

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 им. Д.С. Схалыхо»  
аула Афиписп Тахтамукайского района Республики Адыгея**

**Публичный доклад  
о результатах образовательной деятельности  
за 2022-2023 учебный год**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

### *Тип, вид, статус школы*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Д.С. Схаляхо» аула Афипсип расположена по адресу: РА, Тахтамукайский район, а.Афипсип, ул.К. Жане, 12

### *Администрация, органы государственного управления и самоуправления*

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Тлеуз Азмет Хазретович.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Хагурова Саида Хазретовна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Каратабан Саида Аслановна;

Заместитель директора по УМР и ИКТ – Бат Сусана Альджериевна.

### **Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

#### **Работа методического совета школы**

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Реализация деятельностного метода в образовательном процессе как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты».

На 2022-2023 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний по следующим темам:

<b>Август</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы ОУ по итогам 2021-2022 учебного года. Обсуждение плана методической работы школы, планов ШМО, метод. совета на 2022-2023 учебный год.</li><li>2. соответствие рабочих программ, курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов требованиям ФГОС НОО и 5,6,7,8,9 классов требования ФГОС ООО.</li><li>3. Анализ результатов ГИА-9-х, 11-х в 2022 году.</li><li>4. Утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, кружков, планов методического совета, педагогического совета.</li><li>5. Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных декад, графика контрольных работ.</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.</li><li>2. Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении.</li><li>3. Утверждение графика подготовки выпускников к ГИА и графика административных контрольных работ.</li></ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоги 1 полугодия.</li><li>2. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.</li><li>3. Проблемы введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</li><li>4. Итоги административных контрольных работ.</li><li>5. Итоги участия обучающихся школы в районных олимпиадах.</li></ol>

<b>Март</b>	
1.Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. 3.О ходе подготовки к ГИА.	
<b>Май</b>	
1. О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. 2. Подведение итогов работы школы по методической теме. Итоги мониторинга учебного процесса за четвертую четверть и год. 3. Обсуждение плана методической работы на новый 2023-2024 учебный год.	
<b>Июнь</b>	
О выпуске обучающихся 9, 11 классов.	

### **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации**

#### Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работников.

Из 28: 4 – члена администрации, 5 совместителя. 20 – учителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 1.

Возрастной состав:

до 30 лет- 1 человек (5,7%), 30-40 лет – 1 человек (5,7%),, 40-50 лет- 12 человек (31,4%), 50-60 лет -8 человек (28,5%), свыше 60 лет- 6 человек (28,5 %).

Таким образом, в школе работают педагоги среднего возраста.

#### По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	-	2
Учителя II и III ступени обучения	23	-	-

#### По квалификационным категориям:

К концу 2022-2023 года:

ВСЕГО	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	На соответствие	Ни разу не проходили аттестацию
28	4	8	15	1

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителем.

#### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МОиН РФ от 07 апреля 2014 г № 276; Законом РА от 27.12.2013г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»; Приказ МО и НРА от 10.04.2015г. № 345 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 15.10.2014г. № 932 «Об организации оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории») и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **Учеба на курсах повышения квалификации**

проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	Ф.И.О. учителя	Место и дата прохождения	Тема	Объем часов
1	Схаляхо Мира Рамазановна, Шеуджен Фатима Даудовна, Хачегогу Джульета Байзетовна	АРИПК г. Майкоп, с 16.01.-26.01.2023г.	« Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО»	72
2	Тес Марьяна Мадиновна	АРИПК г. Майкоп, с 16.01.-26.01.2023г	« Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО»	72
3	Хагурова Саида Хазретовна	АРИПК г. Майкоп, с 07.02.-13.02.2023г.	Реализация требований обновленных ФГОС	36

			СОО в работе руководителя образовательной организации	
4	Хагур Саният Хазретовна	АРИПК г. Майкоп, с 07.02.-13.02.2023г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
5	Басте Азамат Хамидович	АРИПК г. Майкоп с 13.02.- 24.02.2023г.	« Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования»	72
6	Варока Самара Хасан	АРИПК г. Майкоп с 03.04.- 13.04.2023г	« Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка как условие повышения качества образования»	72
7	Чунтыз Светлана Кимовна	АРИПК г. Майкоп с 10.05.- 22.05.2023г	Преподавание учебного курса «ОРКСЭ» и основ духовно-нравственной культуры народов России	72
8	Ачмиз Саида Масхудовна	АРИПК г. Майкоп с 10.05.- 22.05.2023г	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС (предметная область «Изобразительное искусство»)	72

Курсовую подготовку по теме «Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя» прошли 25 педагогов, что составляет 89,29% от всего числа учителей.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой «Реализация деятельностного метода в образовательном процессе как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты».

В школе работало 3 методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики.

Темы МО:

- МО начальных классов: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».
- МО математики: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в районных и республиканских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- работа в социальных сетях.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2023-2024 учебном году, взяв более узкую тему по формам и средствам деятельностного метода;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- осуществлять открытость информации через сайт школы.

**- Система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе является учитель начальных классов Хачак С.М., за которыми закреплены наставник – заместитель директора по УВР Хагурова С.Х. и учитель начальной школы Шеуджен Ф.Ч.

**- Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций учителей педагогов при освоении современных подходов к образованию** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных декад, по плану ВШК.

ФИО учителя	Тема	Мероприятие
Китыз С.М.	«Инновационные приемы обучения написанию изложения (сочинения).	По плану
Шеуджен Ф.Д.	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» 5 кл.	По плану
Ок С.К.	«Золотой луг» М.Пришвин по литературному чтению 3а кл.	По плану
Джарим С.Г.	«Живая азбука» С.Черный по литературному чтению 1б кл.	По плану
Хагур С.Х.	«Будь природе другом» по окружающему миру 4а кл.	Предметная неделя
Хачак С.М.	«Перенос слов» 3б кл.	Предметная неделя
Шеуджен Ф.Ч.	«Сивка-бурка» по литературному чтению 1а кл.	Предметная неделя
Хагур С.Х.	«Разряды счетных единиц» по математике 4а кл.	Предметная неделя

Мультимедиа становится неотъемлемой частью урока.

Используют в работе компьютер часто (% учителей)	Используют иногда (% учителей)
90%	10%

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 2 предметные недели: начальной школы, математики. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок.

### Педагогические советы

В 2022-2023 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема
Эффективность деятельности педагогического коллектива школы по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Успехи, проблемы, задачи.
Итоги работы школы за 1 четверть.
Итоги работы школы за 2 четверть
Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога.
Итоги работы школы за 3 четверть
Использование информационно-коммуникационных технологий в работе классных руководителей.
О допуске учащихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации
О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс
«Об окончании учащимися 9 классов основной школы».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

- **работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из **задач которой** – выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок».

*Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:*

Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую

учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

### ***Участие в олимпиадах***

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:  
В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 9 предметам: литература, русский язык, физика, ОБЖ, химия, история, биология, английский язык, технология.

**Победителей нет**

**Призеров (они же участники Регионального этапа) - 2 человека по русскому и английскому языку**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Участник</b>	<b>Максимальные баллы</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Класс</b>	<b>Преподаватель</b>
<b>1</b>	Русский язык	Шеуджен Амина Аслановна	100	41,5	9	Тлепсук Заира Байзетовна
<b>2</b>	Английский язык	Филоненко Сергей Сергеевич	100	48	10	Негуч Саида Кушуковна

Были награждены и педагоги почетными грамотами управления образования МО «Тахтамукайский район»: Хагур С.Х., Ок С.К., Негуч С.К.

### ***Результаты образовательного процесса***

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

#### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных



учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 164 от 03.06.2008 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 320 от 31.08.2009 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 427 от 19.10.2009г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.10 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2643 от 10.11.2011г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.»

16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 23-470 от 09.06.12 г «О методических материалах по обеспечению Программы формирования экологической культуры ООП НОО»
17. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.12 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года за № 1312»
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 года за № 1089».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 « О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1645 « О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Региональный уровень:**

1. Закон РА от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».
2. Письмо МО и Н РА от 27.02.2012 года № 859 «О новой редакции учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
3. Письмо МО и Н РА № 3337 от 05.07.2012 «О внесении изменений в примерные учебные планы государственных и муниципальных общеобразовательных

учреждений РА, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

4. Письмо МО и Н РА от 06.07.2011 г. № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих программы начального общего образования.
5. Письмо МО и НРА от 25.03.2014 г. № 1536 «О примерных учебных (образовательных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям РА, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных планов в соответствии ФГОС НО
6. Приказ МО и НРА от 02.03.2015г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ МО и НРА от 28.08.2015г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ МО и НРА от 02.03.2015г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных (образовательных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям РА, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО
9. Приказ МО и НРА от 28.06.2017г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

**А, также, на основании:**

- Устава МБОУ «СШ № 4» а. Афипсип;
- образовательных программ МБОУ «СШ № 4» а. Афипсип;

В 2022-2023 учебном году в школе действовали 18 класс- комплектов. На конец года количество учащихся школы составило 280 человек.

**Количество классов – комплектов**

Статус	1 – 4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2021 - 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2022	2022 - 2023
общеобразовательные	6	6	9	10	2	2
Итого:	6	6	9	10	2	2

**Количество учащихся на конец года**

Статус	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Всего
Общеобразовательные	106	154	20	<b>280</b>
Итого:	106	154	20	<b>280</b>

### Итоги года

Классы		1а	1б	2а	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	
Количество учащихся на конец учебного года	Всего	22	18	18	24	11	16	18	13	20	16	16	11	17	14	22		15	11	
Условно переведены:																				
Оставлены на повторное обучение																				
Обучались индивидуально на дому(полное)																				
Выбыли в течение учебного года	Всего выбыли														1	17	15		10	
	В том числе в общеобразовательную школу (гимназии, лицеи, интернаты и др.)														1					
	В том числе в учреждения НПО и СПО, ВУЗы	Всего																		
		Из них в возрасте до 18 лет																		

### Результаты и качество обучения учащихся за год

В 1 классах безотметочная система обучения.

**% качества в сравнении с прошлым годом:**

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во учащихся на конец года	21	34	25	26	32	37	27	32	10	10	<b>254</b>
на «5»	1	3	0	0	1	1	0	3	1	0	<b>10</b>
на «4 и 5»	12	18	15	11	11	12	3	7	4	6	<b>99</b>
неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>% качества</b>	<b>61,9</b>	<b>61,76</b>	<b>60</b>	<b>42,31</b>	<b>37,5</b>	<b>35,4</b>	<b>11,11</b>	<b>31,25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>43</b>

% успеваемости	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	<b>99</b>
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----------

**3 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием:**

Аляль Мурат Русланович

Тлепсук Марина Аслановна

Хамташу Джанета Руслановна

Результаты учебного года:

аттестованы все учащиеся 2- 11 классов – 254 уч-ся. Успевающими являются 99 % всех учащихся школы (в прошлом году 100%).

Из них: на «5» - 10 (в прошлом году 14 человек),

на «4 и 5» - 99 (в прошлом году 112 человека).

В сравнении с предыдущими годами:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
На « 5»	20	18	18	13	14	<b>10</b>
На «4 и 5»	93	91	105	105	112	<b>99</b>
«2»	0	0	0	3	0	3

**Качество образовательного процесса по ступеням обучения**

Наполняемость классов

год	ступени	Кол-во детей	Качество
2017/2018	1-4	128	69,39%
	5-9	111	33,33%
	10	16	50%
2018-2019	1-4	124	55,21%
	5-9	124	37,9%
	10-11	15	60%
2019-2020	1-4	116	66,71%
	5-9	121	46,28%
	10-11	7	55,66%
2020-2021	1-4	117	62,2%
	5-9	146	41,78%
	10	10	60%

2021-2022	1-4	109	67,82%
	5-9	147	41,78%
	10-11	26	50%
2022-2023	1-4	106	61,25%
	5-9	154	32%
	10-11	20	50%

**Качество образовательного процесса  
в 4, 9, 11 классах**

год	классы	Кол- во детей	Качество (%)
2017/2018	4 классы	32	65,63%
	9 класс	18	50%
	11 классы	-	выпуска нет
2018-2019	4 классы	28	39,29%
	9 классы	32	21,88%
	11 класс	12	50%
2019-2020	4 классы	34	64,71%
	9 класс	14	50%
	11 класс	4	100%
2020-2021	4 классы	31	51,61%
	9 класс	28	32,14%
2021-2022	4 классы	27	59,26%
	9 класс	22	31,82%
	11 класс	11	54,55%
2022-2023	4 классы	25	60%
	9 классы	32	31,25%
	11 класс	10	60%

***Работа по подготовке к ГИА ОГЭ, ЕГЭ***

В соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Тахтамукайский район» по подготовке и проведению ГИА, администрацией «СШ № 4» были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА ОГЭ, ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2022-2023 учебный год.

***Целью работы*** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие

учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие *задачи*:

- ознакомление учащихся с порядком проведения ГИА ОГЭ;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально – деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА ОГЭ включала в себя следующие этапы:

-Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

*реализация информационно-аналитической, мотивационной, плано-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.*

-Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА ОГЭ. На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению КИМов;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА.

2. Общешкольное собрание учащихся 9, 11 классов и их родителей по теме: «ГИА цели, задачи, порядок и условия проведения»; нововведения в ГИА;

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА и другими нормативно-правовыми документами». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию ГИА с классными руководителями и организаторами ГИА. На совещаниях с классными руководителями 9 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9класса;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению регистрационных бланков»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ. На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:
- назначение и работа организатора в ППЭ;
- схема проведения ГИА;
- требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
- протоколы ГИА;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- назначение ответственных организаторов ГИА;
- обязанности ответственного организатора в аудитории.

Практикумы:

*с учащимися* - по заполнению бланков ГИА;

*с учителями-предметниками* - по заполнению бланков ГИА;

*с организаторами* – по заполнению бланков регистраций.

7. Создание электронной базы данных учащихся 9, 11 классов.

8. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9. Проведение репетиционных экзаменов.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 в части проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведена государственная итоговая аттестация в 9-х классах с 24 мая по 1 июля.

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классах обучались 32 обучающихся, допущены к государственной итоговой аттестации (32)

Аттестаты об основном общем образовании получили 31 выпускников 9-х классов, из них 3 получили аттестат особого образца (с отличием), не получила аттестат об основном общем образовании 1 обуч-ся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году учащихся 9 классов по обязательным предметам**

#### **Алгебра**

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	32	7	24	1	22%

При сдаче в основной период 1 уч-ся получил оценку «2».

#### **Русский язык**

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	32	23	9	0	72%



--	--	--	--	--	--	--

### Предметы по выбору

#### Обществознание

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	15	4	10	1	26,67%

При сдаче в основной период 1 уч-ся получил оценку «2».

#### Иностранный (английский) язык

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	1	1	0	0	100%

#### Биология

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	11	4	7	0	36,36%

#### География

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2022/2023	ОГЭ	32	16	15	1	50%

При сдаче в основной период 1 уч-ся получил оценку «2».

### **Выводы:**

1. Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. 31 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 обуч-ся осталась на сентябрьский период.

### **Проблемы:**

1. Нужно отметить, что наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии и обществознанию.

### **Пути решения:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ГИА в выпускных классах, отметив положительные и отрицательные стороны.
2. Основное внимание при работе с учащимися уделить сформированности ключевых предметных и обще предметных компетенций. Подготовку к ОГЭ, ЕГЭ начинать не на третьей ступени обучения, а с первого года изучения предмета.
3. Шире внедрять современные информационные образовательные технологии, разнообразить формы ведения уроков.
4. Всем учителям-предметникам создавать условия для достижения каждым учеником обязательных результатов обучения, усилить практическую направленность уроков.
5. Заместителю директора по УВР осуществлять систематический контроль за прохождением программного материала, за подготовкой выпускников к ГИА.
6. Классным руководителям совместно с учителями предметниками своевременно информировать родителей об уровне подготовке обучающихся к итоговой аттестации, активно использовать административный ресурс.
7. Организовать обобщение и распространение опыта по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году учащихся 11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса школа руководствовалась Приказом МО и Н РФ №1400 от 26.12.2013г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Реализация задачи повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету осуществлялась с использованием мониторинга подготовки выпускников к ЕГЭ по всем предметам и особенно по обязательным: русскому языку и математике. Это – входной контроль, контроль за 1 полугодие, диагностические (школьные) контрольные работы по русскому языку, математике, выбранным предметам (физике, обществознанию, истории). Был составлен план мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

На конец 2022- 2023 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. К итоговой аттестации были допущены все 10 выпускников, допущенные к итоговой аттестации, сдавали два обязательных предмета - русский язык и математика. При прохождении определенного порога можно получить аттестат. Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 выпускников 11 класса, не получили аттестаты о среднем общем образовании 2 обуч-ся. В дополнительный сентябрьский период для них будет пересдача.

#### Результаты следующие:

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Перешли порог	Не перешли порог	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	10	10	0	72
Математика (Базовый уровень)	7	6	1	
Математика (профильный уровень)	3	2	1	46

По русскому языку самый высокий балл – 72;

По математике (профильный уровень) – 46.

2 обуч-ся пересдали математику базового уровня в резервные дни основного периода. Результаты пересдачи: 1 обуч-ся осталась на дополнительный сентябрьский период.

#### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Выбор экзаменов для итоговой аттестации основывался по следующим принципам:

1. Предметы, которые будут сдаваться при поступлении в высшие учебные заведения:

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Перешли порог	Не перешли порог	Средний тестовый балл по школе
Обществознание	6	2	4	63
Химия	1	0	1	27
Биология	1	0	1	23
Английский язык	2	2	0	49

По предмету обществознание самый высокий балл – 63;

По предмету английский язык – 49.

#### Выводы:

2. Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Проблемы:

1. Нужно отметить, что наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии и химии.

**Пути решения:**

8. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ГИА в выпускных классах, отметив положительные и отрицательные стороны.
9. Основное внимание при работе с обучающимися уделить сформированности ключевых предметных и обще предметных компетенций. Подготовку к ЕГЭ начинать не на третьей ступени обучения, а с первого года изучения предмета.
10. Шире внедрять современные информационные образовательные технологии, разнообразить формы ведения уроков.
11. Всем учителям-предметникам создавать условия для достижения каждым учеником обязательных результатов обучения, усилить практическую направленность уроков.
12. Заместителю директора по УВР осуществлять систематический контроль за прохождением программного материала, за подготовкой выпускников к ГИА.
13. Классным руководителям совместно с учителями предметниками своевременно информировать родителей об уровне подготовке обучающихся к итоговой аттестации, активно использовать административный ресурс.
14. Организовать обобщение и распространение опыта по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

**Анализ промежуточной аттестации**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***Русский язык***

С целью проверки освоения учебного предмета, готовности продолжать учебу в следующем классе были проведены итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах за 2022-2023 учебный год.

**Формы проведения:** итоговые контрольные работы, тестовые задания.

**Итоги статистики:**

<b>Классы Показатели</b>	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	10а	<b>Итого</b>
Кол-во учащихся в классе	11	15	18	14	19	18	16	11	10	<b>132</b>
Кол-во выполнявших работу	11	15	14	14	17	18	15	11	10	<b>125</b>
Выполнили на: - «5»	4	0	3	2	2	1	0	1	4	<b>17</b>
- на -	5	5	8	1	10	3	10	4	1	<b>47</b>

«4»											
- на - «3»	2	10	3	11	5	14	5	5	5	<b>60</b>	
- на - «2»	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>	
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	94	91	100	<b>98</b>	
Качество знаний(%)	81,8	33,33	61	21,43	60	22	63	45,45	50	<b>48,6</b>	
Степень обученности (%)	72	45	53	47	71	44	52	50,18	64	<b>55,35</b>	

**Вывод:** Из статистических данных видно, что результаты и показатели средние. Наиболее успешны результаты в 5а, 6а, 7а классах.

### *Математика*

С целью проверки освоения учебного предмета математика, алгебра, алгебра и начала анализа, а также готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, в апреле-мае 2023г. были проведены итоговые контрольные работы за 2022-2023 учебный год в 5-8, 10 классах.

#### **Итоги статистики:**

<b>Классы Показатели</b>	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	10а	<b>Итого</b>
Кол-во учащихся в классе	11	15	18	14	19	18	16	11	10	<b>132</b>
Кол-во выполнявших работу	11	13	17	14	16	16	13	8	8	<b>116</b>
Выполнили на: - «5»	0	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>2</b>
- на - «4»	10	3	3	1	7	1	2	1	4	<b>33</b>
- на - «3»	1	8	14	13	7	12	11	7	4	<b>76</b>
- на - «2»	0	2	0	0	0	3	0	0	0	<b>5</b>
Успеваемость (%)	100	84	100	100	100	81	100	100	100	<b>96</b>
Качество знаний(%)	91	23	17	7	86	6,2	15	39	50	<b>37</b>
Степень обученности (%)	61	38	36	32	41	34	40	12	50	<b>38</b>

**Вывод:** Наиболее успешны результаты в 5а, 7а классах.

### *Биология*

С целью проверки освоения учебного предмета биология, а также готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, в апреле-мае 2023г. были проведены итоговые контрольные работы за 2022-2023 учебный год в 5-8, 10 классах.

<b>Классы Показатели</b>	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	10а	<b>Итого</b>
Кол-во учащихся в классе	11	15	18	14	19	18	16	11	10	<b>132</b>
Кол-во выполнявших работу	8	14	15	14	19	18	11	11	10	<b>120</b>
Выполнили на: - «5»	0	0	0	0	2	0	0	2	3	<b>7</b>
- на - «4»	7	6	11	6	14	10	6	5	5	<b>70</b>
- на - «3»	1	7	3	7	3	7	4	4	2	<b>38</b>
- на - «2»	0	1	1	1	0	1	1	0	0	<b>5</b>
Успеваемость (%)	100	92,86	93,33	92,86	100	94,44	90,91	100	100	<b>96</b>
Качество знаний (%)	87,5	42,86	73,33	42,86	84,21	55,56	54,55	63,64	80	<b>65</b>
Степень обученности (%)	60,5	46,57	55,2	46,57	63,37	50,44	49,45	60,36	69,2	<b>55,74</b>

**Выводы:** по биологии результаты хорошие, дети успешно справились заданиями.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Русский язык**

С целью проверки освоения учебного предмета и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы по русскому языку за 2022-2023 учебный год во 2-4 классах.

Учащиеся выполняли тестовые задания и контрольного диктанта по всему курсу учебного года.

#### **Итоги статистики:**

<b>Классы Показатели</b>	<b>2а</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>Итого</b>
Кол-во обучающихся в классе	21	18	16	25	<b>80</b>
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	21	18	16	25	<b>80</b>
Выполнили: - на «5»	2	5	2	3	<b>12</b>
- на «4»	9	7	7	16	<b>39</b>
- на «3»	10	6	6	6	<b>28</b>
- на «2»	0	0	1	0	<b>1</b>
Успеваемость (%)	100	100	94	100	<b>98,5%</b>
Качество знаний (%)	52,3	66	56,3	76	<b>62,65%</b>
Степень обученности (%)	44,5	57	55	56,8	<b>53,35%</b>

**Выводы:** Из результатов видно, что более высокое качество знаний (76%) и наибольшая степень обученности (56,8%) в 4а классе.

### *Математика*

С целью проверки освоения учебного предмета математика и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы за 2022 - 2023 учебный год во 2-4 классах. Обучающиеся выполняли тестовые задания.

#### **Итоги статистики:**

<b>Классы</b>	<b>2а</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>Итого</b>
<b>Показатели</b>					
Кол-во обучающихся в классе	21	18	16	25	<b>80</b>
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	21	18	16	25	<b>80</b>
Выполнили: - на «5»	1	3	2	3	<b>9</b>
- на «4»	11	10	9	14	<b>44</b>
- на «3»	9	5	5	8	<b>27</b>
- на «2»	0	0	0	0	<b>0</b>
Успеваемость (%)	100	100	100	100	<b>100%</b>
Качество знаний (%)	57,1	72	73,3	68	<b>67,6%</b>
Степень обученности (%)	43,6	56	55,3	52,9	<b>52%</b>

**Вывод:** общеучебными нормами, в данный период, овладели 100% обучающихся и готовы продолжить обучение в следующем классе.

### *Окружающий мир*

С целью проверки освоения учебного предмета и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы по окружающему миру за 2022-2023 учебный год во 2-4 классах.

Обучающиеся выполняли тестовую работу по всему курсу учебного года.

#### **Итоги статистики:**

<b>Классы</b>	<b>2а</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>Итого</b>
<b>Показатели</b>					
Кол-во обучающихся в классе	21	18	16	25	<b>80</b>
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	21	18	16	25	<b>80</b>
Выполнили: - на «5»	1	4	9	1	<b>15</b>
- на «4»	13	9	5	18	<b>45</b>
- на «3»	7	5	2	6	<b>20</b>
- на «2»	0	0	0	0	<b>0</b>
Успеваемость (%)	100	100	100	100	<b>100%</b>
Качество знаний (%)	66,6	72	87,5	76	<b>75%</b>
Степень обученности (%)	49,7	58	80,75	76	<b>66%</b>

Из результатов видно, что более высокое качество знаний (87,5%) и наибольшая степень обученности (80,75%) в 3б классе.

Целью анализа работы начальной школы является оценка результатов деятельности педагогического коллектива и определение путей совершенствования учебного процесса.

Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования, профессионального уровня учителей.
2. Освоение и эффективное внедрение современных технологий образования, реализация ФГОС.
3. Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
4. Систематизация работы по изучению и обобщению актуального педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СШ № 4» а. Афипсип продолжила работу по реализации ФГОС НОО (далее стандарт).

Классы, обучающиеся в 2022-2023 учебном году:

**Таблица 1.**

Класс	Количество обучающихся	Программа	Учитель
1	26	«Школа России»	Шеуджен Ф.Ч. Джарим С.Г.
2	21	«Школа России»	Жане С.Н.
3	34	«Школа России»	Ок С.К. Хачак С.М.
4	25	«Школа России»	Хагур С.Х.

Обучением и воспитанием детей занимаются учителя 100% прошедшие курсовую подготовку по вопросам реализации обновл. ФГОС НОО не менее 72 часов.

В течение учебного года администрацией ОУ продолжалась работа по оснащению учебных кабинетов, в соответствии с требованиями стандарта. В настоящее время оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям стандарта (таблица 2).

**Таблица 2.**

Класс	Кабинет	Компьютер	Проектор
1	1	1	1
2	2	2	2
3	1	1	1
4	2	2	2

Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями развития личности, предусмотренными ФГОС:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

На занятиях обучающиеся знакомятся с интересными фактами, делают проектные работы, руководители предлагают много занимательного материала, используются возможности ИКТ.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности школы, Дома культуры, сельской библиотеки, музыкальной и спортивной школы.

Анализ внеурочной деятельности (мониторинг, анкетирование родителей) показал, что большая часть родительской общественности отмечает хорошую организацию внеурочной деятельности в школе.

С целью мониторинга уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика



во 2-4 классах. Диагностика проводилась в декабре и мае в виде наблюдений за процессом выполнения различных видов работ обучающимися.

Проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Невысокая активность участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Низкая заинтересованность учителей начальной школы в расширении репертуара внеурочной деятельности школьников.
3. Низкая результативность учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах.
4. Учителям начальной школы продумать систему работы по организации эффективной творческой, поисковой деятельности.
5. Усилить работу с одаренными детьми.
6. Формировать познавательный интерес у учащихся к изучению предметов.
7. Планировать и проводить предметные недели с целью раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
8. Находить более интересные формы проведения открытых мероприятий.
9. Руководителям МО относиться более ответственно к своим обязанностям.

## **Анализ по итогам воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «СШ №4» а. Афипсип за 2022- 2023 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены классными руководителями 1-11 классов, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

**Целью воспитательной работы 2022-2023 учебного года** являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в МБОУ «СШ №4» а. Афипсип осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация
- Детские общественные объединения
- Экскурсионно-краеведческая работа
- Экологическое воспитание

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024.

Общешкольные воспитательные мероприятия МБОУ «СШ №4» а. Афипсип проводились как на открытом воздухе по возможности, так и в актовом зале и в классах .

## **Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

### **1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы –100%.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы – 100%

Количество негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – 2;
- 10–11-е классы – нет

Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – нет
- 10–11-е классы – нет

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%
- 10–11-е классы – 100%;
- в среднем по школе – 100%

Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Не выявлено обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств.

## **2. Качество организации внеурочной деятельности**

Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы – 100%

во внеурочной деятельности патриотической направленности – 100%

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников – 1 в месяц для каждого класса.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается прирост мероприятий.

## **3. Качество организации работы органов ученического самоуправления**

Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий -нет

Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля реализованных инициатив – 2

#### **4. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Количество таких уроков: 4

Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях: да.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – да

Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 1 в месяц.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – наблюдается.

#### **5. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

#### **6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 100%.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикации в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте; --[https://vk.com/af\\_school4](https://vk.com/af_school4), Телеграмм:--[https://t.me/school4\\_afipsip](https://t.me/school4_afipsip), Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000000811445>

#### **7. Качество организации внешкольных мероприятий**

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов –100%

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, –100%

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, –100%

## **8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ и Республики Адыгея (Флаг РФ и РА) - да

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ РА.

– каждую учебную неделю

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и РА.

## **9. Качество организации профилактической работы**

Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием: 2

Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью: 2

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: 1

Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П.:2

Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации:2

## **10. Качество организации социального партнерства**

Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями – 0

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – 10.

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода - 15%

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода - 5%

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Есть

### **Анализ патриотического воспитания**

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: выборы президента ШУС, проведение еженедельных Церемоний поднятия Флага РФ
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): выездные мероприятия, участие в акции «Письмо солдату», беседы.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): дни единых действий

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ и «Разговоры о важном», написание эссе (в рамках «Разговоров о важном» на социально значимую тему).

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности
- Групповые: подготовка и участие в городских соревнованиях «Зарничка» (для младших школьников), «Зарница – школа безопасности» и др.
- Коллективные: участие в ДЕД, участие в общешкольных мероприятиях «Фестиваль солдатской песни», «Блокадный хлеб», акция «Огни Победы» и др.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей
- Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения
- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, работает центр детских инициатив, открыто первичное отделение детей и молодежи, внедрена ставка советника директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активно работает президент ШУС

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- семинары
- планерки
- педагогические практики

### **Выводы**

1. Воспитательная работа в школе организована на стабильном уровне.
2. Выявленные проблемы: пророст детей, состоящих на различных видах учета (было 0, стало 2)
3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется
4. Руководители ШМО.



## **Рекомендации**

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Шеуджен Ф. Ч. и Негуч С. К.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы, снизив процент состоящих на различных видах учета детей.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию: еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
  - Обратить внимание на детей группы риска, проявление различных видов агрессии, буллинга в классах.
  - Обратить внимание на важность занятий «Разговоры о важном»
  - Пресекать случаи проявления любого вида агрессии у детей, в случае необходимости обращаться за помощью в службу медиации, к психологам, социальным педагогам, заместителю директора по ВР

## **Отчет по информатизации образовательного процесса школы за 2022-2023 учебный год.**

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

В 2022– 2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронного дневника. Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно- образовательную сеть
- Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:
  - автоматизирован процесс управления школой;
  - введена система электронного документооборота;
  - обеспечен доступ к сети Интернет;
  - продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
  - активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска;
  - активно используется электронный дневник.

### **Анализ деятельности по информатизации**

#### **Компьютерная оснащенность**

2022-2023 учебный год

Количество работающих компьютеров в учреждении - 76

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 76

Наличие оргтехники в кабинете информатики:

Принтер -1

Количество работающих проекторов в учреждении - 17

Количество интерактивных досок в учреждении – 11

Количество интерактивных панелей - 2

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Аваст». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно.

## **Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100 % педагогов – владеют ПК

85% - применяют ПК на уроке

75% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

### **Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:**

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

### **Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

### **Использование ИКТ в учебной деятельности**

В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, изо, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках математики педагоги используют презентации, созданные самостоятельно или найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся, а также готовые практические задания или тесты для использования на интерактивной доске, что позволяет:

- продемонстрировать обучающимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы обучающегося;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у обучающихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В перспективе учреждения – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

#### **Работа школьного сайта**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта, школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

### **Материально техническое оснащение:**

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не соответствует современным требованиям: на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 76, 16 из них в кабинете информатики, 16 - в кабинете английского языка, 18 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, завучей, библиотекаря, и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. В школе имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 17 мультимедийных проекторов и 11 интерактивных досок: кабинетах начальных классов и в кабинетах физики, истории, географии, русского языка. Также имеются две интерактивные панели: в кабинете английского языка и кабинете информатики.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей- предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Выводы:

- 1.Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
- 2.Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
- 3.Учебный план соответствует нормам примерных общеобразовательных программ.
- 4.Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
- 5.Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- 6.Результаты итоговой аттестации выпускников 4, 9 классов, промежуточная аттестация обучающихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта. Поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации:

- 1.Четко определить полномочия и степень ответственности МО, педагогического совета школы.
  - 2.Создать условия для развития профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе – информационно-коммуникативными технологиями.
  - 3.Расширить систему развивающих курсов по выбору обучающихся.
  - 4.Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом.
  - 5.Создать творческую атмосферу в школе путем: · работы творческих групп; · предметных олимпиад; · всевозможных конкурсов и соревнований.
  - 6.Считать одной из главных задач вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
  7. Усилить работу педколлектива по укреплению здоровья детей.
- Работу школы признать удовлетворительной.