



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ№25» п.Энем
/О.В.Пономарева/
Приказ № 83/01-02 от 25.03.2019

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25» ПОСЕЛКА ЭНЕМ
ЗА 2018 ГОД**

I. ВВЕДЕНИЕ 1. Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» поселка Энем
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Тахтамукайский район»
Год основания	1984
Юридический адрес	385132, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, п.Энем, ул.Красная 23
Телефон	8 (87771) 42-2-57 (директор)
Факс	8 (87771) 42-2-57
E-mail	victorsh25@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://enem25.ru
Фамилия, имя, отчество директора школы	Пономарева Ольга Владимировна
ИНН/КПП	0106009571/010701001
Дата регистрации (по ОГРН)	22.11.2002
Лицензия (дата выдачи, №)	Серия РО №027960 №627 от 16.08.2011
Аккредитация (дата выдачи, №).	Серия ОП №000179 №125 06.06.2012-06.06.2024

2. Информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» поселка Энем образована в 1984г.

Учредитель школы: Администрация МО «Тахтамукайский район»

Согласно протокола санитарно-гигиенической оценки образовательной деятельности в МБОУ «СШ №25» п.Энем имеется:

Общее количество кабинетов - 41; из них:

- математики -4;
- информатики-2;

- русского языка и литературы -6;
- биологии -1
- химии – 1;
- истории – 3;
- физики -1;
- географии – 1;
- начальной школы – 9;
- обслуживающего труда -2;
- адыгейского языка и литературы-2;
- иностранного языка-4;
- музыки-1;
- ОБЖ-1;
- кабинет с интерактивной доской-1;

Школа имеет большой спортзал, малый спортзал, тренажерный зал; мастерскую, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, игровую комнату, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет.

Библиотечный фонд:

Книжный фонд-5530 экземпляров.

Фонд учебников-8929 экземпляров.

С 2006 года организована предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. Администрация школы, школьный психолог Совмиз М.М. проводили анкетирование по выбору элективных курсов. На основе выбора учащимися и написанными ими заявлениями формируются элективные курсы в 9 классах.

В школе ежегодно создается приемная комиссия по зачислению в профильный класс выпускников 9-х классов, члены комиссии, рассматривают заявления и портфолио учащихся. За восемь учебных лет в школе было образовано 8 профильных классов. С 2010 года ведется социально- экономический профиль.

Ежегодно в школе организуются встречи с представителями учебных заведений:

Майкопского государственного технологического университета (г.Майкопа), (филиала п.Яблоновского) ;

Академии маркетинга и социально-информационных технологий (г.Краснодара);

Краснодарского торгово-экономического колледжа;

Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Краснодарский краевой медицинский колледж»;

Краснодарского колледжа управления , техники и технологий;

Кубанского государственного технологического университета.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно посещают ярмарки вакансий.

Проводятся экскурсии на предприятие «Кубаньэнерго».

В школе оформлена наглядная информация по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность уроков в 1 кл.: I полугодие — 35 минут, II полугодие – 45 минут; во 2-11 классах — 45 минут;

На основании медицинского заключения для отдельных учащихся школы организованы занятия на дому по специальному расписанию.

В школе функционирует ГПД для учащихся 1-х классов . Режим работы ГПД с 12.00 до 17.00 ежедневно.

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических требований. Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однедельные каникулы.

II. Оценка образовательной деятельности

Результаты окончания учебного года.

2017-2018 учебный год завершен со следующими учебными показателями.

Всего учеников на конец учебного года 1035 (39 классов).

Из них получали:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 437 человек.
- основное общее образование (5-9 классы) – 527 человек.
- среднее общее образование (10-11 классы) – 51 человек.

Из них по безоценочному методу окончили учебный год 124 обучающихся 1 классов.

Количество обучающихся, завершивших учебный год на «5»:

2-4 классы – 24 человека, что составляет 7,5% ;

5-9 классы – 21 человека – 3 %;

10-11 классы – 6 человек – 11%.

На «4» и «5» во 2-4 классах окончили учебный год 134 обучающихся (около 43%), в 5-9 классах – 149 обучающихся (28 %), в 10-11 классах – 28 обучающихся (54 %).

Результаты окончания учебного года в 2-8,10 классах:

	2016 год		2017 год		2018 год	
	на 4-5	на 5	на 4-5	на 5	на 4-5	на 5
2-8	277	51	236	48	255	38
10	4	6	9	3	10	4

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» увеличилось на 20 чел., количество отличников в 2-8 классах уменьшилось на 10 человек, а в 10 классах увеличилось хорошистов – на 1 чел., отличников на 1 чел. по сравнению с прошлым годом.

Повышение числа обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» - произошло в результате изменения отношения к качеству знаний обучающихся. Это становится неотъемлемым серьезным вопросом в процессе получения образовательных результатов. Ведется целенаправленная и глубокая работа всего педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся. В этом учебном году порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах не менялся. В 9-х классах четыре экзамена из них два (русский и математика обязательные) два по выбору были обязательными. В 11-х классах по-прежнему влияли на получение аттестата два экзамена: по математике и русскому языку.

Нам удалось завершить учебный год без второгодников. Но условно переведен 1 обучающийся. (Животовский Даниил 7Б).

Результаты окончания учебного года в выпускных классах:

	2016 год	2017 год	2018 год
--	----------	----------	----------

	на 4-5	на 5	на 4-5	на 5	на 4-5	на 5
9	18	7	29	5	28	9
11	10	8	5	7	18	2

По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» в 9 классах уменьшилось на 1, а количество отличников увеличилось на 4 человека, в 11 классах количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» увеличилось на 13 чел., а количество отличников уменьшилось на 3 человека.

Показатели учебных результатов в 9-х и 11-х классах остаются достаточно стабильными. Качество знаний высокое в результате более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Качество обучения по классам:

Качество знаний в 2-4 классах составило 51%

Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	Качество	Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	Качество
2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
				2 «А»	30	Воскресенская О.Н.	58%
				2 «Б»	30	Торгун Р.В.	47%
				2 «В»	32	Зюрина Л.Г.	66%
				2 «Г»	31	Задорожная О.А.	41%
2«А»	27	Мурадова Н.Ш.	47%	3 «А»	25	Мурадова Н.Ш.	52%
2 «Б»	26	Долова М.М.	52%	3 «Б»	26	Долова М.М.	47%
2 «В»	30	Вахромеева Н.Ю.	65%	3 «В»	26	Вахромеева Н.Ю.	60%
2 «Г»	28	Кондратьева Ю.Г.	29%	3 «Г»	26	Кондратьева Ю.Г.	50%
3 «А»	27	Коломеец И.П.	57%	4«А»	27	Коломеец И.П.	58%
3 «Б»	29	Торгун Р.В.	50%	4 «Б»	29	Торгун Р.В.	52%
3 «В»	29	Ибрагимова Р.А.	42%	4«В»	28	Ибрагимова Р.А.	42%

Качество знаний в начальной школе в 2017-2018 учебном году повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом. Высокий процент качества знаний наблюдается в следующих классах: 2«В» (кл. рук.Зюрина Л.Г.), 3 «В» (кл. 5рук. Вахромеева Н.Ю.). Показатель качества знаний обучающихся 4-х классах вырос в 4 «А» классе (кл. рук.Коломеец И.П.).

Показатели среднего и старшего звена следующие по окончании учебного года.

2016-2017 Уч.год		2017-2018 Уч.год	
Класс	Кач-во знаний (%)	Класс	Кач-во знаний (%)
4а	36	5а	40
4б	45	5б	54
4в	52	5в	11
4г	41	5г	23
5а	43	6а	39
5б	48	6б	44
5в	35	6в	38
5г	43	6г	32
5д	48	6д	22
6а	32	7а	32
6б	35	7б	29
6в	30	7в	19
7а	50	8а	45
7б	23	8б	23
7в	34	8в	41
7г	11	8г	12
8а	19	9а	34
8б	32	9б	50
8в	40	9в	46
8г	16	9г	19
9а	47	10а	20
9б	39	10б	44
9в	27	-	-
9г	25	-	-
10	36	11	74
11а	50	-	-
11б	75	-	-

У обучающихся 5«А», 5«Б» классов успешно прошел адаптационный период при переходе в среднее звено школы. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителя и родители учли, и воздействовали на те составляющие, от которых в большей степени зависела учебная мотивация, и им удалось в тесном взаимодействии с психологом школы адаптироваться к новым учебным условиям.

Обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классов, понимая ответственность перед предстоящей государственной итоговой аттестацией, более качественно подошли к учебному процессу.

В 11 классе качество знаний выросло очень сильно в – на 38% в по сравнению с прошлым учебным годом (классный руководитель Шихахмедова Д.А.).Одна из причин столь высокого роста качества знаний явилось более обдуманное отношение к своим возможностям при сдаче ЕГЭ.

В целом по школе качество обучения составило 45,2%, что на 0,2 % выше результата 2017 года.

Классы	2014	2015	2016	2017	2018
1-4	54%	54%	52%	46%	51%
5-9	40%	40%	36%	31%	34%
10-11	51%	34%	52%	62%	51%
Итого:	44,7%	44,8	44,9%	45%	45,2%

Необходимо отметить, что качество обучения начального общего образования школе повысилось на 5 %, показатели качества знаний основного общего образования на 3 %, а показатели образования среднего общего образования упали на 11%. Это можно объяснить разными факторами:

- хорошей адаптацией в среднем звене пятиклассников;
- в 9-х классах дети и их родители стали более обдуманно подходить к выбору дальнейших форм обучения.

Качество по предметам показало, что стабильно высокий процент качества знаний по изобразительному искусству (87-100 %), физической культуре (72-100%), адыгейскому языку (80-100%), адыгейской литературе (95-100%), литературному чтению (74-97%), по музыке (74-100%). Снижение качества знаний произошло по предметам, которые обучающиеся проходят на промежуточной аттестации.

В школе систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся по предметам. Стабильно высоким остается этот показатель у учителей литературы, адыгейского языка и литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии, информатики и значительно ниже по русскому языку, математике, английскому и немецкому языкам.

6.Предпрофильная и профильная подготовка.

В 2017-2018 учебном году в школе создана приемная комиссия по зачислению в профильный класс выпускников 9-х классов, члены комиссии, рассматривают заявления и портфолио обучающихся.

Уже десять учебных лет в школе создаются профильные классы образовано 9 профильных классов и этом году профильная группа в составе универсального класса.

В 2007-2008 учебном году социально- гуманитарный;

В 2008-2009 учебном году информационно- технологический;

В 2009-2010 учебном году химико- биологический;

В 2010-2016 учебных годах социально-экономические;

В 2016 -2017 учебном году химико-биологическая группа.

В 2017-2018 учебном году социально-экономическая группа.

Ежегодно в школе организуются встречи с представителями учебных заведений:

Майкопского государственного технологического университета (г.Майкопа), (филиала п.Яблоновского) ;

Академии маркетинга и социально-информационных технологий (г.Краснодара);

Краснодарского торгово-экономического колледжа;

Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Краснодарский краевой медицинский колледж»;

Краснодарского колледжа управления, техники и технологий;

Кубанского государственного технологического университета.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно посещают ярмарки вакансий.

Была проведена экскурсия на предприятие «Кубаньэнерго».

В школе оформлена наглядная информация по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Создан банк локальных актов предпрофильного и профильного обучения.

7.Итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9–11 классов следующие. Всего выпускников 9 классов на конец учебного года было 98 человек. Допущены к аттестации были все. Окончили на «4» и «5» 28 человека (28%), на «5» - 9 человек (9%). Качество знания учащихся выпускников 9-х классов - 38%. Получили аттестаты с отличием 9 человек. Не прошли государственную итоговую аттестацию одна ученица Перевощикова Елизавета Сергеевна (Сербина Е.С.смена фамилии) ВПЛ-2017, Мурадов Дионис Муратович 9 «А» класс, Куштанок Амир Адамович 9 «Г» класс.

Выпускников 11 классов было 28 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 28 чел., сдали экзамены 27 человек. Окончили на «5» - 2 человека (7%), на «4» и «5» - 18 выпускников (64%), Получили аттестат особого образца 2 человека (7%).

Качество знания выпускников 9-х классов составило 38%, 11-х классов 74%.

Итоговая аттестация для учащихся 9-х классов проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, сдавал в формате ГВЭ 1 человек Лысенко Антон Алексеевич, остальные в формате ОГЭ.

В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ по всем предметам: математика (базовый 28 чел. и профильный уровень 15) - 43 человека, из них профильный уровень сдали – 14 чел., базовый уровень – 27 чел.; русский язык (28 человек), литературу (0 человек), географию (0 человек), химию (8 человек, прошли порог 7 человек), биологию (8 человек, прошли порог 6 человек), физику (5 человек), английский (письменно и устно)- 3 человек, не прошла порог 1 участница ГИА, историю (5 человек, не прошел порог 1 человек), обществознание (10 человек), информатику и ИКТ (1чел.).

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах таковы:

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускники 11 классов в 2017-2018 учебном году имели право сдавали экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ, наши выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ

Обязательные - русский язык и математика (базовая, для получения аттестата, и профильная, для поступления на математические, технические специальности в ВУЗы), которые влияли на получение учащимися аттестатов, остальные – по выбору (их количество зависело от желания учащихся). Можно было сдавать по выбору 10 предметов, наши учащиеся выбрали 8 предметов.

Русский язык

Год	Всего Уч-ся	Успеваемость	Средний тестовый балл		
			По региону	По району	По школе
2007	58	-	52,1	42.9	47.2
2008	26	-	53,7	51.36	56
2009	31	100%	55,06	52,75	59.4
2010	40	100%	57,07	56,84	60,45
2011	42	98%	55,79	58,78	59,45
2012	37	100%	57,4	57,46	63,9
2013	24	100%	61,27	61,7	67,3
2014	28	100%	55	50,2	55,7
2015	42	100%	65,2	62,6	67,5
2016	32	100%	56,81	58	71
2017	22	100%	73,1	74	77
2018	28	100%	70,94	72,9	75

Математика

Год	Всего Уч-ся	Успеваемость	Средний тестовый балл		
			По региону	По району	По школе
2007	58	-	41,5	50.1	50.7
2008	26	92,3%	37,4	44.92	49
2009	31	100%	45,54	49,11	61.5
2010	40	100%	47,65	51,22	54,3
2011	42	98%	48,4	54,1	52,3
2012	37	100%	52,21	53,10	54,1
2013	24	100%	53,47	56,42	59,9
2014	28	96,4%	33	31	36
2015	42	100%	3,88(баз.)/ 43,4(пр.)	3,73(баз.)/ 39,61 (пр)	3,9(баз.)/ 43,1(пр.)
2016	32	100%	4,17-баз./ 44,84 (пр)	4,24 -баз./ 45,95 (пр)	4(баз) / 48,55(пр.)
2017	22	100%	4,33- баз./ 45,12(пр.)	4,42-баз/ 45,1(пр)	5(баз)/ 49,2(пр.)
2018	28	96% 94%	4,25- баз/46,66(пр.)	4,21-баз/ 43,93(пр.)	4(баз)/ 47 (пр.)

Предметы по выбору 2018

Предметы	Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ человек	Успеваемость	Средний тестовый балл		
				По региону	По району	По школе
История	28	5	80%	57,19	50,42	67
Обществознание	28	10	100%	56	56,58	62
Химия	28	8	87%	52,89	55,38	50
Физика	28	5	100%	48,91	46	47
Биология	28	8	87%	51,97	50,85	47
Информатика и ИКТ	28	1	100%	52,76	56,13	48
Литература	28	0	-	62,07	57,75	-
География	28	0	-	49,11	53,50	-
Английский (письм./устно)	28	3	66%	66,51	60	53

Необходимо отметить, что результаты экзамена по русскому языку – самые высокие за все года сдачи ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по русскому языку ниже на 2 балла, но продолжает оставаться стабильно высоким 75 баллов. Выпускники показали 100 % успеваемость от 30 до 96 баллов.

По математике в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 1 балл, на базовой математике получили от 6 до 20 баллов, сдавали все, средняя оценка «4», профильную математику сдавали 15 человек, от 18 до 62 баллов, один на перешел порог

Ширак Акопян Юрьевич. Профильная математика экзамен по выбору, поэтому на получение аттестата это не повлияло, а вот базовый уровень не смогла получить одна ученица 11 класса Абелян Карине Валерьевна, так и не пересдавшая экзамен повторно в июле в резервные сроки.

По предметам по выбору в этом году учащиеся нашей школы также не показали высокие результаты по сравнению с 2016-2017 учебным годом, из 10 предметов по выбору наши дети сдавали 8. В 3-х предметах 100% успеваемость. Средний балл вырос на 7 баллов по истории, на 4 балла по биологии, по обществознанию остался на прежнем уровне, на 12 баллов снизился по химии, на 5 баллов по физике, на 13 баллов снизился результат по информатике, на 32 балла по английскому языку. Хочется подчеркнуть, что вырос средний балл в школе только по двум предметам: биологии (учитель биологии Видяшкина В.В.) и истории (учитель истории Мясищева Н.В.), значительно упал по химии (учитель химии Гузеева Е.А.), по физике (учитель физики Красноперова Е.В.), по информатике (учитель информатики и ИКТ Резниченко В.П.), по английскому языку (учитель английского языка Чермит С.А.). Это обусловлено тем, что выбор детей не был продуман и обоснован, подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации дала высоких результатов, поэтому мы получили не столь высокие результаты, как в прошлом году. Только в трех предметах по выбору успеваемость оказалась 100%.

Результаты экзаменов показывают, что при современных требованиях ВУЗов к качеству знаний наших выпускников, обучающиеся не смогли качественно подготовиться к экзаменам, не вникли, что в данных условиях нужно будет полагаться только на свои знания.

Учащиеся не подготовились качественно к государственной итоговой аттестации и не осознали всю важность ЕГЭ для продолжения обучения в ведущих учебных заведениях страны.

Результаты ЕГЭ по обязательным и профильным предметам в 11 классах:

Класс	Тип класса	Средний тестовый балл			
		Математика	Русский язык	Химия	Биология
11	Универсальная группа	4,2(6) 48,5	75,2	48,25	44
11	Химико-биологическая группа	4,5(6) 40,6	76,3	50,3	50,75
По школе		4,35(6) 44,5	75,75	49,2	47,37

Таким образом, из анализа результатов среднего тестового балла мы видим преимущество профильного обучения по результатам ЕГЭ. Профильное обучение остается необходимой частью образовательной программы нашей школы.

Следует отметить, что в показателях на ЕГЭ в этом году не по всем предметам есть выпускники нашей школы, которые входят в число лучших показателей по Республике Адыгея.

Для совершенствования процедуры подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ в 2017-2018 учебном году проводилась следующая работа:

- трижды проводились пробные ЕГЭ по русскому языку и математике более трех раз, а также по предметам по выбору, причем учитывались любые пожелания учащихся; в

результате выпускники каждый следующий раз показывали лучший результат, приобретали навыки работы с тестами, заполнения бланков;

- традиционно в этом году проводилась серия муниципальных диагностических работ по русскому языку и математике в условиях максимально приближенных к реальным.

- ежемесячно проводилось пробное тематическое тестирование с целью выявления пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, повышения качества их подготовки к ЕГЭ;

- систематически проводились психологические тренинги.

Хороший опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ уже накоплен всеми учителями нашей школы, в особенности учителями русского языка и литературы и об этом говорят результаты экзаменов этого учебного года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах.

Ученики 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ . Из 98 обучающихся 9-х классов. 97 сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и по математике (обязательные). Один ученик в форме ГВЭ сдавал русский язык и математику. И два предмета в формате ОГЭ сдавали по выбору и это влияло на получение аттестата.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	18	4	10	4	-	78%	Непсо С.Г.
9 Б	28	11	13	4	-	86%	Хатхоху С.В.
9 В	26	14	8	4	-	85%	Хатхоху С.В.
9 Г	25	7	13	6	-	76%	Пономарева О.В.
Итог	98	36	44	18	-	82%	

Качество знаний учащихся по русскому языку в 2018 году стало ниже на 1% по сравнению с прошлым учебным годом .

В итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ участвовало 97 человек, что составило 99% от общего числа выпускников (97чел.) , ОГЭ по русскому языку обязательный предмет. Все преодолели порог успешности. Наибольшее количество баллов 39, при максимально возможных 39, наименьшее 18. Средний балл составил 4,2 . В основном обучающиеся повысили свои годовые отметки .

Первую часть тестовой работы (изложение) учащиеся выполнили хорошо . В третьей части задания (сочинение) обучающиеся верно поняли и раскрыли тему сочинения, правильно привели примеры для раскрытия темы. Но учителям русского языка стоит обратить внимание на следующие разделы в подготовке учащихся к ОГЭ: грамматическая основа предложения, виды сложных предложений, знаки препинания в сложном предложении, вводные слова и знаки препинания при них.

Половина обучающихся подтвердили свои годовые отметки 45 человек (49%) , не подтвердили по школе 3 человека в сторону ухудшения результата (3 %), повысили оценки 50 человек (51%).(Таблица 1)

Таблица1

класс	Всего	Подтвердили	Понизили	Повысили
-------	-------	-------------	----------	----------

	обучающихся	оценки	оценки	оценки
9а	18	10	1	7
9б	28	13	1	14
9в	26	10	0	15
9г	26	12	1	14
Итого	98	45	3	50

При написании изложения и сочинения учащиеся допустили наименьшее количество ошибок, хорошо справились с работой. В сочинении обучающиеся верно поняли тему и правильно привели примеры для ее раскрытия. Отдельные учащиеся набрали высокое количество баллов, но допустили низкий показатель по грамотности и, таким образом, оценка даже при 32 баллах только «3».

Результаты ГИА в форме ОГЭ по литературе

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	1	-	1	-	-	100%	Непсо С.Г.
Итого	1	-	1	-	-	100%	

В итоговой аттестации по литературе в формате ОГЭ участвовал 1 человек, что составило 1 % от общего числа выпускников (98чел.), ОГЭ по литературе предмет по выбору. Участница преодолела порог успешности. У нее второй результат в районе, при набранных 25(максимальный балл 33), она получила «4». Она не подтвердила годовую оценку, понизила на 1 балл.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике (алгебра)

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	18	-	10	7	1	56%	Темрук Ф.А.
9 Б	28	4	11	13	-	54%	езниченко В.П.
9 В	26	5	14	7	-	73%	езниченко В.П.
9Г	26	2	6	17	1	29%	езниченко Т.Г.
Итого	98	11	41	44	2	52%	

Качество знаний учащихся по математике в 2018 году (в этом году обучающиеся сдавали экзамены и по алгебре, и по геометрии, а выставлены оценки в один предмет (алгебре) качество знаний выросло резко на 20% по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре.

В итоговой аттестации по алгебре в формате ОГЭ участвовало 97 человек, что составило 99% от общего числа выпускников (98чел.) сдача ОГЭ по математике обязательный предмет. Два человека не преодолели порог успешности по геометрии – Мурадов Дионис Муратович 9 «А», Куштанок Амир Адамович 9 «Г». Наибольшее количество баллов, при максимально возможных 32, наименьшее 3. Средний балл составил 3,6/14,2. В основном

обучающиеся подтвердили свои годовые отметки 65 человек (66%), не подтвердили по школе 15 человек в сторону ухудшения результата человек (15 %), повысили оценки 18 человек (18%).(Таблица 2)

Таблица2

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	18	13	4	1
9б	28	20	5	3
9в	26	14	2	10
9г	26	18	4	4
Итого	98	65	15	18

В прошлом году была проведена огромная работа по подготовке к ОГЭ по математике. Следствием этой работы стало повышение качества знаний на 20%. Были приняты комплексные меры. В данном случае проводились консультации по подготовке к ОГЭ с начала учебного года учителями предметниками. Тренировочные и диагностические работы в проводились не только по плану школы и ШМО учителей математики, но и с учетом прохождения учебного материала в течении года в системе СтатГрад. Проводилась работа с группой риска в течение года, по мере приближения к концу учебного года эта группа уменьшалась, но двоим ребятам так и не удалось положительно сдать экзамены. Поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в этом направлении т.е. больший акцент сделать на индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Результаты ГИА в форме ОГЭ по истории

В итоговой аттестации по истории в формате ОГЭ участвовало 3 человек, что составило 3 % от общего числа выпускников (98чел.) сдача ОГЭ по данному предмету происходила по желанию обучающихся.

Все преодолели порог успешности (13б). Наибольшее количество баллов 30, при максимально возможных 44, наименьшее 17. Средний балл составил 3,4.

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	-	-	-	-	-	-	Рожкова И.А.
9 Б	1	-	1	-	-	100%	Рожкова И.А.
9 В	-	-	-	-	-	-	Рожкова И.А.
9Г	2	-	-	2	-	0 %	Резниченко Т.Г.
Итого	3	-	1	2	-	50 %	

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой удовлетворительно, сформировано представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Подтвердили свои годовые отметки только 2 человека (66%) , не подтвердили по школе 1 человек в сторону ухудшения результата (34 %). (Таблица 3)

Таблица 3

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	-	-	-	-
9б	1	1	-	-
9в	-	-	-	-
9г	2	1	1	-

Итого	3	2	1	-
-------	---	---	---	---

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	13	-	3	10	-	24%	Рожкова И.А.
9 Б	8	-	3	5	-	38%	Рожкова И.А.
9 В	6	-	3	3	-	50%	Рожкова И.А.
9Г	14	-	4	10	-	29%	Рожкова И.А.
Итого	41	-	13	28	-	32 %	

В итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ участвовало 41 человек, что составило 42 % от общего числа выпускников (97чел.) сдача ОГЭ по данному предмету происходила по желанию обучающихся.

Все преодолели порог успешности. Наибольшее количество баллов 32, при максимально возможных 39, наименьшее 11. Средний балл составил 3,4. Не все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки, которые обучались на 4 и 5. Расхождение в один балл – 23 человека получили ниже годовой отметки (56%), подтвердили оценки - 16 (39%) чел, улучшили результаты - 2 чел. (Таблица 4)

Таблица 4

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	13	5	8	-
9б	8	2	5	1
9в	6	-	6	-
9г	14	9	4	1
Итого	41	16	23	2

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой удовлетворительно, сформировано представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

В дальнейшем при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию обратить внимание на работу с текстом, уделять больше внимания работе с социальными данными в виде графиков и диаграмм, разработать углубленное повторение разделов по праву и политике.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 Б	2	-	-	2	-	50 %	Красноперова Е.В.
9 В	2	1	1	-	-	100 %	Красноперова Е.В.
9Г	4	1	-	3	-	25 %	Красноперова Е.В.
Итого	8	2	1	5	-	58%	

В итоговой аттестации по физике в формате ОГЭ участвовало 8 человек, что составило 8% от общего числа выпускников (98чел.). Все преодолели порог успешности.

Наибольшее количество баллов³³, при максимально возможных 40, наименьшее 10. Средний балл составил 19,5. Обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Анализ результатов показал, что с заданиями первой части большинство участников экзамена справились, учащиеся владеют навыками решения тестовых заданий с выбором ответа. Определение показаний приборов с учетом погрешности, анализ графиков и табличных значений результатов опытов, а также задания по электродинамике и на знания по ядерной физике не вызвали затруднений.

Затруднение у отдельных учеников вызвали задания на применение закона сохранения импульса и механической энергии, движение тел с ускорением, тепловые явления. Все учащиеся *не справились* с заданием по оптике.

Вторая часть состояла из заданий требующих развернутого ответа, выполнения эксперимента и решения задач. Все приступили к выполнению второй части. Наиболее успешно справились с текстовым заданием и экспериментальным.

Подтвердили свои годовые отметки только 2 человека (28%), не подтвердили по школе 4 человека в сторону ухудшения результата (57%), повысили оценки 1 человек (15%).(Таблица 5)

Таблица 5

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	-	-	-	-
9б	2	-	2	-
9в	2	-	1	1
9г	3	2	1	-
Итого	7	2	4	1

Результаты ГИА в форме ОГЭ по химии

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	6	1	5	0	0	100%	Гузеева Е.А.
9 Б	8	5	3	0	0	100%	Гузеева Е.А.
9 В	7	3	3	1	0	86%	Гузеева Е.А.
9Г	3	1	0	2	0	33%	Гузеева Е.А.
Итого	24	10	11	3	0	87,5%	

ОГЭ по химии сдавало 24 выпускника 9-х классов, что составляет 24% от общего числа выпускников. Все учащиеся преодолели порог успешности.

Подтвердили свои годовые оценки 13 человек, повысили итоговые оценки в аттестате 3 человека, получили экзаменационные оценки на 1 балл ниже годовых – 8 человек. Расхождения годовых и экзаменационных оценок на 2 балла не было.

Из 15 заданий базового уровня сложности больше всего ошибок допущено по трём - химические свойства простых веществ металлов и неметаллов – 58% обучающихся; - химические свойства оксидов – 50% обучающихся;

- человек в мире веществ, материалов и химических реакций – 42% обучающихся.

Из 4 заданий повышенного уровня сложности 42 % обучающихся не справились с одним заданием, проверяющим знания о химических свойствах простых и сложных веществ.

Из трёх заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом 42% обучающихся не справилось с заданием по составлению уравнений химических реакций, используя взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой хорошо, что говорит о сформированности основных законов и понятий химии.

9 А	8	-	3	5	-	38%	Видяшкина В.В.
9 Б	10	1	2	7	-	30%	Видяшкина В.В.
9 В	7	-	3	4	-	43%	Видяшкина В.В.
9Г	6	-	3	3	-	50%	Видяшкина В.В.
Итого	31	1	11	19	-	39%	

В итоговой аттестации по биологии в формате ОГЭ участвовал 31 человек, что составило 32% от общего числа выпускников (98 чел.) сдача ОГЭ по данному предмету происходила по выбору обучающихся.

Все преодолели порог успешности. Наибольшее количество баллов 40, при максимально возможных 46.

Анализ результатов показал, что обучающиеся справились с работой удовлетворительно. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что учащиеся 9 классов усвоили минимум содержания биологического образования.

Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связаны с несформированностью у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы и использовать свой жизненный опыт. Для того, чтобы улучшить результаты ОГЭ в следующем году необходимо развивать межпредметные связи и метапредметные компетенции.

Подтвердили свои годовые отметки только 17 человек (54%), не подтвердили по школе 11 человек в сторону ухудшения результата (35%), повысили оценки 3 человека (11%).(Таблица 8)

Таблица 8

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	8	5	-	3
9б	10	4	6	-
9в	7	2	5	-
9г	6	6	-	-
Итого	31	17	11	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по иностранному языку

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	-	-	-	-	-	-	-
9 Б	1	-	1	-	-	100%	Шамей Е.А.
9 В	1	-	1	-	-	100%	Шамей Е.А.
9Г	1	-	1	-	-	100%	Шамей Е.А.
Итого	3	-	3	-	-	100%	-

В итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ участвовало уже 3 человека, в прошлом году только один, что составило 3% от общего числа выпускников (98 чел.). Сдача ОГЭ по данному предмету происходила по выбору обучающихся.

Порог был преодолен. Наибольшее количество баллов 58, при максимально возможных 70. Средний балл составил 53.

Письменную часть работы учащиеся выполнили хорошо. В устной части экзамена обучающиеся, в основном, верно поняли вопросы и дали полный ответ. Но учителям английского языка стоит обратить внимание на развитие у учащихся навыков поискового чтения и выполнение лексико-грамматических упражнений при подготовке к ОГЭ.

Никто не подтвердил свои годовые отметки были «5», на экзамене получили «4»,3 человека понизили в сторону ухудшения результата (100 %) .(Таблица 9)

Таблица 9

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	-	-	-	-
9б	1	-	1	-
9в	1	-	1	-
9г	1	-	1	-
Итого	3	-	3	-

Лучшие результаты:

Маленкова Софья	9В	586	Шамей Е.А.
-----------------	----	-----	------------

Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике и ИКТ

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Кач-во %	Учитель
9 А	1	-	1	-	-	-	Резниченко В.П.
9 Б	8	3	4	1	-	88%	Резниченко В.П.
9 В	13	-	9	4	-	69%	Резниченко В.П.
9Г	5	-	3	2	-	60%	Резниченко В.П.
Итого	27	3	17	7	-	74%	

В итоговой аттестации по информатике и ИКТ в формате ОГЭ участвовало 27 человека, что составило 28 % от общего числа выпускников (98 чел.) сдача ОГЭ по данному предмету происходила по выбору обучающихся и увеличилась с 2 в прошлом году до 27 человек в этом.

Подтвердили свои годовые отметки только 13 человек (48%) , не подтвердили по школе 13 человек в сторону ухудшения результата (48 %), повысил оценки 1 человека (4%).(Таблица 10)

Таблица 10

класс	Всего обучающихся	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки
9а	1	1	-	-
9б	8	5	2	1
9в	13	4	9	-
9г	5	3	2	-
Итого	27	13	13	1

Все преодолели порог успешности. Наибольшее количество баллов 19, при максимально возможных 22 .

Анализ результатов показал, что обучающиеся справились с работой. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающиеся усвоили хорошо теоретические и практические знания по предмету информатика и ИКТ за курс основного общего образования

Лучшие результаты:

Лучшие результаты:

Ашинов Азамат	9Б	186	Резниченко В.П.
Мкртчян Тигран	9Б	196	Резниченко В.П.
Молчанов Илья	9Б	186	Резниченко В.П.

Качество знаний учащихся 9-х классов на ГИА

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Всего уч-ся	Качество	Всего уч-ся	Качество	Всего уч-ся	Качество
Алгебра	92	71%	98	71%	98	52%
Русский язык	92	70%	98	83%	98	82%
Геометрия	92	50%	98	50%	-	-
Литература	-	-	5	60%	1	100%
Обществознание	-	-	30	70%	41	32%
История	-	-	-	-	3	50%
Биология	-	-	52	16%	31	39%
География	-	-	34	36%	56	49%
Иностранный язык	-	-	1	100%	3	100%
Физика	-	-	5	60%	8	58%
Химия	-	-	30	70%	24	87%
Информатика и ИКТ	-	-	2	100%	27	74%

Система подготовки к ГИА в форме ОГЭ совершенствуется и поэтому результаты качества знаний показывают не всегда стабильные результаты.

Для учащихся 9-х классов 3 раза проводились пробные экзамены по русскому языку и математике.

Муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку были максимально приближены к проведению ОГЭ.

Следует отметить, что процедура подготовки учащихся 9-х классов к ГИА в форме ОГЭ в школе хорошо отработана в особенности учителями-филологами (русского и иностранного языков).

С начала нового учебного года все усилия педагогического коллектива необходимо направить на подготовку учащихся к экзаменам, совершенствовать систему повышения уровня знаний обучающихся. Обратит внимание при подготовке обучающихся к выпускным экзаменам в 2018-2019 учебном году на темы и разделы, в которых обучающиеся допустили большее количество недочетов.

Индивидуальное обучение.

В 2017-2018 учебном году на индивидуальном обучении в школе находился один обучающийся 3 «Г» класса Иванников Илья. Ученик учился повторно курс по решению МПК и состоянию здоровья, заявлению родителей и решению педагогического совета школы.

5. Результаты предметных олимпиад.

Показателем успешности работы педагогического коллектива являются результаты предметных олимпиад. По количеству победителей и призовых мест школа по-прежнему остается лидером в районе. В 2017-2018 учебном году районные и республиканские олимпиады проводились по всем предметам. Их особенностью является то, что учащиеся все активнее участвуют в олимпиадах. Т.к. это становится необходимостью при сборе материалов для портфолио. Потому что в современных условиях при поступлении в профессиональные лицеи, училища, колледжи и ВУЗЫ учитываются результаты достижений обучающихся. Дети стали заинтересованы в повышении качества знаний.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады республиканской олимпиаде по адыгейскому языку и литературе наши учащиеся заняли 50 призовых мест:

I- 22

II- 12

Призеров-16

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников призовых мест нет, в республиканской олимпиаде по адыгейской литературе – 2 призовых места:

место	№ п/п	ФИ ученика	клас с	предмет	ФИО учителя
1	1	Арендарь Дарья	11	адыгейская литература	Хатхе С.А..
1	2	Азизов Юсуф	9	адыгейская литература	Туркав Э.А.

Победителей и призеров районных олимпиад подготовили следующие учителя: Туркав Э.А. (6 чел.), Гузеева Е.А.(4чел), Хатхе С.А. (11 чел.), Петров С.А. (2 чел.), Торосьян И.А.(4 чел.), Видяшкина В.В..(5 чел.), Чермит Р.М. (1 чел.),Тищенко А.С. (1 чел.), Короленко Л.Н.(1 чел.), Пономарева О.В. (1 чел), Минакова О.В. (1 час), Непсо С.Г.(1 час.), Резниченко В.П.(3 чел.)Абре Р.М.(3 чел.), Романова А.П.(1 чел.1), Мясичева Н.В.(1 чел.), Ведерникова И.А.(1 чел.) .

Всем учителям – предметникам необходимо активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми. Сейчас, когда все больше и больше набирает свой вес портфолио, изменились условия сдачи государственной итоговой аттестации, необходимо искать и использовать разные, более интересные и эффективные формы работы. С учащимися, мотивированными на обучение, нужно проводить больше интеллектуальных игр, марафонов, конкурсов, школьных олимпиад.

Обучающиеся учителей английского языка, математики, литературы, русского языка, химии, биологии, ОБЖ, физической культуры, истории, математики, адыгейского языка и литературы, информатики, обществознания, экологии стали победителями и призерами муниципального уровня, но больше всего постарались в этом учебном году адыгейской литературы. Нет призовых мест по астрономии, информатике, физике, МХК, праву, экономике и географии, истории и это является слабой стороной работы наших учителей , над которой надо продолжать работать в следующем учебном году.

Ежегодно в школе организуются встречи с представителями учебных заведений:

Майкопского государственного технологического университета (г.Майкопа), (филиала п.Яблоновского) ;

Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является:

Формирование благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия и сотворчества.

Задачи:

- Формирование единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и доп.образования.
- Формирование сознательной личности на основе традиций, духовных ценностей, идеалов России, Адыгеи.
- Формирование здорового образа жизни, как духовно-нравственной ценности.
- Формирование патриотизма.
- Формирование активности, инициативности, высокообразованности, нравственности, культуры, здоровья.
- Формирование знаний о природе, человеке, обществе и его месте в нём.

I. Приоритетным направлением воспитательной работы-

- сохранение, укрепление здоровья учащихся,
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков,
- привитие нравственных, социальных, общекультурных навыков,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание

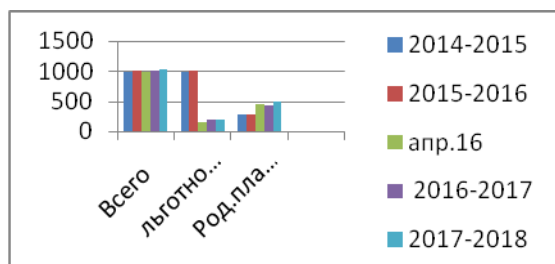
II. В школе проведены следующие исследования, диагностики, анкетирования, мониторинги:

Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №25» п.Энем
1-11 классов в 2017-2018 учебном году

№	Наименование деятельности	Кол-во учащихся
1	Иностранный язык	30
2	Акробатика	6
3	Аэробика	11
4	атлетика Тяжёлая	10
5	атлетика Лёгкая	3
6	Баскетбол	28
7	Батут	1
8	Велоспорт	1
9	Воркаут	1
10	Гимнастика	8
11	ДЮСШ (Айкидо, Борьба, Дзюдо, Карате, Самбо, Кикбоксинг, Ушу, вост.единоб., бокс)	93
12	Игра на муз.инструментах	36
13	Плавание	12
14	Пожарно-прикладной спорт	1
15	Полиатлон	1
16	Программирование	1
17	Робототехника	1
18	Ремш	3
19	Стрельба	1
20	Спортклуб	1
21	Спортивное ориентирование и туризм	1
22	Танцы (Современные, народные) танцы (Адыгейские Нэф, Кавказ, Пламя и т.д.)	84
23	Театральный	5
24	Теннис	2
25	Футбол	10
26	Хореография	13
27	Хоровое отделение, вокал	13
28	Художественное отделение	60
29	Шахматы	25
	Итого:	462чел.

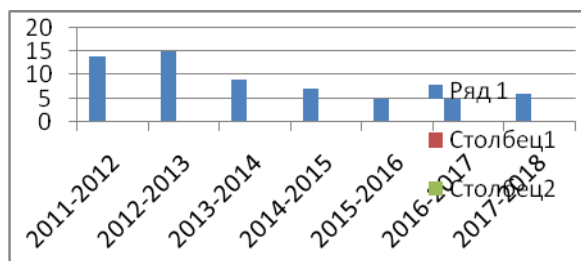
➤ Мониторинг питания

	2014-2015	2015-2016 нач.года	2015-2016 2 полугодие	2016-2017	2017-2018
Всего	976	1007	992	998	1035
Льгот.питание	976	1007	144	184	192
Родит.плата	274	286	456	434	489

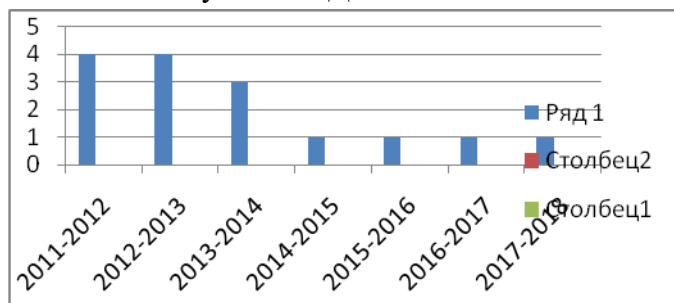


➤ Мониторинг учащихся МБОУ «СШ№ 25» п.Энем, состоящих на внутришкольном контроле.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
ВШК Кол-во обуч-ся	14	15	9	7	5	5	6
КДН Кол-во обуч-ся	4	4	3	1	1	1	1

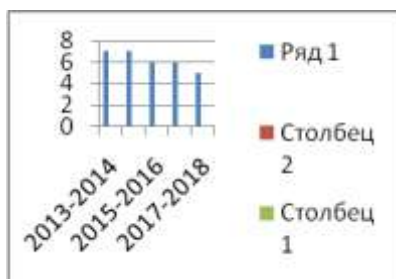


➤ Мониторинг учащихся МБОУ «СШ№25» п.Энем, состоящих на учёте в КДН



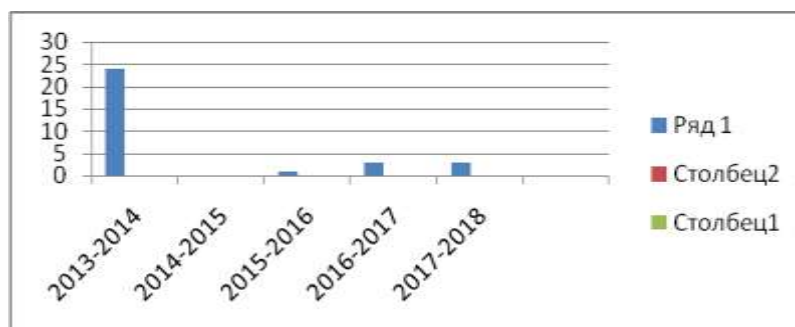
➤ Мониторинг семей с детьми инвалидами обучающимися в МБОУ «СШ№25» п.Энем

Год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во обуч-ся	7	7	6	6	5



➤ Мониторинг малообеспеченных семей учащихся МБОУ «СШ №25» п.Энем

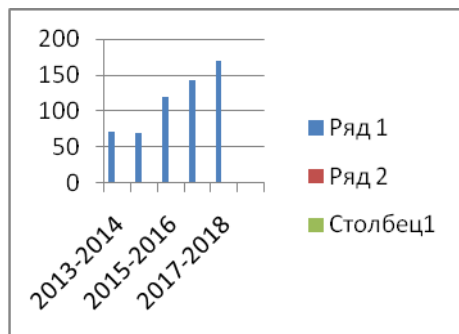
Год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во обуч-ся	24	0	1	3	3



➤ Мониторинг многодетных семей учащихся МБОУ «СШ№25» п.Энем

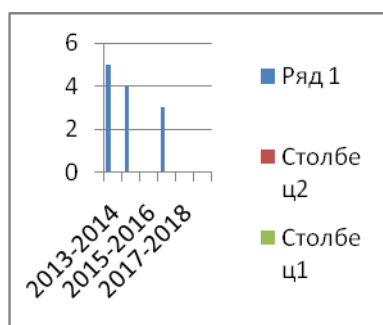
Год	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-

	14	15	16	17	2018
Кол-во обуч-ся	72	69	120	143	170



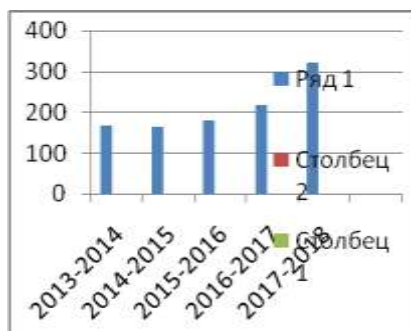
- Мониторинг неблагополучных семей учащихся, обучающихся в МБОУ «СШ №25» п.Энем

Год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во обуч-ся	5	4	0	3	6



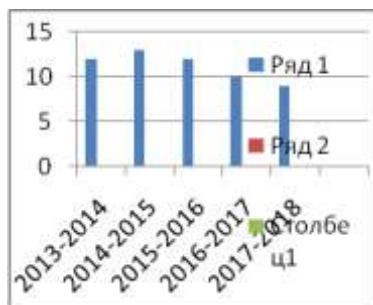
- Мониторинг неполных семей учащихся МБОУ «СШ №25» п.Энем

Год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во обуч-ся	167	164	178	217	321



➤ Мониторинг семей с опекаемыми детьми обучающихся

Год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во обуч-ся	12	13	12	10	9



➤ Диагностика о качестве образовательной деятельности

В МБОУ «СШ № 25»

В МБОУ «СШ № 25» обучается 1035 учащихся.

В анкетировании приняло участие 684 родителей.

		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Работники образовательной организации, которую посещают ваши дети, доброжелательны и вежливы	650	10	24
2	Вы удовлетворены компетентностью работников образовательной организации, которую посещают Ваши дети	621	2	61
3	Вы удовлетворены материально – техническим обеспечением образовательной организации, которую посещают ваши дети	642	5	37
4	Вы удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательной организации, которую посещают Ваши дети	655	11	18
5	Вы готовы рекомендовать родственникам и знакомым организацию, которую посещают ваши дети	673	5	6

➤ Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ «СШ №25» п.Энем

Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2018г.

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию: всего обучающихся 366, из них:

в возрасте до 15 лет- 117;

в возрасте от 15 лет и старше - 249;

общее число обучающихся, которые прошли тестирование -328, из них:

в возрасте до 15 лет -87;

в возрасте от 15 лет и старше -241;

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего -38, в том числе по причине:

болезни _____ 17;

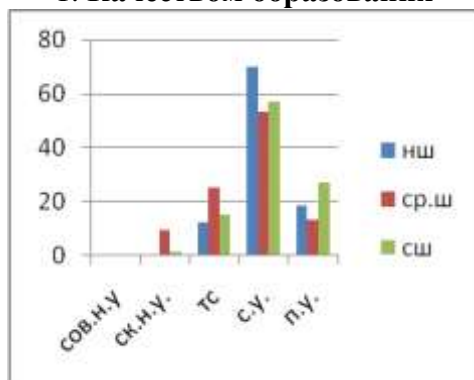
отказа _____ 21;

другие причины _____ 0

II. Из общего количества 328 полученных результатов _____ 0 _____ (_____ 0 _____ %) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

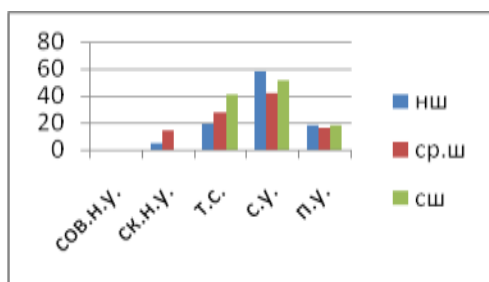
Результаты опроса родителей по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МБОУ «СШ №25» п.Энем Тахтамукайского района в 2017/2018уч.г.

1. Качеством образования



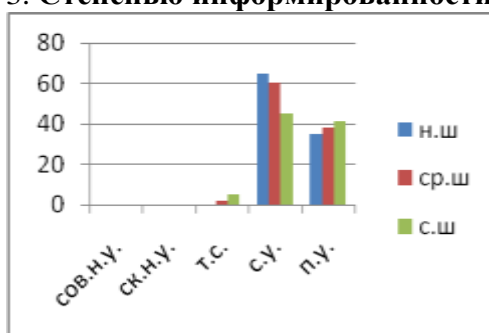
(совершенно неудовлетворены: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%,
скорее неудовлетворены нач. школа-0%, ср. школа-9% старшая школа-1%,
трудно сказать нач. школа-12%, ср. школа-25% старшая школа-15%,
скорее удовлетворены нач. школа-70%, ср. школа-53% старшая школа-57%,
полностью удовлетворены нач. школа-18%, ср. школа-13% старшая школа 27%,)

2. Организацией учебно- воспитательного процесса.



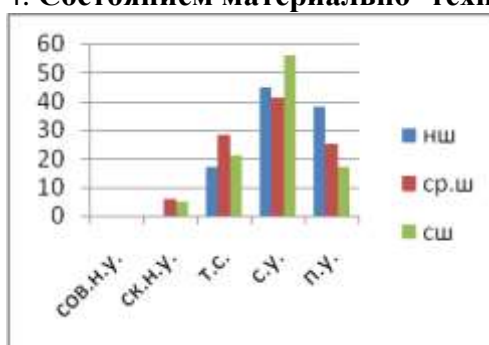
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-5%, ср. школа-14% старшая школа-0%, трудно сказать нач. школа-19%, ср. школа-28% старшая школа-31%, скорее удовлетворены нач. школа-58%, ср. школа-42% старшая школа-51%, полностью удовлетворены нач. школа-18%, ср. школа-16% старшая школа-18%,)

3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения



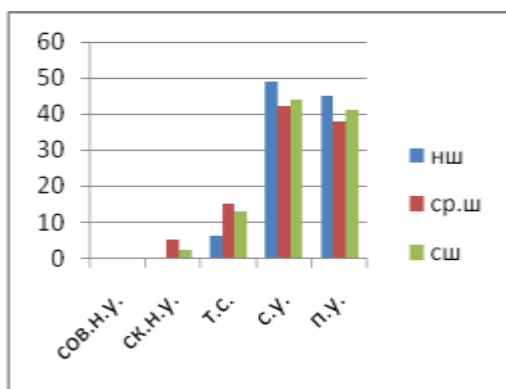
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%,, трудно сказать нач. школа-0%, ср. школа-2% старшая школа-5%,, скорее удовлетворены нач. школа-65%, ср. школа-60% старшая школа-45%, полностью удовлетворены нач. школа-35%, ср. школа-38% старшая школа-50%,)

4. Состоянием материально- технической базы школы



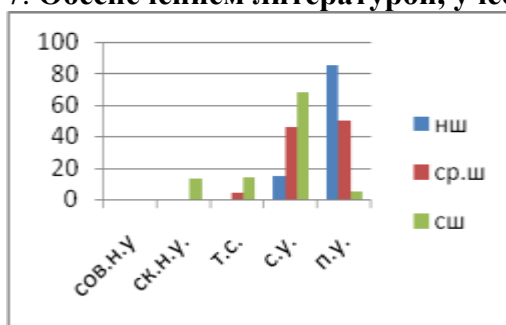
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-6% старшая школа-5%,, трудно сказать нач. школа-17%, ср. школа-28% старшая школа-21%, скорее удовлетворены нач. школа-45%, ср. школа-41% старшая школа-56%, полностью удовлетворены нач. школа-38%, ср. школа-25% старшая школа-18%,)

5. Организацией питания в школе



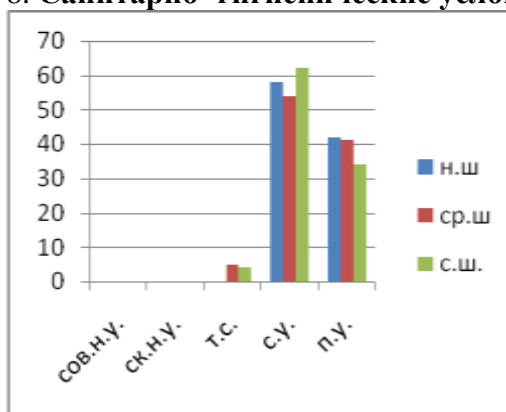
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-5% старшая школа-2%, трудно сказать нач. школа 6%, ср. школа-15% старшая школа-13%, скорее удовлетворены нач. школа-49%, ср. школа- 42% старшая школа- 44%, полностью удовлетворены нач. школа- 45%, ср. школа- 38% старшая школа-41%)

7. Обеспечением литературой, учебниками(школьная библиотека)



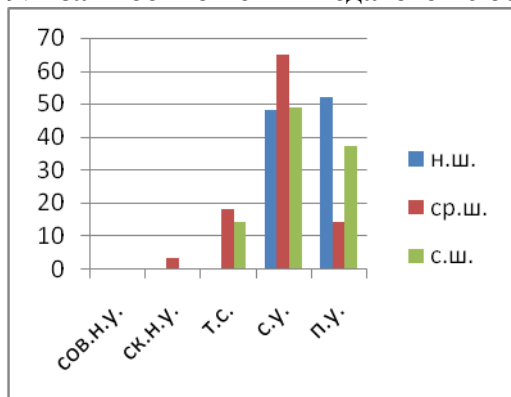
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-13%, трудно сказать нач. школа-0%, ср. школа- 4% старшая школа-14%, скорее удовлетворены нач. школа-31%, ср. школа-46% старшая школа-68%, полностью удовлетворены нач. школа-85%, ср.-50% старшая школа-5%)

8. Санитарно- гигиенические условия



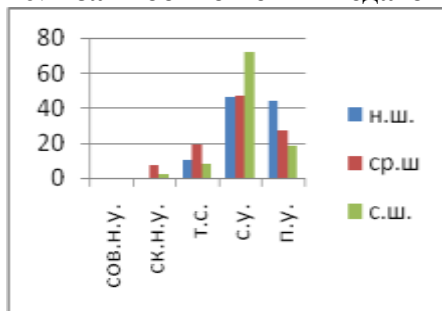
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, трудно сказать нач. школа-0%, ср. школа 5% старшая школа-4%, скорее удовлетворены нач. школа-58%, ср. школа-54% старшая школа-62%, полностью удовлетворены нач. школа-42%, ср. школа-41% старшая школа-34%)

9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися



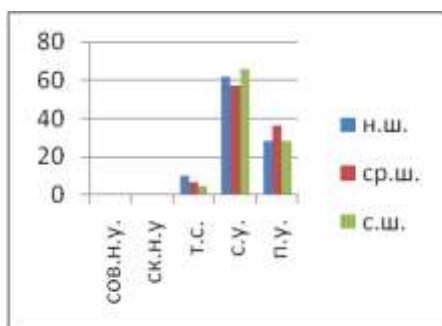
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-33% старшая школа-0%, трудно сказать нач. школа-0%, ср. школа- 18% старшая школа-14%, скорее удовлетворены нач. школа- 48%, ср. школа-65% старшая школа-49%, полностью удовлетворены нач. школа-52%, ср. школа-14% старшая школа-37%)

10. Взаимоотношения педагогов с родителями



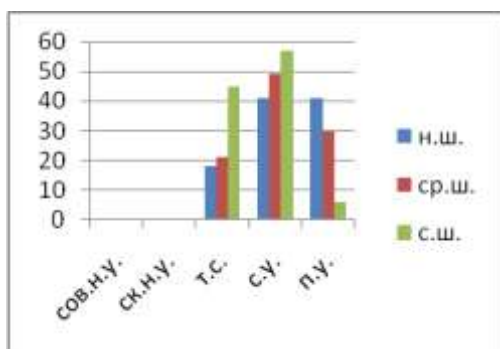
(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-7% старшая школа-2%, трудно сказать нач. школа-10%, ср. школа-19% старшая школа-8%, скорее удовлетворены нач. школа-46%, ср. школа-47% старшая школа-72%, полностью удовлетворены нач. школа-34%, ср. школа-27% старшая школа-18%)

11. Качеством дополнительных услуг (кружков, секций и т.д.)



(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, трудно сказать нач. школа- 10%, ср. школа-7% старшая школа-5 %, скорее удовлетворены нач. школа-62%, ср. школа-57% старшая школа-66%, полностью удовлетворены нач. школа-28%, ср. школа-36% старшая школа-29%)

12. Организацией отдыха детей в каникулярное время



(совершенно неудовлетворенны: нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, скорее неудовлетворенны нач. школа-0%, ср. школа-0% старшая школа-0%, трудно сказать нач. школа-18%, ср. школа-21% старшая школа- 37%, скорее удовлетворены нач. школа-41%, ср. школа-29% старшая школа-57%, полностью удовлетворены нач. школа-41%, ср. школа-30% старшая школа-6 %)

IV. Деятельность МО классных руководителей является ключевым звеном воспитательной работы, основным механизмом реализации воспитательных задач, стоящих перед школой. Главным условием успешной работы, которого является повышение профессионального мастерства классных руководителей, их творческий и профессиональный рост.

В воспитательной работе в школе активное участие принимает весь педагогический коллектив, администрация школы, а также заместитель директора по ЧС и безопасности Кибирева Т.В, психолог школы Совмиз М.М., социальный педагог Задорожная О.А., вожатая школы Ивлева Е.Р.

Основой воспитательной работы школы является концепция воспитательной деятельности, основанная на реализации следующих программ:

- ❖ Программа Гражданско-патриотического воспитания «Патриот России»
- ❖ Программа «Формирование культуры здорового образа жизни» 1-4 классы, 5-11 классы
- ❖ Развитие воспитательной компоненты
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ❖ Концепция развития дополнительного образования
- ❖ Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования
- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования
- ❖ Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни
- ❖ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ❖ Программа экологического образования и воспитания обучающихся

Основным направлениям воспитательной работы были :

- Учебно – познавательное;
- Нравственно-эстетическое,
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое;
- Спортивно – оздоровительное;
- Трудовое;

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни в рамках школьных социально - значимых проектов по нравственно - эстетическому, экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

В 2017–2018 учебном году продолжился конкурс «**Лучший класс года**».

В соответствии с положением о конкурсе «Лучший класс года» в течение всего учебного года шло соревнование между классными коллективами за звание «Лучший класс». Промежуточные итоги конкурса подводились по четвертям. Итоги года подведены на торжественной линейке 25 мая и 30 мая

- Мурадова Н.Ш. - классный руководитель 3«А» класса. 1 место среди классных руководителей младшего звена, победителя в номинации «Лучший классный руководитель младшего звена».

- Воскресенская О.Н.- классный руководитель 2 «А» класса. 2 место среди классных руководителей младшего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель младшего звена».

-Долова М.М. - классный руководитель 3 «Б» класса. 3 место среди классных руководителей младшего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель младшего звена».

-Коломеец И.П. - классный руководитель 4 «А» класса. 3 место среди классных руководителей младшего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель младшего звена».

- Старикова О.А. - классный руководитель 6 «Г» класса. 1 место среди классных руководителей среднего звена, победителя в номинации «Лучший классный руководитель среднего звена».

- Рожкова И.А.- классный руководитель 6 «В» класса. 2 место среди классных руководителей среднего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель среднего звена».

-Зуева Е.И. - классный руководитель 5 «А» класса. 3 место среди классных руководителей среднего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель среднего звена».

-Чермит Р.М. - классный руководитель 6 «А» класса. 3 место среди классных руководителей среднего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель среднего звена».

-Ведерникова И.А. - классный руководитель 8 «В» класса. 1 место среди классных руководителей старшего звена, победителя в номинации «Лучший классный руководитель старшего звена».

-Мясищева Н.В.- классный руководитель 10 «Б» класса. 2 место среди классных руководителей старшего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель старшего звена».

-Шихамедова Д.А. - классный руководитель 11 класса. 3 место среди классных руководителей старшего звена, призёра в номинации «Лучший классный руководитель старшего звена».

Фотографии классов – победителей будет весь год висеть на доске почёта «Гордость школы».

Члены детского самоуправления входили в состав Совета профилактики и Совета школы. Участвуя в работе советов, ребята отстаивали свои интересы, принимали решения, которые влияли или могли изменить жизнедеятельность ученического и педагогического коллектива.

Работа активов классных коллективов в этом учебном году может быть признана удовлетворительной т.к. все школьные мероприятия проходили при

Основными запланированными мероприятиями в 2017-2018 учебном году были:

- ❖ Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»
- ❖ Праздник посвященный «Дню учителя»
- ❖ Торжества по случаю «Дня Республики Адыгея»
- ❖ День самоуправления
- ❖ Выставка «Золотая осень», вечер «Осенний бал» 9-11 классы
- ❖ День матери
- ❖ Новогодние утренники 1-8 классы, Бал – маскарад 9 – 11 классы
- ❖ Месячник Оборонно – массовой работы
- ❖ Конкурс «Вперёд, мальчишки!»
- ❖ Конкурс «А ну-ка, парни!»
- ❖ Фестиваль «Под небом единым»
- ❖ Фестиваль «Поколение победителей»
- ❖ Конкурс «А. ну-ка, девочки»
- ❖ День космонавтики
- ❖ Мероприятия, посвящённые годовщине Победы в ВОв
- ❖ Возложение венков у Братской могилы в День Победы «Вахта Памяти»
- ❖ День памяти и скорби
- ❖ Праздник «Последнего Звонка»
- ❖ День защиты детей
- ❖ Выпускной вечер для учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов

Информация о мероприятиях, проведённых в школе, есть на сайте школы и района.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

V. Влияние современных факторов воспитания наиболее действенно в области духовно-нравственного воспитания личности человека, а структура духовности личности наиболее уязвима к культурно – информационному воздействию. В воспитательных факторах приоритетна социальная среда.

Средства воспитания тесно связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников. Они обусловлены поставленной целью воспитания, с методами и формами организации воспитательного процесса.

В работе со старшеклассниками можно рассчитывать на выбор воспитанников путём побуждения интереса к вопросам самовоспитания.

VI. В течении учебного года преподаватели вели индивидуальную воспитательную работу, давали открытые уроки и мероприятия и посещали мероприятия своих коллег. По результатам проведения мероприятий формируется копилка открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Проведенные открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

VII

- I. Использование КТ создаёт условия для углубления содержания материала. В воспитательной работе использовались проектная деятельность, проектно-исследовательская работа, конкурсы презентаций, видеоматериалов. С учащимися

велось взаимодействие со СМИ, проводились видео-уроки по патриотическому, экологическому воспитанию.

II. Результат воспитательной работы.

Участие учащихся МБОУ «СШ №25» п.Энем в конкурсах, фестивалях, акциях в 2017-2018 учебном году.

№п/п	Мероприятие	Результат
1	Районный этап республиканского конкурса «Ты мне нужен»	1 место
2	республиканский конкурса «Ты мне нужен»	сертификат
3	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	1,2,3 место
4	Смотр-конкурс «Комната детского актива»	2 место
5	Районная акция «Вместе против террора»	Благодарность
6	Районная Неделя науки, техники и производства	1 место
7	Научно-практическая конференция по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Участие в конференции
8	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
9	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место
10	Научно-практическая конференция по профилактике ДТТ среди детей РА	Участие в конференции
11	Фестиваль «Под небом голубым»	Участие грамота
12	Фестиваль «Поколение победителей»	Участие грамота
13	Практическая конференция школьных музеев «Музей и дети»	2 место
14	Фестиваль «Международный день защиты детей»	Благодарность. грамота
15	Республиканские соревнования школьников по шахматам «Белая ладья» (девушки, юноши)	Диплом 2 степени
16	Районная Спартакиада школьников по шахматам(юноши)	1 место
17	Районная Спартакиада школьников по шахматам(девушки)	1 место
18	Военно-спортивная игра «Зарница»	2 место
19	Президентские игры	1 место
20	Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни». Зональный этап.	2 место В личном зачёте 1, 1, 2 места
21	Республиканские соревнования по допризывной молодёжи	1 место
22	Республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	3 место

23	Районное соревнование по пулевой стрельбе (ДОСААФ)	1 место (команда) Личн: 1,2,3 места
24	Республиканский конкурс проектов учащихся профильных классов по математике	1 место
25	Республиканский конкурс проектов учащихся профильных классов по химии	3 место
26	Районный конкурс «Письмо в прошлое»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

IV.

В воспитательной работе в школе активное участие принимает весь педагогический коллектив, администрация школы, а также психолог школы Совмиз М.М., социальный педагог Задорожная О.А., вожатая школы Ивлева Е.Р.

Основой воспитательной работы школы является концепция воспитательной деятельности, основанная на реализации следующих программ:

- ❖ Программа Гражданско-патриотического воспитания «Патриот России»
- ❖ Программа «Формирование культуры здорового образа жизни» 1-4 классы, 5-11 классы
- ❖ Развитие воспитательной компоненты
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ❖ Концепция развития дополнительного образования
- ❖ Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования
- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования
- ❖ Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни
- ❖ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным направлениям воспитательной работы были :

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий)
- Гражданская активность (занятия добровольческой деятельностью, изучение истории и краеведение, посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культурах, встречи с ветеранами и героями РФ и т.д.)
- Волонтерство
- Военно-патриотическое направление (Юнармия, соревнования. Праздники. Акции)
- Информационно - медийное направление- (взаимодействие со СМИ. Создание школьных газет, освещение деятельности с социальных сетях, ТВ и т.д)

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся **классный час**.

Участие в добровольческо - волонтерской деятельности:

- Благотворительная акция «Помоги нуждающемуся школьнику»
- «Сдай макулатуру – Спаси дерево»
- Благотворительная акция «Чистые окна» (помощь пожилым людям в мытье окон)
- Всемирный день ребёнка. Выступление в Д/С «Калинка»
- Помощь Энемской детской библиотеки в подготовке к ремонту.

- Помощь Д/С «Калинка» . (Разукрашивание детской площадки)
- Сбор Шовгеновскому интернату к Новому году»
- Субботник «Сохранение памятников»
- Акция «Подари жизнь» . Приют «Лапа» (Сбор кормов и медикаментов для животных)
- Акция «Передай ленту Победы»
- Субботник «Зелёная весна»
- Помощь воспитателям в ДОЛ «Юность»

VI.

В течении учебного года преподаватели вели индивидуальную воспитательную работу, давали открытые уроки и мероприятия и посещали мероприятия своих коллег. По результатам проведения мероприятий формируется копилка открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Проведенные открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

VII

- III. Использование КТ создаёт условия для углубления содержания материала. В воспитательной работе использовались проектная деятельность, проектно-исследовательская работа, конкурсы презентаций, видеоматериалов. С учащимися велось взаимодействие со СМИ, проводились видео-уроки по патриотическому, экологическому воспитанию.
- IV. Результат воспитательной работы.

Участие учащихся и учителей МБОУ «СШ №25» п.Энем
в конкурсах, фестивалях, акциях
в 2017-2018 учебном году.

№п/п	Мероприятие	Результат
1	Конкурс оздоровительных лагерей	Район – 1 место Республика -1 место
2	Турслёт (район)	3 место
3	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2место
4	Практическая конференция школьных музеев «Музей и дети»	4место
5	Фестиваль «Международный день защиты детей»	Благодарность. Грамота
6	Республиканские соревнования школьников по шахматам»Белая ладья» (девушки, юноши)	1 место Участие в России
7	Районная Спартакиада школьников по шахматам(юноши)	1 место
8	Районная Спартакиада школьников по шахматам(девушки)	1 место
9	Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
10	Президентские игры	1 место
11	Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни». Зональный этап.	1 место
12	Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни». Район	1 место
13	Республиканские соревнования по допризывной молодёжи	1 место
	Республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	3 место
14	Районное соревнование по пулевой стрельбе (ДОСААФ)	2 место (команда)
15	Республиканский конкурс проектов учащихся профильных классов по математике	Победитель и призёры
16	Республиканский конкурс проектов учащихся профильных классов по химии	1 место и призёры
17	Районный конкурс «Класс без вредных привычек»	2 место
18	Спартакиада РА среди молодёжи допризывного возраста	1 место
19	Районный чемпионат среди юнармейских отрядов.	1 место
20	Форум всероссийского ВПОД «Юнармия»	участие
21	Всероссийский Конкурс «Читать полезно» (стихотв.)	Победитель
22	ГТО (учащихся)	Подучили значки разного достоинства 134 человека
	ГТО (учителя)	4 золотых значка и 1 серебряный

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжал работать над единой методической темой: **«Повышение качества образовательных услуг путем применения информационных технологий и проектной деятельности»**

Методическая работа нашей школы заключается в непрерывном совершенствовании квалификации преподавателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих учителей, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении преподавателей к исследовательской деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей;
2. Организовать работу семинаров-практикумов;
3. Осуществлять взаимообучение учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено пять тематических педсоветов.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Блей Н.М.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Старикова О.А
3. МО учителей естественно- математического цикла – руководитель Котова А.ИМО учителей истории и обществознания – руководитель Мясищева Н.В
4. МО учителей иностранного языка – руководитель Чермит С.А.
5. МО учителей художественного творчества и спорта – руководитель Скляр М.Г
6. МО учителей адыгейского языка – руководитель Хатхе С.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в районных, смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы, по-прежнему является, плохая организация школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы и учителей математики взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий, направленных на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий, проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа спортивных секций).

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- Пшипий С.К., зам. директора по УМР и ИКТ отображать на школьном сайте лучшие методический разработки учителей.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы

В программу этих мероприятий входят предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет. В течение 2017-2018 учебного года было запланировано 7 предметных недель, проведено 7 (начальных классов; русского языка и литературы; математики, информатика и физики; неделя искусства; истории и географии; неделя английского языка; неделя адыгейского языка и литературы).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УМР и ИКТ совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 87% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: начальных классов, русского языка и литературы, адыгейского языка, иностранного языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель математики и информатики, физики, начальных классов, истории, иностранного языка представлен в папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНЫ, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Учителя Хатхе С.А., Блей Н.М., Тищенко А.С. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и районных олимпиадах, районных, республиканских конкурсах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов и т.д.).

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения

квалификации. В 2017-2018 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 20 человек.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 2 чел.
- на высшую квалификационную категорию - 4 чел.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Растет число учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Процент преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние три года составил – 35%.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017/2018 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ и ГИА;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль ;

- тематический – контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика .

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-х, 11-х классах, 5 классах
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

- В основном поставленные задачи на 2017 - 2018 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы,

кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжить и усовершенствовать работу по методической теме «Повышение качества образовательных услуг путем применения информационных технологий и проектной деятельности»
2. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
3. Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
7. Продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ и новой форме.
8. Начать работу по созданию школьной медиатеки.
9. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
10. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
11. Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.
12. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
13. Привлекать молодежь к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.
14. Продолжить работу над созданием системы профконсультирования и сопровождения профессиональной карьеры учащихся и выпускников.
15. Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

1.4. Анализ работы по безопасности учебно-воспитательного процесса и предотвращению ЧС.

За прошедший учебный год было проделана следующая работа с целью предупреждения негативных явлений и террористических актов:

-Совершенствовали пропускной режим и охрану школы, назначили вахтера, который вел журнал посещения людей в школе; Разработаны инструкции (памятки для учащихся при ЧС, при пожарах, по предотвращению террористических актов), при обнаружении неизвестных предметов, землетрясении, наводнении, граде;)

- Проводились беседы, лекции с учащимися 1- 11 классов.

-Проводилась встреча с пожарниками; посещали музей фотографии.

Поддерживалась тесная связь с органами милиции, пожарной охраной, МЧС, с целью профилактики, при проведении школьных массовых мероприятий.

Проводились беседы, встречи учащихся с работниками ГИБДД.

Были оформлены стенды по безопасности дорожного движения, противопожарный стенд, терроризм – угроза здоровью.

Создана добровольная пожарная дружина из учащихся школы, создан отряд добровольных пожарников.

В школе дважды ремонтировали пожарную сигнализацию. Была проведена проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования специалистом.

Регулярно проводился инструктаж по правилам поведения при пожарах и ЧС с учениками, учителями, техперсоналом школы. Все действия регистрировались в специальном журнале.

На каждом этаже школы имеется план эвакуации из здания школы, размещены специальные надписи и указательные знаки.

Согласно графику проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников школы в случае пожара.

Проводился ежедневный осмотр здания школы, территории школы, ограждений