широко применять при работе с текстом, когда обязательно предусмотрено чтение и письмо.

**Технология «Коллективно-взаимного обучения».** Применять эту технологию можно при изучении нового материала, расширении знаний по какой-либо теме, при повторении. На таком занятии учащиеся могут работать, как в группах, так и индивидуально, самостоятельно. Каждый школьник в процессе коллективно-взаимного обучения участвует в обсуждении информации с партнерами. Несмотря на то, что обучение коллективное, способ деятельности для каждого индивидуальный. Формируется умение ученика работать в коллективе.

**«Технология работы с аудио- и видеоматериалами».** Основными задачами использования такой технологии на уроках являются: «погружение» учеников в мир конкретного фрагмента урока или самого урока; развитие у учеников таких когнитивных умений, как наблюдение, выбор, антиципация, выдвижение гипотез и т.д.; обучение анализу урока или фрагмента; обучение комментированию и критическому отношению к реализации задач урока или фрагмента. Результат данной технологии заключается в **техническом обеспечении**, а именно: компьютер, проектор, электронная доска.

## **2. Рабочая программа воспитания**

**Воспитательная работа** – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды дополнительного образования и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Воспитание происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации.

Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей что увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества для достижения успеха.

**Цель воспитательной работы дополнительного образования:**

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности, востребованной в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Организовать единое образовательное пространство, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.

2. Развивать самоуправление и предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

4. Внедрять современные, эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью ее реализации.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания в дополнительном образовании**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность). Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации,

	определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Экологическое направление	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Расширение знаний по экологии, географии, истории. Расширение знаний об окружающем мире. Воспитание патриотизма посредством занятий по английскому языку

### Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Срок проведения
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	презентация	МБОУ «СШ№25»	сентябрь
2.	Символы России	презентация	МБОУ	сентябрь

			«СПШ№25»	
3.	День народного единства	Круглый стол	МБОУ «СПШ№25»	ноябрь
4.	День Конституции	библиотечный урок	МБОУ «СПШ№25»	декабрь
5.	День матери	Круглый стол	МБОУ «СПШ№25»	ноябрь
6.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	слайд-шоу проектов	МБОУ «СПШ№25»	январь
7.	День защитника Отечества	презентация	МБОУ «СПШ№25»	февраль
8.	Международный женский день	видеопоздравление	МБОУ «СПШ№25»	март
9.	День Космонавтики	видеоурок	МБОУ «СПШ№25»	апрель

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – «Современные технологии в процессе обучения иностранным языкам». –М.: 1999 год.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 239 с.
3. Зимняя И.А Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Москва: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Колкер Я. М. , Устинова Е. С. , Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
5. Копылова В.В.– «Использование метода проекта при обучении иностранному языку в школе». -М.:1999год.
6. КоулДжудит - «Эффективное использование дополнительного методического материала». –М.:1999год.
7. Кузовлев В.П.– «Развитие индивидуальности в диалоге культур». -М.: 1999год.
8. Павленко И.Н.– «Обучение английскому языку». -М.: 1999год.
9. Материалы Московской международной научно-практической конференции «Современные тенденции языкового образования».

### Литература для учащегося:

1. Cathy Lawday — Get Set Go! (ч. I, II), Oxford University Press, 2002.
2. Cathy Lawday — You and me! (ч. I, II) Oxford University Press, 1994.
3. Tamzin Thompson — Family and friends!, Oxford University Press 2011.
4. Tom Hutchinson — Project!, Oxford University Press, 2008.
3. Энциклопедия Истории Великобритании. Copyright @ Parragon, 1999.
4. Ишимова А. «Большая энциклопедия истории России». -М.: ОлмаПресс, 2002 год.

### Приложение

#### Календарно-тематическое планирование

#### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего часов	Теория	Практика	По плану	фактически	
1	Вводное занятие	1	1	-			
2-7	Приветствие знакомство	6	1	5			
8-13	Класс	6	1	5			Интер. планель, ноутбук
14-17	Цвет	4	1	3			Интер. планель, ноутбук
18-21	Еда	4	1	3			Интер. планель, ноутбук
22-27	Животные	6	1	5			Интер. планель, ноутбук
28-33	Команды	6	1	5			
34-41	Места	8	3	5			
42-45	Игрушки	4	1	3			Интер. планель, ноутбук

<b>46-51</b>	Семья	6	2	4			
<b>52-57</b>	Счет	6	2	4			
<b>58-64</b>	Внешность	7	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>65-70</b>	Прием гостей	6	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>71</b>	Промежуточная аттестация	1		1			
<b>72</b>	Итоговое занятие	1	-	1			
	Итого	72	17	55			

### Календарно-тематическое планирование

#### Второй год обучения

№	Тема	Количество часов			Дата		Примечание
		Всего часов	Теория	Практика	По плану	фактически	
<b>1</b>	Вводное занятие	1	1	-			
<b>2-7</b>	Приветствие знакомство	6	1	5			
<b>8-13</b>	Класс	6	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>14-17</b>	Цвет	4	1	3			Интер. панель, ноутбук
<b>18-21</b>	Еда	4	1	3			Интер. панель, ноутбук
<b>22-27</b>	Животные	6	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>28-33</b>	Команды	6	1	5			
<b>34-41</b>	Места	8	3	5			
<b>42-45</b>	Игрушки	4	1	3			Интер. панель, ноутбук

<b>46-51</b>	Семья	6	2	4			
<b>52-57</b>	Счет	6	2	4			
<b>58-64</b>	Внешность	7	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>65-70</b>	Прием гостей	6	1	5			Интер. панель, ноутбук
<b>71</b>	Промежуточная аттестация	1		1			
<b>72</b>	Итоговое занятие	1	-	1			
	Итого	72	17	55			