



## Содержание

### Раздел I. Целевой.

- 1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы
  - 1.3.1. Уклад школы
  - 1.3.2. Воспитывающая среда школы
  - 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
  - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
  - 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
  - 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

### Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Основные направления воспитания обучающихся
- 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»
  - 2.2.2. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.3. Модуль «Школьный урок»
  - 2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»
  - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - 2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»
  - 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»
  - 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
  - 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
  - 2.2.11. Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)
  - 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

### 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение. Календарный план воспитательной работы

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» п. Энем (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №25» п. Энем. Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Адыгея на 2015 - 2025 годы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования. При составлении Программы МБОУ «СШ№25» п.Энем руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБОУ «СШ №25» п. Энем положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления воспитательной работы МБОУ «СШ №25 » п. Энем определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «СШ №25» п. Энем, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993– г.) (с поправками)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в– Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об– утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.201– 0 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.200– 9 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте – Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28– сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

- Устава МБОУ «СШ №25» п.Энем

– Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №25» п.энем - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурноисторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

**- принцип гуманистической направленности.**

Каждый обучающийся– имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и– смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре– и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод– воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных– интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость– совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при– котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного,

годового циклов жизни МБОУ «СШ №25» п.Энем. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ «СШ №25» п.Энем.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБОУ «СШ №25» п.Энем, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «СШ №25» п.Энем направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ «СШ №25» п.Энем строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МБОУ «СШ №25» п.Энем

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

**Основная цель** – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, – нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Основная цель** – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.**

Общность работников школы и всех – взрослых членов семей обучающихся.

**Основная задача общности** – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое— всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада МБОУ «СШ №25» п.Энем, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным— представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МБОУ «СШ №25» п.Энем

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы МБОУ «СШ №25» п.Энем

- анализ состояния социокультурной среды МБОУ «СШ №25» п.Энем

- создание программы и плана своей деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «СШ №25» п.Энем с социальными институтами:

-Общеобразовательные учреждения Тахтамукайского муниципального района Республики Адыгея,

-МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей Тахтамукайского муниципального района Республики Адыгея»,

-Спортивные школы (п.Яблоновский, п.Энем, а.тахтамукай) Тахтамукайского муниципального района Республики Адыгея",

-МБУ ДО "Энемская детская школа искусств»

-Энемская библиотека библиотека

-ДК Энемского поселения

- ГКУ "Центр занятости населения Тахтамукайского района"

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственно	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий</p>

	<p>необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности, семейные ценности адыгов (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Республики Адыгея, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному (адыгскому) языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России, Республики Адыгея</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<sup>14</sup></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в РА, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, Республики Адыгея, праздникам, традициям народов России, Республики Адыгея.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, Республики Адыгея, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе</p>

	<p>самоуправление), в жизни Тахтамукайского района, родного края, посёлка.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Республики Адыгея. символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в РФ, РА.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры татарского народа, своего края, других народов Российской Федерации, Республики Адыгея .</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Тахтамукайского района, Энемского поселения, народа России, Республики Адыгея, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народов Республики Адыгея, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, Республики Адыгея, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, РА ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, РА, умеющий общаться с людьми разных</p>

	<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, Республики Адыгеи, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру адыгского народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и адыгскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России, Республики Адыгея.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.<sup>17</sup></p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и</p>

	<p>природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познаватель	Выражающий познавательные интересы в разных

ное	<p>предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
-----	---

### **1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, Республике Адыгея, современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Республики Адыгея, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, Республики Адыгея. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,</p>

	военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом Республики Адыгея и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, Республике Адыгея, Тахтамукайском районе.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, Республики Адыгея (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, Республики Адыгея, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, Республики Адыгея.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,</p>

	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, Республики Адыгея, их значении в духовнонравственной культуре народа России, Республики Адыгеи, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков,</p>

	<p>курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическ	Выражающий и демонстрирующий сформированность

ое	<p>экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, Республики Адыгея, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, Республики Адыгея, традиционных религий народов России, Республики Адыгея, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе используются следующие формы работы.

Мероприятия	Формы
<b>На внешкольном уровне</b>	
проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	-акции, субботники
открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района. страны	онлайн-конференции, -дни открытых дверей, -родительские форумы, - встречи
проводимые для жителей аула и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурномассовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную -	-спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы , акции

<p>спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы , акции26 заботу об окружающих.</p>	
<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>-открытые уроки, декады, фестивали, акции, месячники</p>
<p>На школьном уровне</p>	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского района , памятным датам и событиям российской истории и культуры; Республики Адыгея, Тахтамукайского района  -общешкольные праздники  - фестивали;  -научно-практические конференции, олимпиады; викторины, конкурсы, литературные вечера</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк» , «Георгиевская ленточка»; выставки рисунков, конкурсов (чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>

	-мероприятия, посвященные ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческие гостиные, общешкольные коллективные творческие дела, состоящие из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>-фото выставки, выставки рисунков;</li> <li>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям своего народа, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому малой родины, района, Республики Адыгея.</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Олимп»</li> <li>- комплекс соревнований (Золотая осень, Веселые старты; спортивные соревнования по различным видам спорта, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</li> <li>-сдача нормативов ГТО</li> <li>-Осенний балл</li> <li>-праздники , посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, матери и тд.</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	
на уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники,</li> </ul>

<p>общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общешкольных делах,</li> <li>- День именинника, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского района, памятным датам и событиям</li> <li>- классные праздники</li> </ul>
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>	
<p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</li> <li>- организацию разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</li> </ul>

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство» 28

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	инициирование и	- выбор актива класса

	<p>поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - сплочение коллектива класса - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения</p>	<p>(распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя: духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию 2 неделя Гражданское, правовое и патриотическое воспитание 3 неделя Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности 4 неделя Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение</p>
--	---	---

	<p>к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или</p>	<p>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя</p>

	<p>учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка</p>	<p>с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом психологом школы тренинги, общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>- регулярное</p>	<p>- организация</p>

<p>учащихся или их законными представителями</p>	<p>информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  - психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  - создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении<sup>32</sup> образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.  -сотрудничество с педагогом-психологом.</p>
--	--	--

### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Виды деятельности	Формы работы и содержание
<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	<p>-Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами Обсуждение</p>

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства

правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.

-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

-Наставничество Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

#### **Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	1А-Г	Азбука дорожной безопасности
2	Духовно-нравственное	1А-Г	В мире книг
3	Социальное	1А-Г	Психологическая азбука
4	Обще-интеллектуальное	1А-Г	Юный математик
5	Обще-культурное	1А-Г	Тайны русского языка

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	2А-Г	Азбука дорожной безопасности
2	Духовно-нравственное	2А-Г	Я – гражданин России
3	Социальное	2А-Г	Я – волонтер
4	Обще-интеллектуальное	2А-Г	Калейдоскоп наук
5	Обще-культурное	2А-Г	Мудрая Сова

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	3А-Г	Азбука дорожной безопасности
2	Духовно-нравственное	3А-Г	В мире книг
3	Социальное	3А-Г	Хочу всё знать
4	Обще-интеллектуальное	3А-Г	Юный математик
5	Обще-культурное	3А-Г	Тайны русского языка

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно-оздоровительное	4А,Б, Г,Д	Азбука дорожной безопасности
		4В	Подвижные игры
2	Духовно-нравственное	4А-Д	В мире книг
3	Социальное	4А-Д	Финансовая грамотность
4	Обще-интеллектуальное	4А-Д	Юный математик
5	Обще-культурное	4А-Д	Тайны русского языка

### Среднее общее образование:

	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	5А-Г	Быстрее, выше, сильнее
2	Духовно-нравственное	5А-Г	Наша школьная жизнь
3	Социальное	5А-Г	Финансовая грамотность
4	Обще-интеллектуальное	5А-Г	Инфознайка
5	Обще-культурное	5А-Г	Я- гражданин

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	6А-Г	Быстрее, выше, сильнее
2	Духовно-нравственное	6А-Г	Наша школьная жизнь
3	Социальное	6А-Г	Финансовая грамотность

4	Обще-интеллектуальное	6А-Г	Инфознайка
5	Обще-культурное	6А-Г	«Творческая мастерская»
№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно-оздоровительное	7А-Г	Юнармия
2	Духовно-нравственное	7А-Г	Наша школьная жизнь
3	Социальное	7А-Г	Финансовая грамотность
4	Обще-интеллектуальное	7А-Г	Математический поиск
5	Общекультурное	7А-Г	Адыгейский народный орнамент

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	8А-В	Быстрее, выше, сильнее
2	Духовно-нравственное	8А-В	Наша школьная жизнь
3	Социальное	8А-В	Финансовая грамотность
4	Обще-интеллектуальное	8А-В	Математический поиск
5	Обще-культурное	8А-В	Вокруг тебя мир

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	9А-Г	Быстрее, выше, сильнее
2	Духовно-нравственное	9А-Г	Наша школьная жизнь
3	Социальное	9А-Г	Психология и выбор профессии
4	Общеинтеллектуальное	9А-Г	Математический поиск
5	Обще-культурное	9А	Путешествие по странам и континентам
		9Б	Я – гражданин
		9В	Химия в быту
		9Г	Мир под микроскопом

**Среднее общее образование:**

№	Направление	Кл.	Название кружка
1	Спортивно - оздоровительное	10А	Быстрее, выше, сильнее
		10Б	Патриоты России
2	Духовно-нравственное	10А-Б	Наша школьная жизнь

3	Социальное	10А-Б	Финансовая грамотность
4	Обще-интеллектуальное	10А-Б	Математический поиск
5	Обще-культурное	10А	Мир под микроскопом
		10Б	Химия в быту

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

### **2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы – государственной символикой Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского района (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней – истории России, исторической символики Республики Адыгея, Тахтамукайского района на специальных стендах с исторической информацией гражданскопатриотической направленности;

-карты России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов аула Тахтамукайского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района, п.Энем, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

- портреты выдающихся государственных деятелей России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества РФ, РА, Тахтамукайского района,

-«места гражданского почитания» -памятники-obelisks Энемского поселения, Тахтамукайского района

- «места новостей» оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; акция «Подари книге вторую жизнь»

-благоустройство кабинетов

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы

с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

№	Мероприятия	Время проведения	ответственный
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
3.	Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
4.	Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
5.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
6.	Посещение опекунских семей	Декабрь, май	Социал. педагог
7.	Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл. рук., Социальный педагог
8.	Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	ноябрь	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
9.	Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе	декабрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР

	и дома»		
10.	Лекторий для родителей 5-9 классов «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям	февраль	Классный руководитель Зам. директора по ВР
11.	Родительские собрания «Безопасное лето»	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
12.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	В течение года	Классный руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
13.	Родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.)	Ноябрь, апрель	Администрация школы
14.	Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	декабрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
15.	Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка»	май	Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
17.	«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	в течение года	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
18.	Дни открытых дверей для родителей.	Один раз в полугодие	Администрация школы
19.	Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала	Сентябрь и в течение года	Кл. рук., Социальный педагог

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «СШ №25» п.Энем осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;                      - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;                      -выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);                      -дежурство по классу                      -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;                      - экологические десанты</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет обучающихся) -исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-</p>	<p>-гражданская активность (волонтерский отряд «Волонтёр», отряд РДШ) -детская общественная организация «Юность» - военно-патриотическое движение (Юнармейский отряд «Юнармия» - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Олимп», Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения</p>

организатором представителями лидеров педагогического и родительского коллектива	
--	--

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «СШ №25» п.Энем является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	классные руководители, родители, педагог-психолог, логопед
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	классные руководители, Социальный педагог,
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, пр	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с	организация свободного	классные руководители

детьми, на которых нужно обратить внимание	времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог руководители кружков,
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно- полезного отдыха	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Олимп», руководители кружков
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, Тахтамукайской ЦРБ, ФАП
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными

в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	педагогические консилиумы.	государственными и общественными организациями, ПДН, ГИБДД, Тахатукайская ЦРБ, районной прокуратуры; ФАП
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, Совет профилактики правонарушений, Совет родителей, КДН и ЗП
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы	ПДН, ГИБДД, Тахтамукайской ЦРБ, районной прокуратуры; ФАП педагог-психолог, заместитель директора

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, РА (ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в п. 1.3.4. «Социокультурный контекст»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4	5-7	8-9	10-11	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, Соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- коррекция Профессиоанальных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование Профессиоанальных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиоанальных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>- анкетирование родителей учащихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей учащихся для работы руководителям и кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помощь</p>

	<p>способствует выполнение учащимися профессионал ных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальн ые возможности с требованиями , предъявляемы ми профессионал ьной деятельность ю к человеку)</p>			<p>родителей в организации профессионал ьных проб старшекласн иков; -помощь родителей в организации временного трудоустройст ва учащихся в каникулярное время;</p>
	<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и</p>		<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми; - популяризация научно-изобретательс</p>	

	<p>развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - участие в конкурсах декоративноприкладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>	<p>кой деятельности; -поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; -организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями и предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках</p>	
--	---	---	--

		школьных предметов.	
--	--	------------------------	--

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p><b>Пропагандистская</b> деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная</b> деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><b>Шефская</b> деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «СШ №25» п.Энем, в детском саде «Калинка» с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,</p>

		<p>разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;</p> <p>Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», стенгазеты «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p>
	Отряд «Юный пожарный»	<p>-Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Тахтамукайского района, Республики Адыгея.</p> <p>-Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</p> <p>- Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>-Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>-Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.</p> <p>-Приобщение детей к пропагандистской и агитационномассовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p> <p>- Посещение пожарно-технических заведений,</p>
	Юнармейский отряд	<p><b>Военно-патриотическое:</b></p> <p>-организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение</p>

		<p>участия в них юнармейцев;  -начальная военная подготовка;  -занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка»,  -благоустройство территорий памятников на территории посёлка,  -встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Энемском городском поселении</p> <p><b>Личностное развитие:</b>  -курс лидерского мастерства;  -курс ораторского мастерства;  -курс этикета;  -волонтерский юнармейский центр;  - курс финансовой грамотности.</p> <p><b>Военно-историческое:</b>  - деятельность школьного краеведческого музея,  -исследовательская деятельность совместно с школьным музеем,  - посещение музеев Тахтамукайского района:</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  смотр-конкурс патриотической песни</p>
	<p>Школьный спортивный клуб «Олимп»</p>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;  -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;53  -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СШ №25» п.Энем и её имиджа;  -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;  -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
	<p>Первичное отделение Общероссийской</p>	<p><b>«Личностное развитие»</b> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для</p>

	<p>общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)</p>	<p>всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>«Гражданская активность»</b> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p><b>«Информационно-медийное»</b> обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры</p>
	<p>Детское Общественное объединение школьников «Юность»</p>	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд (учёба+общественный труд)</li> <li>- Забота (волонтерская и вожатская работы)</li> <li>- Мир (изучение и сохранение окружающего мира)</li> <li>- Гармония (спорт и досуг)</li> <li>- Профильное (профильные отряды: волонтерский отряд «Волонтёр», ЮИД, ДЮП</li> </ul> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях</p>
	<p>Школьный парламент</p>	<p>Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, организационный Комитет, информационный Комитет. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,</p>

		<p>формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.</p> <p>Деятельность осуществляется через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.</p>
--	--	---

Воспитание в детском общественном объединении «Юность» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Юность» демократических процедур (выборы Совета актива, выборы руководителей и членов комитетов Школьного парламента, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; заседания, встречи членов детского общественного объединения, Школьного парламента МБОУ «СШ №25» п.Энем для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе; поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li><li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li><li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимп»;</li><li>- Дни здоровья;</li><li>- проведение бесед , классных часов о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li><li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li><li>- профилактические беседы, встречи с представителями Тахтамукайской ЦРБ, Энемской поликлиники - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах: Веселые старты»; « Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>- экскурсии</li> <li>-сдача нормативов ГТО</li> <li>- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>-проведение турниров по шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу</li> <li>- соревнования по легкой атлетике</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной, основной школе;</li> <li>-утренняя зарядка</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника с приглашением специалистов Тахтамука йской ЦРБ</li> <li>- деятельность бракеражной комиссии</li> <li>- комиссия родительского контроля за качеством питания</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- День трезвости</li> <li>- День отказа от курения</li> <li>- регулярное проведение</li> </ul>

	<p>профилактических мероприятий, лекций, встреч с фельдшером Энемской поликлиники, сотрудниками правоохранительных органов, МВД, ПДН, КДН Тахтамукайского муниципального района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП</li> </ul>
<p>Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>-безопасность дорожного движения</li> <li>-организация деятельности отряда ЮИД</li> <li>-совместные мероприятия ГИБДД</li> <li>-безопасность на водоемах</li> <li>-пожарная безопасность</li> <li>-тренировочные эвакуации</li> <li>-инструктажи по ТБ</li> <li>- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- антиэкстремистское мышление</li> <li>-антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</li> <li>- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;</li> </ul>

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «СШ №25» п.Энем направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад МБОУ «СШ №25» п.Энем сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МБОУ «СШ №252 п.Энем задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада МБОУ «СШ №25» п.Энем  
Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем посёлке,

несколько педагогов учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. У каждого педагога предоставляется возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Несмотря на близость к районному центру школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью. Педагогический коллектив сплочённый, опытный. В школе есть , неблагополучные семьи, дети, состоящих на учёте. С ними проводится большая профилактическая работа. Население многонациональное. Школу посещают учащиеся цынаской национальности, которые имеют статус ОВЗ. Центром патриотического воспитания является «Школьный музей». Имеется пришкольный участок, на котором посажены зеленные насаждения( деревья, кустарники, цветы), высаженные руками детей, учителей, родителей. Все это занимает важнейшее место в воспитании и обучении детей . Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей школы, Совет обучающихся. В основе деятельности нашей школы лежат следующие принципы:

-принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

-принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-принцип социальной активности

-принцип мотивированности

-принцип взаимодействия коллектива и личности

-принцип социального творчества

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

- Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Праздник посвященный «Дню учителя»
- Торжества по случаю «Дня Республики Адыгея»
- Праздник «Золотая осень»
- День пожилых людей
- День матери
- День толерантности
- «Герои нашего Отечества»
- Новогодние утренники 1-4, 5-8классы, Бал – маскарад 9 – 11 классы
- Месячник Оборонно – массовой работы
- День космонавтики
- День государственного флага Адыгеи и России
- День Победы. Возложение венков у Братской могилы в День Победы «Вахта Памяти».
- День памяти по жертвам Кавказкой войны
- Праздник «Последнего Звонка»
- Выпускной вечер для учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работа школьного спортивного клуба;

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшая вожатая
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления)	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Руководитель РДШ
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по УВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «СШ №25» п.Энем включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №25» п.Энем
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25» п.Энем
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ №252 п.энем
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №25» п.Энем
- Положение о классном руководстве;

- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «СШ №25» п.Энем и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада МБОУ «СШ №25» п.Энем инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

#### **На уровне воспитывающей среды:**

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

#### **На уровне общности:**

-формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельностей:**

-педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности,
- открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СШ №252 п.Энем цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### Календарный план воспитательной работы

#### План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### 1-4 классы (уровень начального среднего образования)

#### «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»	1- 4	1.09.2021г	Зд по ВР Коломеец И.П.
Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.2021г	Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
Праздник, посвященный «Дню учителя»	1-4	1.10.21	Актив школы
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи	1-4	4.10.21	Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-4	18.10.21	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Новогодние утренники	1-4	С 27.12.2021	Вожатая школы Ивлева Е.Р.

			Классные руководители
Месячник Оборонно – массовой работы	1-4	22.01.2022- по 22.02.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики	1-4	12.04.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи	1-4	23.04.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтёрские мероприятия, акция«Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.	1-4	6.05.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы

			Ивлева Е.Р. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-4	25.05.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов	4		Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Направле-ние	Кл.	Название кружка	Учитель
Спортивно -оздорови- тельное	1А	Азбука дорожной безопасности	Каде С.Б.
	1Б	Азбука дорожной безопасности	Лукьяненко О.Н.
	1В	Азбука дорожной безопасности	Усатая Д.
	1 Г	Азбука дорожной безопасности	Мурадова Н.Ш.
Духовно-нравствен-ное	1А	В мире книг	Каде С.Б.
	1Б	В мире книг	Лукьяненко О.Н.
	1В	В мире книг	Усатая Д.К.
	1Г	В мире книг	Мурадова Н.Ш.
Социальное	1А	Психологическ ая азбука	Совмиз М.М.
	1Б	Психологическ ая азбука	Совмиз М.М.
	1В	Психологическ	Совмиз М.М.

		ая азбука	
	1 Г	Психологическая азбука	Совмиз М.М.
Обще-интеллект-туальное	1А	Юный математик	Каде С.Б.
	1Б	Юный математик	Лукьяненко О.Н.
	1В	Юный математик	Усатая Д.К.
	1 Г	Юный математик	Мурадова Н.Ш.
Обще-культурное	1А	Тайны русского языка	Каде С.Б.
	1Б	Тайны русского языка	Лукьяненко О.Н.
	1В	Тайны русского языка	Усатая Д.К.
	1Г	Тайны русского языка	Мурадова Н.Ш.
Спортивно -оздоровительное	2А	Азбука дорожной безопасности	Плахотнюк Н.Н.
	2Б	Азбука дорожной безопасности	Ковалюк О.С.
	2В	Азбука дорожной безопасности	Задорожная О.А.
Духовно-нравствен-ное	2А	Я – гражданин России	Зюрина Л.Г.
	2Б	Я – гражданин России	Ковалюк О.С.
	2В	Я – гражданин России	Задорожная О.А.
Социальное	2А	Я – волонтер	Зюрина Л.Г.
	2Б	Я – волонтер	Ковалюк О.С.
	2В	Я – волонтер	Задорожная О.А.
Обще-интеллект-туальное	2А	Калейдоскоп наук	Зюрина Л.Г.
	2Б	Калейдоскоп наук	Ковалюк О.С.
	2В	Калейдоскоп наук	Задорожная О.А.

Обще-культурное	2А	Мудрая Сова	Зюрина Л.Г.
	2Б	Мудрая Сова	Ковалюк О.С.
	2В	Мудрая Сова	Задорожная О.А.
Спортивно -оздорови- тельное	3А	Азбука дорожной безопасности	Блей Н.М.
	3Б	Азбука дорожной безопасности	Мурадова Н.Ш.
	3В	Азбука дорожной безопасности	Плахотнюк Н.Н.
	3Г	Азбука дорожной безопасности	Вахромеева Н.Ю.
Духовно-нравствен-ное	3А	В мире книг	Блей Н.М.
	3Б	В мире книг	Мурадова Н.Ш.
	3В	В мире книг	Баталова В.В.
	3Г	В мире книг	Вахромеева Н.Ю.
Социальное	3А	Хочу всё знать	Блей Н.Н.
	3Б	Творческая мастерская	Тараненко К.А.
	3В	Хочу всё знать	Баталова В.В.
	3Г	Хочу всё знать	Вахромеева Н.Ю.
Обще-интеллек-туальное	3А	Юный математик	Блей Н.М.
	3Б	Юный математик	Мурадова Н.Ш.
	3В	Юный математик	Баталова В.В.
	3Г	Юный математик	Вахромеева Н.Ю.
Обще-культурное	3А	Тайны русского языка	Блей Н.М.
	3Б	Тайны русского языка	Мурадова Н.Ш.
	3В	Тайны русского языка	Баталова В.В.
	3Г	Тайны русского языка	Вахромеева Н.Ю.

Спортивно-оздорови-тельное	4А	Азбука дорожной безопасности	Ковалюк О.С.
	4Б	Азбука дорожной безопасности	Плахотнюк Н.Н.
	4В	Подвижные игры	Торгун Р.В.
	4Г	Азбука дорожной безопасности	Воскресенская О.Н.
	4Д	Азбука дорожной безопасности	Лукьяненко О.А.
Духовно-нравствен-ное	4А	В мире книг	Ковалюк О.С.
	4Б	В мире книг	Зуева Е.И.
	4В	В мире книг	Торгун Р.В.
	4 Г	В мире книг	Воскресенская О.Н.
	4Д	В мире книг	Лукьяненко О.А.
Социальное	4А	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	4Б	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	4В	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	4Г	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	4Д	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
Обще-интеллек-туальное	4А	Юный математик	Ковалюк О.С.
	4Б	Юный математик	Коломеец И.П.
	4В	Юный математик	Торгун Р.В.
	4Г	Юный математик	Воскресенская О.Н.
	4Д	Юный математик	Лукьяненко О.А.
Обще-культурное	4А	Тайны русского языка	Ковалюк О.С.
	4Б	Тайны	Коломеец

		русского языка	И.П.
	4В	Тайны русского языка	Торгун Р.В.
	4Г	Тайны русского языка	Воскресенская О.Н.
	4Д	Тайны русского языка	Лукьяненко О.А.
<b>«РДШ»</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
	Формирование добровольческого отряда. (Корректировки)	1 – 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	1 сентября «День знаний» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематические уроки	1 – 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	Подготовка поздравительных открыток к Дню учителя «Мой добрый учитель».	1 – 4	Учителя ИЗО Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Старосты
<b>Личностное развитие</b>	Благотворительная акция «Помоги нуждающемуся школьнику»	1 – 4 20.09	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Лидеры школы
	Конкурс рисунков по ПДД и ЖД.	1 – 4 С 20 по 30.09	Зам. дир. по ВР Учителя ИЗО Кл. руководители Ст. вожатая Шк. кур.

			РДШ старосты
	В течении года сдача ном. ГТО	1 – 4	Учителя физ- ры
	4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. А) Классные часы «Не берите оружия в руки»  Б) Конкурс детских рисунков «Дети против террора»  В) «МЫ против террора» Г) Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.	1 - 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители  Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданская позиция</b>	Ежегодная благотворительн ая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1 – 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Мероприятие «Посвящение в пешеходы» 1) Игра «Мир ПДД 2) Викторина 3) ГАИ 4) Голубь мира	1-ые кл.	
<b>Октябрь</b>			
<b>Организационное</b>	День учителя	1 - 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая

			Шк. кур. РДШ
	«День Адыгеи» праздничное мероприятие	1 - 4	Абре Туркав Хатхе
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»	1 - 4	Учителя русс. яз. и литер. Ст. вожатая Кл. руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>Мультимедиа</b>	День матери «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.	1-4	Шк. кур. РДШ Кл. руководители Бревнов Ю.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>Организационное</b>	Новогоднее оформление учебных кабинетов, школы	1 - 4	Кл. рук. Актив.
<b>Личностное развитие</b>	Новогодние утренники	1 - 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель музыки Актив
	Конкурс на оригинальную новогоднюю открытку.	1 - 4	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	Добровольческа я акция по сбору новогодних подарков в Шовгеновский дом-интернат.	1 – 4	Зам. дир. по ВР Кл. руководители Пшипий

<b>Военно-патриотическое</b>	9 декабря день героев России.	2-4	Учителя истории Кл. руководители актив
<b>Январь</b>			
<b>Организационное</b>	Коллективные классные дела на зимних каникулах.	1 - 4	Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	Ежегодная добровольческая акция по сбору кормов и лекарств приюту для животных	1 - 4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Февраль</b>			
<b>Организационное</b>	23 февраля день защитника Отечества.	1 – 4	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания.	1 - 4	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Открытие месячника по оборонно-массовой работе.	1 – 4	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
<b>Военно-патриотическое</b>	Конкурс «А ну-ка мальчики»	1-4	Учителя физ-ры

	Конкурс стенных газет «Служить России»	1 – 4	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Конкурс стихов «Моё Отечество»	1 – 4	Учителя русского яз. и литер Кл. руководители Ст. вожатая
	Конкурс «Песни в военной шинели»	1 – 4	Учитель музыки Кл. руководители
	Всероссийский конкурс «Открытие ветерану»	1 – 11	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Закрытие месячника по оборонно-массовой работе.	1 - 4	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Март</b>			
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс объёмных открыток «Дарите женщинам цветы».	1 – 4	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Торжественное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню».	1 – 4	Кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги	1 - 4	Библиотекарь Зуева Е.И
	18 марта день присоединения	1 - 4	Зам. дир. по ВР

<b>Гражданская активность</b>	Крыма к России. Конкурс плакатов.		Ст. вожатая Учителя ИЗО
	Видеоурок «Крым, История»	1 - 4	Кл. руководители
<b>Апрель</b>			
<b>Гражданская активность</b>	12 апреля день Космонавтики. Презентация «Загадочный космос».	1-4	Кл. руководители Старосты
	Конкурс рисунков «Мы с одной планеты».	1 – 4	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Май</b>			
<b>Гражданская активность</b>	1 мая праздник весны и труда. Общешкольное мероприятие.	1 - 4	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Уроки мужества	1 - 4	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив
	Выпуск плакатов «Память»	1-4	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Личностное развитие</b>	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лидер РДШ», «Спортсмен года».	1 – 4	Администрац ия школы
	Праздник «Последний звонок».	1-4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ

			Кл. руководители Актив школы
<b>Июнь</b>	1 июня – День защиты детей	1-4	Районное мероприятие
<b>«Профорентация»</b>			
Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственны е
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	1-4	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
Классный час «В мир профессий»	февраль	2-4	Классные руководители
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственны е
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	В течении года	Классные руководители Вожатая школы Ивлева Е.Р.
Оформление классных уголков	1-4	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	4	В течении года	Классные руководители
Праздничные украшения кабинетов	1-4		Классные руководители

<b>«Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственный
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	1-4	сентябрь - май	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	1-4	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	1-4	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	1-4	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Беседа для родителей и и «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	1-4	декабрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Безопасное лето»	1-4	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	1-4	В течение года	Классный руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классный

			руководитель
Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	1-4	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
Дни открытых дверей для родителей.	1-4	Один раз в полугодие	Администрация школы
<b>«Классное руководство»</b>			
Мероприятия проводятся согласно индивидуальной по планам работы классных руководителей и наставников.			
<b>«Школьный урок»</b>			
Работа с детьми проводится согласно индивидуальной по планам работы учителей- предметников.			
<b>«Самоуправление»</b>			
Работа проводится согласно плану Совета старост.			

### План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### 5-9 классы (уровень основного общего образования)

##### «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»	5-9	1.09.2021г	Зд по ВР Коломеец

			И.П.
Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2021г	Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
Праздник, посвященный «Дню учителя»	5-9	1.10.21	Актив школы
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи	5-9	4.10.21	Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	5-9	18.10.21	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Новогодние утренники	5-9	С 27.12.2021	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Месячник Оборонно – массовой работы	5-9	22.01.2022- по 22.02.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные

			руководители
Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики	5-9	12.04.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи	5-9	23.04.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтёрские мероприятия, акция«Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.	5-9	6.05.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина . конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны	5-9	20.05.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители

Торжественная линейка «Последний Звонок»	5-9	25.05.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся 9-х классов	9		Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Направле-ние	Кл.	Название кружка	Учитель
Спортивно -оздорови- тельное	5А	Быстрее, выше, сильнее	Торосьян И.А.
	5Б	Быстрее, выше, сильнее	Петров С.А.
	5В	Быстрее, выше, сильнее	Плахотнюк Н.Н.
	5Г	Быстрее, выше, сильнее	Плахотнюк Н.Н.
Духовно-нравствен-ное	5А	Наша школьная жизнь	Гузеева Е.А.
	5Б	Наша школьная жизнь	Ведерникова И.А.
	5В	Наша школьная жизнь	Николотова Н.П.
	5Г	Наша школьная жизнь	Рожкова И.А.
Социальное	5А	Финансовая грамотность	Рожкова И.А.
	5Б	Финансовая	Рожкова И.А.

		грамотность	
	5В	Финансовая грамотность	Рожкова И.А.
	5Г	Финансовая грамотность	Рожкова И.А.
Обще-интеллект-туальное	5А	Инфознайка	Бревнов Ю.А.
	5Б	Инфознайка	Бревнов Ю.А.
	5В	Инфознайка	Бревнов Ю.А.
	5Г	Инфознайка	Бревнов Ю.А.
Обще-культурное	5А	Я- гражданин	Климович В.С.
	5Б	Я- гражданин	Климович В.С.
	5В	Я- гражданин	Климович В.С.
	5Г	Я - гражданин	Климович В.С.
Спортивно -оздоровительное	6А	Быстрее	Торосьян И.А.
	6Б	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
	6В	Быстрее, выше, сильнее	Плахотнюк Н.Н.
	6Г	Быстрее, выше, сильнее	Плахотнюк Н.Н.
Духовно-нравствен-ное	6А	Наша школьная жизнь	Торосьян И.А.
	6Б	Наша школьная жизнь	Шевцова М.Н.
	6В	Наша школьная жизнь	Плахотнюк Н.Н.
	6Г	Наша школьная жизнь	Губкина Е.Н.

Социальное	6А	Финансовая грамотность	Климович В.С.
	6Б	Финансовая грамотность	Климович В.С.
	6В	Финансовая грамотность	Климович В.С.
	6Г	Финансовая грамотность	Климович В.С.
Обще-интеллек-туальное	6А	Инфознайка	Шевцова М.Н.
	6Б	Инфознайка	Шевцова М.Н.
	6В	Инфознайка	Шевцова М.Н.
	6Г	Инфознайка	Шевцова М.Н.
Обще-культурное	6А	«Творческая мастерская»	Тараненко К.А.
	6Б	«Творческая мастерская»	Тараненко К.А.
	6В	«Творческая мастерская»	Тараненко К.А.
	6Г	«Творческая мастерская»	Тараненко К.А.
Спортивно-оздоровительное	7А	Юнармия	Петров С.А.
	7Б	Юнармия	Петров С.А.
	7В	Юнармия	Петров С.А.
	7Г	Юнармия	Петров С.А.
Духовно-нравственное	7А	Наша школьная жизнь	Захарова Н.Н.
	7Б	Наша школьная жизнь	Туркав Э.А.
	7В	Наша школьная жизнь	Мясищева Н.В.
	7Г	Наша школьная жизнь	Головач Л.В.
Социальное	7А	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	7Б	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.

	7В	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	7Г	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
Обще-интеллектуальное	7А	Математический поиск	Котова А.И.
	7Б	Математический поиск	Шевцова М.Н.
	7В	Математический поиск	Шевцова М.Н.
	7Г	Математический поиск	Шевцова М.Н.
Общекультурное	7А	Адыгейский народный орнамент	Климович О.Н.
	7Б	Адыгейский народный орнамент	Климович О.Н.
	7В	Адыгейский народный орнамент	Климович О.Н.
	7Г	Адыгейский народный орнамент	Климович О.Н.
Спортивно -оздоровительное	8А	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
	8Б	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
	8В	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
Духовно-нравственное	8А	Наша школьная жизнь	Абре Р.М.
	8Б	Наша школьная жизнь	Пшипий С.К.
	8В	Наша школьная жизнь	Кисар П.С.
Социальное	8А	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.

	8Б	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
	8В	Финансовая грамотность	Губкина Е.Н.
Обще-интеллек-туальное	8А	Математический поиск	Темрук Ф.А.
	8Б	Математический поиск	Темрук Ф.А.
	8В	Математический поиск	Темрук Ф.А.
Обще-культурное	8А	Вокруг тебя мир	Пономарёва О.В.
	8Б	Вокруг тебя мир	Зуева Е.И.
	8В	Вокруг тебя мир	Зуева Е.И.
Спортивно -оздоровительное	9А	Быстрее, выше, сильнее	Торосьян И.А.
	9Б	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
	9В	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
	9Г	Быстрее, выше, сильнее	Хатхоху Р.А.
Духовно-нравствен-ное	9А	Наша школьная жизнь	Зуева Е.И.
	9Б	Наша школьная жизнь	Темрук Ф.А.
	9В	Наша школьная жизнь	Макаренко О.В.
	9Г	Наша школьная жизнь	Краснопёрова Е.В.
Социальное	9А	Психология и выбор профессии	Совмиз М.М.
	9Б	Психология и	Совмиз М.М.

		выбор профессии	
	9В	Психология и выбор профессии	Совмиз М.М.
	9Г	Психология и выбор профессии	Совмиз М.М.
Общеинтел-лектуальное	9А	Математический поиск	Ведерникова И.А.
	9Б	Математический поиск	Темрук Ф.А.
	9В	Математический поиск	Котова А.И.
	9Г	Математический поиск	Ведерникова И.А.
Обще-культурное	9А	Путешествие по странам и континентам	Пшипий С.К.
	9Б	Я – гражданин	Мясищева Н.В.
	9В	Химия в быту	Гузеева Е.И.
	9Г	Мир под микроскопом	Макаренко О.В.
<b>«РДШ»</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
	Формирование актива первичного отделения РДШ «Юность».	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	Формирование добровольческого отряда. (Корректировки)	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	1 сентября «День знаний» Торжественная линейка, посвященная началу учебного	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ

	года. Уроки добра.		
	Подготовка поздравительных открыток к Дню учителя «Мой добрый учитель».	5-9	Учителя ИЗО Ст. вож атая Шк. кур. РДШ Старосты
<b>Личностное развитие</b>	Благотворительная акция «Помоги нуждающемуся школьнику»	5-920.09	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Лидеры школы
	Конкурс рисунков по ПДД и ЖД.	5-8 С 20 по 30.09	Зам. дир. по ВР Учителя ИЗО Кл. руководители Ст. вожатая Шк. кур. РДШ старосты
	В течении года сдача ном. ГТО	5-9	Учителя физ-ры
	4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. А) Классные часы «Не берите оружия в руки»  Б) Конкурс детских рисунков «Дети против террора»  В) «МЫ против террора» Г) Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители  Учителя ИЗО Кл. руководители
	Ежегодная	5-9	Зам. дир. по

<b>Гражданская позиция</b>	благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»		ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Изготовление стенда по правилам безопасности на дорогах и железнодорожных путях	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
<b>Октябрь</b>			
<b>Организационное</b>	День учителя	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	«День Адыгеи» праздничное мероприятие	5-9	Абре Туркав Хатхе
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»	5-9	Учителя русс. яз. и литер. Ст. вожатая Кл. руководители
	День самоуправления	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Лидеры РДШ Старосты
<b>Гражданская активность</b>	Волонтерская акция «Чистые окна»	5 - 8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
	1 октября День пожилых людей мероприятие	Параллель 6-ых	Кл. руководители

	Бабушка рядом с дедушкой».		
	Экстремизм и терроризм в молодежной среде.	5 - 8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Мультимедиа</b>	День матери (пятые классы) «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.	5-9	Шк. кур. РДШ Кл. руководители Бревнов Ю.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	Международный день борьбы со СПИДом акция «Красная ленточка»	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук.
	Новогоднее оформление учебных кабинетов, школы	5-9	Кл. рук. Актив.
<b>Личностное развитие</b>	Новогоднее оформление актового зала	5-9	Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители

	Новогодние утренники и вечера.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель музыки Актив
	Конкурс на оригинальную новогоднюю открытку.	5-9	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	1 декабря международный день прав человека «Твои права и обязанности». Инфоурок.	5-9	Учителя общества и истории Мясищева Н.В. Рожкова И.А.
	День единых действий РДШ: 12 декабря день конституции РФ «Конституция РФ – наш главный закон». Видеоурок.	5-9	Учителя общества и истории
	Добровольческая акция по сбору новогодних подарков в Шовгеновский дом-интернат.	5-9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители Пшипий
<b>Военно-патриотическое</b>	9 декабря день героев России.	5-9	Учителя истории Кл. руководители актив
<b>Январь</b>			
<b>Организационное</b>	Сбор актива школы, отчёт старост, распределение поручений для	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ

	организации и проведения месячника по оборонно-массовой работе.		Кл. руководители
	Коллективные классные дела на зимних каникулах.	5-9	Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	Ежегодная добровольческая акция по сбору кормов и лекарств приюту для животных	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Февраль</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	23 февраля день защитника Отечества.	5-9	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания.	5-9	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Открытие месячника по оборонно-массовой работе.	5-9	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур.

<b>Военно-патриотическое</b>			РДШ Кл. руководители 11А, 11Б, 10А, 10Б
	Конкурс «А ну-ка парни»	9	Учителя физ-ры
	Конкурс «А ну-ка мальчики»	5 – 8	Учителя физ-ры
	Конкурс стенных газет «Служить России»	5-9	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Конкурс стихов «Моё Отечество»	5-9	Учителя русского яз. и литер Кл. руководители Ст. вожатая
	Конкурс «Песни в военной шинели»	5-9	Учитель музыки Кл. руководители
	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	5-9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Закрытие месячника по оборонно-массовой работе.	5-9	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Март</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределение поручений на март.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Старосты Лидеры Актив

<b>Личностное развитие</b>	Акция «День белого цветка» к всемирному дню борьбы с туберкулёзом. Лектории, классные часы, презентации.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Конкурс объёмных открыток «Дарите женщинам цветы».	5-9	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Торжественное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню».	5-9	Кл. руководители
	День единых действий РДШ: Международный день театра. Презентация «История театра»	Параллель 6-ых кл.	Кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги	5-9	Библиотекарь Зуева Е.И
<b>Гражданская активность</b>	18 марта день присоединения Крыма к России. Конкурс плакатов.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Учителя ИЗО
	Видеоурок «Крым, История»	5-9	Кл. руководители
	Экстремизм. «Насилие и агрессия в обществе». Сотрудничество с местными религиозными конфессиями.	5-9	Кл. руководители
<b>Апрель</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост о проделанной	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур.

	работе, распределение рабочих групп по организации проекта «Память».		РДШ Старосты Актив лидеры
<b>Гражданская активность</b>	12 апреля день Космонавтики. Презентация «Загадочный космос».	Параллель 8- ых кл.	Кл. руководители Старосты
	Конкурс рисунков «Мы с одной планеты».	5-9	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Экологическое воспитание. Презентация «Спаси планету»	Параллель 5- ых кл.	Учителя биологии, химии
<b>Май</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений.	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	1 мая праздник весны и труда. Общешкольное мероприятие.	5-9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Уроки мужества	5-9	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив
	Вахта памяти	5-9	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	
	Выпуск плакатов «Память»	5-9	Учителя ИЗО Кл.

			руководители
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
<b>Личностное развитие</b>	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лидер РДШ», «Спортсмен года».	5-9	Администрация школы
	Общешкольная линейка для 5-8 классов.	5 – 8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
	Праздник «Последний звонок».	5-9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
<b>«Профориентация»</b>			
Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)	сентябрь	9	Заместитель директора
Организация работы предметных кружков на базе школы	сентябрь	5-9	Заместитель директора

Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Организация и контроль отчетности учителей предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В течение года	5-9	Заместитель директора
Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	октябрь	7-9	Педагог - психолог
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	5-9	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	октябрь	7-9	Заместитель директора
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ноябрь	9	Психолог Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего	В течение года	9	Классные руководители, психолог

образования”			
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	декабрь	9	Классные руководители учителя-предметники
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	9	Психолог. Классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	декабрь	9	Классные руководители Психолог
Классный час «В мир профессий»	февраль	5-9	Классные руководители
Классный час «Выбирая профессию»	март	9	Классные руководители
Тренинг «Я и другие»	май	5-9	Психолог
Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	май	9	Психолог
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	февраль	5-9	Психолог
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители Вожатая школы Ивлева Е.Р.

Оформление классных уголков	5-9	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течении года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	5-9		Вожатая школы Ивлева Е.Р.
Праздничные украшения кабинетов	5-9		Классные руководители
<b>«Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственный
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	5-9	сентябрь - май	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	5-9	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	5-9	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	сентябрь- октябрь	Классный руководитель
Посещение опекунских семей	5-9	Декабрь, май	Социал. педагог
Посещение семей,	5-9	1 раз в	Кл. рук.,

учащихся, состоящих на различных видах учета		четверть	Социальный педагог
Лекторий для родителей «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	7-9	ноябрь	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
Беседа для родителей «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	5-9	декабрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Лекторий для родителей «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям	5-9	февраль	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Безопасное лето»	5-9	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	5-9	В течение года	Классный руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
Родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»	9	Ноябрь, апрель	Администрация школы
Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	май	Зам. директора по

«Организация свободного времени подростка»			ВР
Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.	5-9	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	
Дни открытых дверей для родителей.	5-9	Один раз в полугодие	
Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала	5-9	Сентябрь и в течение года	

**«Классное руководство»**

Мероприятия проводятся согласно индивидуальной по планам работы классных руководителей и наставников.

**«Школьный урок»**

Работа с детьми проводится согласно индивидуальной по планам работы учителей- предметников.

**«Самоуправление»**

Работа проводится согласно плану Совета старост.

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**10-11 классы (уровень среднего общего образования)**

**«Ключевые общешкольные дела»**

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»	11	1.09.2021г	Зд по ВР Коломеец И.П.
Дню солидарности в борьбе	10-11	3.09.2021г	Зд по ВР

с терроризмом			Коломеец И.П. Классные руководители
Праздник, посвященный «Дню учителя»	10-11	1.10.21	Актив школы
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи	10-11	4.10.21	Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	10-11	18.10.21	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Новогодние утренники	10-11	С 27.12.2021	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Месячник Оборонно – массовой работы	10-11	22.01.2022- по 22.02.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Конкурс газет,	10-11	12.04.2022г	Вожатая

посвящённый Дню космонавтики			школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи	10-11	23.04.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтёрские мероприятия, акция«Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.	10-11	6.05.2022г	Зд по ВР Коломеец И.П. педагог- организатор петров С.А Вожатая школы Ивлева Е.Р. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина . конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны	10-11	20.05.2022г	Вожатая школы Ивлева Е.Р. Учителя адыг.языка и литературы Классные руководители
Торжественная линейка «Последний Звонок»	10-11	25.05.2022г	Зд по ВР Коломеец

			И.П. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся	11 кл		Зд по ВР Коломеец И.П. Классные руководители
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Направление	Кл.	Название кружка	Учитель
Спортивно -оздорови- тельное	10а	Быстрее, выше, сильнее	Торосьян И.А.
	10б	Патриоты России	Петров С.А.
Духовно-нравственное	10а	Наша школьная жизнь	Чермит Р.М.
	10б	Наша школьная жизнь	Старикова О.А.
Социальное	10а	Финансовая грамотность	Мясищева Н.В.
	10б	Финансовая грамотность	Рожкова И.А.
Обще-интеллек-туальное	10а	Математичес кий поиск	Котова А.И.
	10б	Математичес кий поиск	Ведерникова И.А.
Обще-культурное	10а	Мир под микроскопом	Макаренко О.В.
	10б	Химия в быту	Гузеева Е.А.
Спортивно -оздорови- тельное	11	Патриоты России	Петров С.А.
Духовно-нравственное	11	Наша школьная жизнь	Чермит С.А.
Социальное	11	Полководцы России	Мясищева Н.В.

Обще-интеллек-туальное	11	Математический поиск	Котова А.И.
Обще-культурное	11	Химия в быту	Гузеева Е.А.
<b>«РДШ»</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
	Формирование актива первичного отделения РДШ «Юность».	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	Формирование добровольческого отряда. (Корректировки)	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	1 сентября «День знаний» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Уроки добра.	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители 10А, 10Б
	Подготовка поздравительных открыток к Дню учителя «Мой добрый учитель».	10 – 11	Учителя ИЗО Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Старосты
	Благотворительная акция «Помоги нуждающемуся школьнику»	10 – 11 20.09	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Лидеры школы
<b>Личностное развитие</b>			
	В течении года сдача ном. ГТО	10 – 11	Учителя физ-ры
	4 сентября – День солидарности в	10 - 11	Зам. дир. по ВР

	<p>борьбе с терроризмом.</p> <p>А) Классные часы «Не берите оружия в руки»</p> <p>Б) Конкурс детских рисунков «Дети против террора»</p> <p>В) «МЫ против террора»</p> <p>Г) Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.</p>		<p>Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители</p> <p>Учителя ИЗО Кл. руководители</p>
<b>Гражданская позиция</b>	Ежегодная благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Изготовление стенда по правилам безопасности на дорогах и железнодорожных путях	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	Раздача листовок по ПДД и ж.д.	10 - 11	Кл. руководители
<b>Октябрь</b>			
<b>Организационное</b>	День учителя	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
	«День Адыгеи» праздничное	10 - 11	Абре Туркав

	мероприятие		Хатхе
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»	10 - 11	Учителя русс. яз. и литер. Ст. вожатая Кл. руководители
	День самоуправления	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Лидеры РДШ Старосты
<b>Гражданская активность</b>	Волонтерская акция «Чистые окна»	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
	Экстремизм и терроризм в молодежной среде.	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Мультимедиа</b>	День матери (пятые классы) «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.	10-11	Шк. кур. РДШ Кл. руководители Бревнов Ю.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур.

			РДШ
	Международный день борьбы со СПИДом акция «Красная ленточка»	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук.
	Новогоднее оформление учебных кабинетов, школы	10 - 11	Кл. рук. Актив.
<b>Личностное развитие</b>	Новогоднее оформление актового зала	10-11	Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Новогодние утренники и вечера.	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель музыки Актив
	Конкурс на оригинальную новогоднюю открытку.	10 - 11	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	1 декабря международный день прав человека «Твои права и обязанности». Инфоурок.	10-11	Учителя общества и истории Мясищева Н.В. Рожкова И.А.
	День единых действий РДШ: 12 декабря день конституции РФ «Конституция РФ – наш главный закон». Видеоурок.	10-11	Учителя общества и истории
	Добровольческая	10 – 11	Зам. дир. по

	акция по сбору новогодних подарков в Шовгеновский дом-интернат.		ВР Кл. руководители Пшипий
<b>Военно-патриотическое</b>	9 декабря день героев России.	10-11	Учителя истории Кл. руководители актив
<b>Январь</b>			
<b>Организационное</b>	Сбор актива школы, отчёт старост, распределение поручений для организации и проведения месячника по оборонно-массовой работе.	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Коллективные классные дела на зимних каникулах.	10 - 11	Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	Ежегодная добровольческая акция по сбору кормов и лекарств приюту для животных	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Февраль</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	23 февраля день защитника Отечества.	10 – 11	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур.

			РДШ Кл. руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания.	1 0- 11	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Открытие месячника по оборонно-массовой работе.	10 – 11	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители 11А, 11Б, 10А, 10Б
	Конкурс «А ну-ка парни»	10-11	Учителя физ-ры
	Конкурс стенных газет «Служить России»	10 – 11	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Конкурс стихов «Моё Отечество»	10 – 11	Учителя русского яз. и литер Кл. руководители Ст. вожатая
	Конкурс «Песни в военной шинели»	10 – 11	Учитель музыки Кл. руководители
	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	10 – 11	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Закрытие месячника по оборонно-	10 - 11	Зам. дир. по ВР Петров

	массовой работе.		Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Март</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений на март.	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Старосты Лидеры Актив
<b>Личностное развитие</b>	Акция «День белого цветка» к всемирному дню борьбы с туберкулёзом. Лектории, классные часы, презентации.	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Конкурс объёмных открыток «Дарите женщинам цветы».	10 – 11	Учителя ИЗО Кл. руководители
	Торжественное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню».	10 – 11	Кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги	10 - 11	Библиотекарь Зуева Е.И
<b>Гражданская активность</b>	18 марта день присоединения Крыма к России. Конкурс плакатов.	10 - 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Учителя ИЗО
	Видеоурок «Крым, История»	10 - 11	Кл. руководители
	Экстремизм. «Насилие и агрессия в обществе». Сотрудничество с	10-11	Кл. руководители

	местными религиозными конфессиями.		
<b>Апрель</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост о проделанной работе, распределение рабочих групп по организации проекта «Память».	10-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Старосты Актив лидеры
<b>Гражданская активность</b>	Конкурс рисунков «Мы с одной планеты».	10 – 11	Учителя ИЗО Кл. руководители
<b>Май</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений.	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	1 мая праздник весны и труда. Общешкольное мероприятие.	10 - 11	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Уроки мужества	10 - 11	Зам. дир. по ВР Петров Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив
	Вахта памяти	10 – 11	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	10 – 11	
	Выпуск плакатов «Память»	10 – 11	Учителя ИЗО Кл. руководители

	Военно-спортивная игра «Зарница»	10 - 11	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Ст. вожатая Шк. кур. РДШ
<b>Личностное развитие</b>	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лидер РДШ», «Спортсмен года».	10 – 11	Администрация школы
	Праздник «Последний звонок».	10 – 11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
<b>«Профориентация»</b>			
Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственные
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)	сентябрь	10-11	Заместитель директора
Организация работы предметных кружков на базе школы	сентябрь	10-11	Заместитель директора
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	10-11	Заместитель директора, классные руководители
Организация и контроль отчетности	В течение года	10-11	Заместитель директора

учителейпредметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе			
Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	октябрь	10-11	Педагог - психолог
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	10-11	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	октябрь	10-11	Заместитель директора
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ноябрь	10-11	Психолог Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В течение года	10-11	Классные руководители , психолог
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	декабрь	10-11	Классные руководители учителя-предметники
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на	В течение года	10-11	Классные руководители

предприятия и в учебные заведения			
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	10-11	Психолог. Классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	декабрь	10-11	Классные руководители Психолог
Классный час «В мир профессий»	февраль	10-11	Классные руководители
Классный час «Выбирая профессию»	март	10-11	Классные руководители
Тренинг «Я и другие»	май	10-11	Психолог
Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	май	10-11	Психолог
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	февраль	10-11	Психолог
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители Вожатая школы Ивлева Е.Р.
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по уборке памятника	10		Вожатая школы Ивлева Е.Р.
Праздничные украшения кабинетов	10-11		Классные руководители
<b>«Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственный
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	10-11	сентябрь - май	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	10-11	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	10-11	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	10-11	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Посещение опекунских семей	10-11	Декабрь, май	Социал. педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	1 раз в четверть	Кл. рук., Социальный педагог
Родительские собрания «Безопасное лето»	10-11	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
Проведение общешкольных	10-11	В течение	Классный

и классных родительских собраний.		года	руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
Родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.)	10-11	Ноябрь, апрель	Администрация школы
Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.	10-11	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
Дни открытых дверей для родителей.	10-11	Один раз в полугодие	Администрация школы
Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материала	10-11	Сентябрь и в течение года	Кл. рук., Социальный педагог
<b>«Классное руководство»</b>			
Мероприятия проводятся согласно индивидуальной по планам работы классных руководителей и наставников.			
<b>«Школьный урок»</b>			
Работа с детьми проводится согласно индивидуальной по планам работы учителей- предметников.			
<b>«Самоуправление»</b>			

Работа проводится согласно плану Совета старост.