

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Тип, вид, статус школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Д.С. Схаляхо» аула Афипсип расположена по адресу: РА, Тахтамукайский район, а.Афипсип, ул.К. Жане, 12

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Тлеуз Азмет Хазретович.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Хагурова Саида Хазретовна;
Заместитель директора по воспитательной работе – Каратабан Саида Аслановна;
Заместитель директора по УМР и ИКТ – Бат Сусана Альджериевна.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Работа методического совета школы

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Реализация деятельностного метода в образовательном процессе как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты».

На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний по следующим темам:

Август	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы ОУ по итогам 2019-2020 учебного года. Обсуждение плана методической работы школы, планов ШМО, метод. совета на 2020-2021 учебный год.2. Соответствие рабочих программ, курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов требованиям ФГОС НОО и 5,6,7,8,9 классов требования ФГОС ООО, 10-11 классов требования ФГОС СОО.3. Анализ результатов ГИА-9-го класса в 2021 году.4. Утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, кружков, планов методического совета, педагогического совета.5. Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных декад, графика контрольных работ.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.2. Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении.3. Утверждение графика подготовки выпускников к ГИА и графика административных контрольных работ.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги 1 полугодия.2. Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.3. Проблемы введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».4. Итоги административных контрольных работ.5. Итоги участия обучающихся школы в районных олимпиадах.
Март	

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
- 3.О ходе подготовки к ГИА.

Май

- 1.О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
- 2.Подведение итогов работы школы по методической теме. Итоги мониторинга учебного процесса за четвертую четверть и год.
- 3.Обсуждение плана методической работы на новый 2021-2022 учебный год.

Июнь

О выпуске обучающихся 9 класса.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работников.

Из 29: 4 – члена администрации, 4 совместителя. 21 – учителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 1.

Возрастной состав:

до 30 лет- 1 человек (5,7%), 30-40 лет – 3 человека (5,7%), 40-50 лет- 11 человек (31,4%), 50-60 лет -8 человек (28,5%), свыше 60 лет- 6 человек (28,5 %).

Таким образом, в школе работают педагоги среднего возраста.

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	-	2
Учителя II и III ступени обучения	22	-	-

По квалификационным категориям:

К концу 2020-2021 года:

ВСЕГО	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	На соответствие	Ни разу не проходили аттестацию
29	4	12	10	2

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителем.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и НРФ от 07 апреля 2014 г № 276; Законом РА от 27.12.2013г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»; Приказ МО и НРА от 10.04.2015г. № 345 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 15.10.2014г. № 932 «Об организации оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории») и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Учеба на курсах повышения квалификации

проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	Ф.И.О. учителя	Место и дата прохождения	Тема	Объем часов
1	Хагурова Саида Хазретовна	АРИПК г. Майкоп, с 07.10.-08.10.2020г.	«Системный подход в управлении по повышению качества образования»	24
		АРИПК г. Майкоп, с 09.11.-13.11.2020г.	«Регламентация образовательной деятельности. Актуальные вопросы управления образовательной деятельностью»	36
		АРИПК г. Майкоп, с 15.02.-27.02.2021г.	« Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»	108
2	Ок Саида Казбековна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
				72
3	Хагур Саняйт Хазретовна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с	72

			профессиональным стандартом педагога»	
4	Шеуджен Фатима Чемалевна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
5	Хачегогу Джульета Байзетовна	АРИПК г. Майкоп, с 08.02.-20.02.2021г.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и астрономии в контексте ФГОС общего образования»	108
		АРИПК г. Майкоп, с 24.02.-11.03.2021г.	«Теория и методика преподавания информатики и ИКТ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	108
		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва 02.07.-30.11.2020г.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
6	Хачак Светлана Мугарбиевна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
7	Негуч Саида Кушуковна	АРИПК г. Майкоп, с 25.01.- 06.02.2021г.	«Развитие профессиональных компетенций и	108

			мастерства учителей иностранных языков в условиях реализации ФГОС»	
8	Каратабан Саида Аслановна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
		ООО СПб ИДПО «Смольный» 06.02.-25.02.2021	«Современные методы социализации и обеспечения воспитательного процесса в деятельности заместителя руководителя образовательной организации»	144
9	Джарим Салимет Гучипсовна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
10	Басте Азамат Хамидович	АРИПК г. Майкоп, с 09.11.- 14.11.2020г.	«Профессиональная компетентность учителя образовательной области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования»	72
		АРИПК г. Майкоп, с 18.01.- 27.01.2021г	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей физического воспитания в условиях реализации ФГОС»	72
		АРИПК г. Майкоп, с 12.04-24.04. 2021г.	«Профессиональная компетентность учителей ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	108
11	Ачмиз Светлана Черимовна	АРИПК г. Майкоп с 12.04-24.04. 2021г.	«Профессиональная компетентность учителя образовательной	108

		Дистанц. обучение	области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования» «Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»	36
12	Жане Сура Нурбиевна	АРИПК г. Майкоп, с 22.03.-31.03.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	72
13	Тхагус Эмма Черимовна	Дистанц. обучение	«Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации»	72
14	Схатум Римма Рамазановна	АРИПК г. Майкоп, с 24.02.-11.03.2021г.	«Профессиональная компетентность учителей родного(адыгейского) языка и родной(адыгейской) литературы в условиях реализации ФГОС»	108
15	Шагуч Саида Нуховна	АРИПК г. Майкоп, с 25.01.-06.02.2021г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108
16	Ачмиз Саида Масхуровна	АРИПК г. Майкоп, с 24.02.-11.03.2021г.	«Профессиональная компетентность учителей родного (адыгейского) языка и родной(адыгейской) литературы в условиях реализации ФГОС»	108
		АРИПК г. Майкоп, с 16.11.-21.11.2020г.	«Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС. ИЗО»	72

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой «Реализация деятельностного метода в образовательном процессе как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты».

В школе работало 2 методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО математики.

Темы МО:

- МО начальных классов: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».
- МО математики: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в районных и республиканских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- работа в социальных сетях.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году, взяв более узкую тему по формам и средствам деятельностного метода;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- осуществлять открытость информации через сайт школы.

- Система работы с молодыми специалистами.

Молодыми специалистами в школе является учитель биологии АчмизА.А., за которыми закреплены наставник – заместитель директора по УВР Хагурова С.Х.

- Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций учителей педагогов при освоении современных подходов к образованию в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных декад, по плану ВШК.

ФИО учителя	Тема	Мероприятие
Китыз С.М.	«Инновационные приемы обучения написанию изложения (сочинения).	По плану
Схаляхо М.Р.	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» 5 кл.	По плану
Жане С.Н.	«Золотой луг» М.Пришвин по литературному чтению 4а кл.	По плану
Каратабан С.А.	«Живая азбука» С.Черный по литературному чтению 4б кл.	По плану
Жане С.Н.	«Будь природе другом» по окруж.миру 4а кл.	Предметная неделя

Каратабан С.А.	«Перенос слов» 4б кл.	Предметная неделя
Хагур С.Х.	«Сивка-бурка» по лит. чтению 2Бкл.	Предметная неделя
Каратабан С.А.	«Разряды счетных единиц» по математике 4б кл.	Предметная неделя

Мультимедиа становится неотъемлемой частью урока.

Используют в работе компьютер часто (% учителей)	Используют иногда (% учителей)
99%	1%

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 2 предметные недели: начальной школы, математики. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок.

Педагогические советы

В 2020-2021 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема
Эффективность деятельности педагогического коллектива школы по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Успехи, проблемы, задачи.
Итоги работы школы за 1 четверть.
Итоги работы школы за 2 четверть
Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога.
Итоги работы школы за 3 четверть
Использование информационно-коммуникационных технологий в работе классных руководителей.
О допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации
О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс
«Об окончании обучающимися 9 класса основной школы».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

- **работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из **задач которой** – выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок».

Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:

Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Участие в олимпиадах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.

Итоги 2020-2021 учебного года таковы:

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

- Филоненко Сергей, уч-ся 8кл., 1 место районной олимпиады школьников по английскому языку.

Результаты образовательного процесса

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 164 от 03.06.2008 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 320 от 31.08.2009 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 427 от 19.10.2009г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.10 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2643 от 10.11.2011г. года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 23-470 от 09.06.12 г «О методических материалах по обеспечению Программы формирования экологической культуры ООП НОО»
17. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.12 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года за № 1312»
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 года за № 1089».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября

- 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 « О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».
 24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1645 « О внесении изменений в приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Региональный уровень:

1. Закон РА от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».
2. Письмо МО и Н РА от 27.02.2012 года № 859 «О новой редакции учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
3. Письмо МО и Н РА № 3337 от 05.07.2012 «О внесении изменений в примерные учебные планы государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений РА, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
4. Письмо МО и Н РА от 06.07.2011 г. № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих программы начального общего образования».
5. Письмо МО и НРА от 25.03.2014 г. № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям РА, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии ФГОС НО
6. Приказ МО и НРА от 02.03.2015г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ МО и НРА от 28.08.2015г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ МО и НРА от 02.03.2015г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям РА, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО
9. Приказ МО и НРА от 28.06.2017г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

А, также, на основании:

- Устава МБОУ «СШ № 4» а. Афиписип;
- образовательных программ МБОУ «СШ № 4» а. Афиписип;

Результаты и качество обучения учащихся за год

В 1 классах безотметочная система обучения.

% качества в сравнении с прошлым годом:

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<i>Всего</i>
<i>Кол-во учащихся на конец года</i>	23	28	31	38	26	32	22	28	10	221
<i>на «5»</i>	1	1	4	2	0	3	1	0	1	13
<i>на «4 и 5»</i>	15	18	12	20	10	10	6	9	5	105
<i>неуспевающие</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>% качества</i>	69,57	65,63	51,61	57,89	38,46	40,63	31,82	32,14	60	49,58
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	42,11	100	100	100	100	100	98,74

Результаты учебного года:

аттестованы все учащиеся 2- 10 классов – 236 уч-ся. Не аттестованы – 3 уч-ся. Успевающими являются 50 % всех учащихся школы (в прошлом году 100%).

Из них: на «5» - 13 (в прошлом году 18 человек),

на «4 и 5» - 105 (в прошлом году 105 человека).

В сравнении с предыдущими годами:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>На «5»</i>	17	18	24	27	32	20	18	18	13
<i>На «4 и 5»</i>	64	64	65	71	74	93	91	105	105
<i>«2»</i>	0	2	0	1	3	0	0	0	3

Качество образовательного процесса по ступеням обучения

Наполняемость классов

год	ступени	Кол-во детей	Качество
2013/2014	1 – 4	84	49%
	5 – 9	115	43%
	10-11	18	44%
2014/2015	1 – 4	91	50%
	5 – 9	124	46,2%
	10-11	23	61%

2015/2016	1 – 4	106	65,7%
	5 – 9	105	41,9%
	10	8	51,8%
2016/2017	1-4	127	50,5%
	5-9	117	46,6%
	11	7	27,8%
2017/2018	1-4	128	69,39%
	5-9	111	33,33%
	10	16	50%
2018-2019	1-4	124	55,21%
	5-9	124	37,9%
	10-11	15	60%
2019-2020	1-4	116	66,71%
	5-9	121	46,28%
	10-11	7	55,66%
2020-2021	1-4	117	62,2%
	5-9	146	41,78%
	10	10	60%

Качество образовательного процесса в 4, 9 классах

год	классы	Кол- во детей	Качество (%)
2013/2014	4 классы	32	43,7%)
	9 класс	20	25%
	11 классы	7	57%
2014/2015	4 классы	13	58,3%
	9 классы	30	53,3%
	11 классы	18	33,3%
2015/2016	4 классы	21	66,6%
	9 классы	11	81,8%
	11 классы	-	выпуска нет
2016/2017	4 класс	25	44%
	9 классы	31	32,2%
	11 класс	7	100%
2017/2018	4 классы	32	65,63%
	9 класс	18	50%
	11 классы	-	выпуска нет
2018-2019	4 классы	28	39,29%
	9 классы	32	21,88%
	11 класс	12	50%
2019-2020	4 классы	34	64,71%
	9 класс	14	50%
	11 класс	4	100%
2020-2021	4 классы	31	51,61%
	9 класс	28	32,14%

Работа по подготовке к ГИА ОГЭ

В соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Тахтамукайский район» по подготовке и проведению ГИА, администрацией «СШ № 4» были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА ОГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2020-2021 учебный год.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с порядком проведения ГИА ОГЭ;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально – деятельностной компетентности школьников;

- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА ОГЭ включала в себя следующие этапы:

-Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

реализация информационно-аналитической, мотивационной, плано-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.

-Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА ОГЭ. На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению КИМов;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА.

2. Общешкольное собрание учащихся 9 классов и их родителей по теме: «ГИА цели, задачи, порядок и условия проведения»; нововведения в ГИА;

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА и другими нормативно-правовыми документами». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию ГИА с классными руководителями и организаторами ГИА. На совещаниях с классными руководителями 9 класса рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 класса;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 класса;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению регистрационных бланков»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ. На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:
 - назначение и работа организатора в ППЭ;
 - схема проведения ГИА;
 - требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
 - изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
 - протоколы ГИА;
 - порядок подачи и рассмотрения апелляций;
 - назначение ответственных организаторов ГИА;
 - обязанности ответственного организатора в аудитории.

Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА;

с учителями-предметниками - по заполнению бланков ГИА;

с организаторами – по заполнению бланков регистраций.

7. Создание электронной базы данных учащихся 9 класса.

8. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9. Проведение репетиционных экзаменов.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

**Анализ
результатов итоговой аттестации выпускников
9 класса в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 в части проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведена государственная итоговая аттестация в 9-ом классе с 24 мая по 16 июня.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 28 обучающихся, допущены к государственной итоговой аттестации (28)

Аттестаты об основном общем образовании получили 27 выпускников 9 класса, не получил аттестат об основном общем образовании 1 уч-ся. В дополнительный сентябрьский период для него будет пересдача.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году
учащихся 9 класса по обязательным предметам**

Математика

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2020/2021	ОГЭ	28	0	27	1	0%

При сдаче в основной период 1 уч-ся получил оценку «2».

Русский язык

Уч. год		Всего	«5;4»	«3»	«2»	качество
2020/2021	ОГЭ	28	2;16	9	1	64,29%

При сдаче в основной период 1 уч-ся получил оценку «2».

Выводы:

1. Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. 27 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 обуч-ся остался на сентябрьский период.

Проблемы:

1. Нужно отметить, что наиболее низкие результаты показали учащиеся по математике.

Пути решения:

1. На заседаниях ШМО проанализировать итоги ГИА в выпускных классах, отметив положительные и отрицательные стороны.

2. Основное внимание при работе с учащимися уделить сформированности ключевых предметных и обще предметных компетенций. Подготовку к ОГЭ начинать не на третьей ступени обучения, а с первого года изучения предмета.
3. Шире внедрять современные информационные образовательные технологии, разнообразить формы ведения уроков.
4. Всем учителям-предметникам создавать условия для достижения каждым учеником обязательных результатов обучения, усилить практическую направленность уроков.
5. Заместителю директора по УВР осуществлять систематический контроль за прохождением программного материала, за подготовкой выпускников к ГИА.
6. Классным руководителям совместно с учителями предметниками своевременно информировать родителей об уровне подготовке обучающихся к итоговой аттестации, активно использовать административный ресурс.
7. Организовать обобщение и распространение опыта по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Анализ промежуточной аттестации

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

С целью проверки освоения учебного предмета, готовности продолжать учебу в следующем классе были проведены итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку во 2-10 классах за 2020-2021 учебный год.

Формы проведения: тестовые задания.

Итоги статистики:

Классы Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	10	Итого
Кол-во обучающихся в классе	21	17	15	11	18	14	22	10	128
Кол-во выполнявших работу	19	11	12	9	18	9	19	9	106
Выполнили на: - «5»	7	3	1	1	7	2	1	2	24
- на - «4»	9	6	7	0	5	6	7	6	46
- на - «3»	3	2	2	7	6	1	11	1	33
- на - «2»	0	0	2	1	0	0	0	0	3
Успеваемость (%)	100	100	87	72,73	100	100	100	90	94%
Качество знаний (%)	84,21	81,82	53	11,11	66,67	88,89	42	80	63%
Степень обученности (%)	72,84	68,73	51	34,91	68,57	68,89	50	63	60%

Вывод: Из статистических данных видно, что результаты и показатели средние. Наиболее успешны результаты в 5а,7б и 10 классах.

Математика

С целью проверки освоения учебного предмета математика, алгебра, алгебра и начала анализа, а также готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, в мае 2021г. были проведены итоговые контрольные работы за 2020-2021 учебный год в 5-9,10 классах.

Итоги статистики:

Классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	10	Итого
Показатели									
Кол-во обучающихся в классе	21	17	15	11	18	14	22	10	128
Кол-во выполнявших работу	20	14	15	10	18	10	18	9	114
Выполнили на: - «5»	0	0	0	0	3	0	1	3	7
- на - «4»	12	2	8	1	4	5	6	3	41
- на- «3»	8	9	7	8	9	5	11	3	60
- на - «2»	0	3	0	1	2	0	0	0	6
Успеваемость (%)	100	78	100	90	100	100	100	100	96%
Качество знаний (%)	60	78	53	10	36	50	40	66	49%
Степень обученности (%)	68	35	51	30	54	50	48	72	51%

Вывод: Наиболее успешны результаты в 5а, 6а, 10, классах.

Биология

Классы Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	10	Итого
Кол-во обучающихся в классе	21	17	15	11	18	14	22	10	128
Кол-во выполнявших работу	21	17	13	9	18	14	22	10	124
Выполнили на: - «5»	7	1	3	1	4	2	3	4	25
- на - «4»	12	8	6	6	6	6	9	5	58
- на- «3»	2	8	4	2	8	6	10	1	41
- на - «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Качество знаний (%)	90,4	52,9	53,8	77,7	55,6	57	54,5	90	65%
Степень обученности (%)	73,3	53	63,69	61,7	59,6	57,14	56	75,6	62,5%

Выводы: по биологии результаты хорошие, дети успешно справились с тестовыми заданиями

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

С целью проверки освоения учебного предмета и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы по русскому языку за 2020-2021 учебный год во 2-4 классах.

Учащиеся выполняли тестовые задания и контрольного диктанта по всему курсу учебного года.

Итоги статистики:

Классы	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Показатели						
Кол-во обучающихся в классе	23	12	16	18	13	82
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	23	12	16	18	13	82
Выполнили: - на «5»	2	2	3	4	0	11
- на «4»	13	7	9	10	4	43
- на «3»	8	3	4	4	9	28
- на «2»	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100%
Качество знаний (%)	65,2	75	75	77,7	30,7	64,72%
Степень обученности (%)	57,3	63	76,25	60	30,7	57,45%

Выводы: Из результатов видно, что более высокое качество знаний (100%) и наибольшая степень обученности (76,25%).

Математика

С целью проверки освоения учебного предмета математика и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы за 2020 - 2021 учебный год во 2-4 классах.

Обучающиеся выполняли тестовые задания.

Итоги статистики:

Классы	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Показатели						
Кол-во обучающихся в классе	23	12	16	18	13	82
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	23	12	16	18	13	82
Выполнили: - на «5»	1	2	3	6	1	13
- на «4»	15	10	9	9	3	46
- на «3»	7	0	4	3	9	23
- на «2»	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100%
Качество знаний (%)	69,5	100	75	83,3	30,7	71,7%
Степень обученности (%)	46	70	76,25	68	33,5	58,75%

Вывод: общеучебными нормами, в данный период, овладели 100 % обучающихся и готовы продолжить обучение в следующем классе.

Окружающий мир

С целью проверки освоения учебного предмета и готовности продолжить обучение в следующем классе, в рамках промежуточной аттестации, были проведены контрольные работы по окружающему миру за 2020-2021 учебный год во 2-4 классах.

Учащиеся выполняли тестовые задания по всему курсу учебного года.

Итоги статистики:

Классы	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Показатели						
Кол-во учащихся в классе	23	12	16	18	13	82
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	23	12	16	18	13	82
Выполнили: - на «5»	0	1	10	7	3	21
- на «4»	13	9	4	11	7	44
- на «3»	10	2	2	0	3	17
- на «2»	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100%
Качество знаний (%)	56,5	83	87,5	100	76,9	80,78%
Степень обученности (%)	51,8	95	83	64	61,2	71%

Из результатов вид, что более высокое качество знаний в 3б (100%) и наибольшая степень обученности в 3а (95%).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО в 2020- 2021 учебном году.

Целью анализа работы начальной школы является оценка результатов деятельности педагогического коллектива и определение путей совершенствования учебного процесса.

Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования, профессионального уровня учителей.
2. Освоение и эффективное внедрение современных технологий образования, реализация ФГОС.
3. Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
4. Систематизация работы по изучению и обобщению актуального педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СШ № 4» а. Афипсип продолжила работу по реализации ФГОС НОО (классы обучающиеся по ФГОС НОО).

Таблица 1.

Класс	Количество обучающихся	Программа	Учитель
1	35	«Школа России»	Ок С.К., Хачак С.М.
2	23	«Школа России»	Хагур С.Х.
3	28	«Школа России»	Шеуджен Ф.Ч. Джарим С.Г.
4	31	«Школа России»	Жане С.Н. Каратабан С.А.

Обучением и воспитанием детей занимаются учителя 100% прошедшие курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО не менее 72 часов.

В течение учебного года администрацией ОУ продолжалась работа по оснащению учебных кабинетов, в соответствии с требованиями стандарта. В настоящее время оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям стандарта (таблица 2).

Таблица 2.

Класс	Кабинет	Компьютер	Проектор
1	2	2	2

2	1	1	1
3	2	2	2
4	2	2	2

Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями развития личности, предусмотренными ФГОС:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное,

которая включает в себя разнообразные кружки:

Кружок «Добрые дела»

Кружок «Азбука нравственности»

Кружок «Открывашка»

Кружок «Шахматы»

Кружок «Развивайка»

Все кружки работают по утвержденному графику. Руководители кружков имеют рабочие программы и планирование, утвержденное директором школы.

На занятиях учащиеся знакомятся с интересными фактами, делают проектные работы, руководители предлагают много занимательного материала, используются возможности ИКТ.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности школы, Дома культуры, сельской библиотеки, музыкальной и спортивной школы.

Анализ внеурочной деятельности (мониторинг, анкетирование родителей) показал, что большая часть родительской общественности отмечает хорошую организацию внеурочной деятельности в школе.

С целью мониторинга уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика во 2-4 классах. Диагностика проводилась в декабре и мае в виде наблюдений за процессом выполнения различных видов работ обучающимися.

Проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Невысокая активность участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Низкая заинтересованность учителей начальной школы в расширении репертуара внеурочной деятельности школьников.
3. Низкая результативность учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах.
4. Учителям начальной школы продумать систему работы по организации эффективной творческой, поисковой деятельности.
5. Усилить работу с одаренными детьми.
6. Формировать познавательный интерес у учащихся к изучению предметов.
7. Планировать и проводить предметные недели с целью раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
8. Находить более интересные формы проведения открытых мероприятий.
9. Руководителям МО относиться более ответственно к своим обязанностям.

Анализ воспитательной работы

МБОУ «СШ № 4» а.Афипсип Тахтамукайского района Республики Адыгея за 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2. Вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Я гражданин России»
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Организация горячего питания

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление.

1. Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: голубь Победы, окна Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану и т.д.)
2. Тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики.
3. Тематические встречи и беседы, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День Адыгеи.
4. Военно-спортивные игры, полевые сборы;
5. Использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами -интернационалистами.
6. Шефская помощь труженикам тыла, вдовам ВОВ, ветеранам труда.
7. Оформление альбомов и стендов, исторические, военные викторины.
8. Формирование законопослушного поведения

2. Духовно-нравственное направление:

Участие в конкурсах рисунков.

Отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте.

Организация выставок рисунков и поделок учащихся.

Проведение тематических классных часов.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края.

Школа успешно сотрудничает с ЦНК а. Афиписип, с ЦДОДД. (Дети посещают национальные танцы, кружки от ЦДОДД), сотрудничает с сельской библиотекой, со спортивной школой.

3. Экологическое направление.

Субботники

Участие в конкурсах, олимпиадах по экологическому направлению.

4. Работа с родителями и общественностью (социумом).

Классные и общешкольные родительские собрания.

Индивидуальная работа с родителями.

Интернет-безопасность.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ОГЭ. Итог и диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН.

Посещены семьи - семьи детей, состоящих в группе «риска».

5. Ученическое самоуправления.

Работа детской школьной организации РДШ, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.

Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.

Информационно-просветительские мероприятия.

Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

6. Профориентация.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Трудоустройство школьников в каникулярный период через ЦЗН а. Тахтамукай

7. «Психо-профилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ОО; содействие в организации конструктивного общения детей в классе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дез-адаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, круглые столы, консультации).

Родители идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований.

дата	мероприятие	участники
15.08.20 20	Родительское собрание (будущие первоклассники)	родители
09.2020	Групповое консультирование: «Проблемы адаптационного Периода и пути их решения»	Родители вновь поступивших детей, кл. руководители 1 классов
09.2020	Школа психологической готовности «Психологическая помощь при эмоциональном выгорании»	педагоги
09.2020	Консультация «Задачи кл. руководителя в адаптационный период. Реализация технологий создания эмоционального благополучия девочек и мальчиков в период адаптации к Условиям школы в первом классе»	Кл руководители 1-х классов
10.2020	Квест-игра «Азбука здоровья»	Кл.руководители дети 2-го, 3-го класса

12.2020	Диагностика «Домики». Уровень адаптации младшего школьного возраста	Педагог-психолог
11.2020	Клубный час «Игры народов России»	Дети, педагог-психолог
12.2020	Новогодняя сказка. Мастер-класс по изготовлению елочных Украшений и новогодних подарков	учителя, родители, дети, педагог-психолог
01.2021	Групповое консультирование «Как развивать понимание Эмоций у школьников»	Учителя, психолог

01.2021	Клубные встреча для родителей «Дети не хотят идти в школу»	Психолог, родители
02.2021	Квест-игра «Путешествие по цветной неделе с феей Театра»	Дети, педагог-психолог
03.2021	«Будущее зависит о нас» занятие по подготовке к ОГЭ.	учителя, родители, дети, педагог-психолог
04.2021	Релаксационное занятие на снятие тревожности мышечного напряжения.	учителя, родители, дети, педагог-психолог
05.2021	Готовность ребенка к экзаменам	учителя, родители, дети, педагог-психолог

В течение года использовалась раздаточная информация.

- Если ребенок не хочет идти в школу.
- Адаптационный период в школе.
- Гиперактивный ребенок.
- Советы родителям и детям «Готовимся к ОГЭ»
- Психологическая готовность к школе.
- 40 способов как поддержать своего ребенка.
- Как формируется личность.

Основные направления профилактической работы.

- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- Спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни, «Вперёд, мальчишки!»
- Подвижные перемены; динамические паузы.
- Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ.
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с ЦНК а. Афипсип, ЦДОДД

9.«Формирование законопослушного поведения»

Пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство.

Организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся, проведение бесед с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями.

Организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

9.Организация горячего питания.

В МБОУ «СШ № 4» организовано горячее питание. В 2020-2021 учебном году горячим завтраком было охвачено 213 человек. Из них 43 получают льготное питание, 54–за счет родительской платы. 1-4 классы -116 человек. Всего горячим питанием охвачено 78 % учащихся.

Всего в школе	Охвачено	Охват учащихся горячим питанием в %
271 уч-ся	213уч-ся	78%

Показатели активности, эффективности и результативности деятельности детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея в 2020-2021 учебном году

№ пп	Мероприятие	Сроки	Число участников - родителей	Число участников - педагогов	Число участников - детей	Число участников - детей, состоящих на различных видах профучета	Число участников - детей с ОВЗ
1	Новый год с РДШ	1-2 января	273	28	273	0	0
2	Всемирный день «Спасибо»	11 января	3	2	12	0	0
3	Всемирный день снега	19 января	2	2	22	0	0
4	Всемирный день объятий	21 января	1	1	121	0	0
5	#БольшаяПеремена #ДобраяСуббота	23 января	6	3	37	0	0
6	Всемирный день экологического образования	26 января	0	1	8	0	0
7	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	27 января	8	16	273	0	0
8	День памяти жертв Холокоста	27 января	4	16	273	0	0
9	78-я годовщина освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков	январь	0	5	56	0	0
10	День Деда Мороза и Снегурочки	30 января	2	2	22	0	0
11	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	6	16	273	0	0
12	Международный день безопасного интернета	9 февраля	2	6	76	0	0
13	Республиканская акция Россия – страна любви	14 февраля	5	7	34	0	0
14	Всемирный день родного языка	21 февраля	4	2	15	0	0
15	День защитника Отечества: Всероссийская акция «Зарядка под защитой»	23 февраля	3	16	273	0	0
16	День защитника Отечества: Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	23 февраля	2	3	12	0	0
17	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: «Завтрак для Любимых»	8 марта	85	16	182	0	0
18	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: Тик-Ток челлендж: «Попробуй сам»	8 марта	23	16	45	0	0
19	Всероссийская акция,	8 марта	2	3	21	0	0

	посвященная Международному женскому дню: «Песенный флешмоб»						
20	День рождения Юрия Гагарина	9 марта	2	16	273	0	0
21	День Конституции	10 марта	2	16	273	0	0
22	День Добрых дел	15 марта	2	5	23	0	0
23	День Воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1	2	28	0	0
24	Почта радости (Всероссийская акция «День Счастья»)	20 марта	2	4	56	0	0
25	День распространения информации о детском аутизме	2 апреля	1	3	43	0	0
26	День русской народной сказки	6 апреля	1	3	43	0	0
27	Акция «Классные встречи РДШ: знакомство с космонавтом»	12 апреля	1	3	22	0	0
28	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	3	16	273	0	0
29	День черкесского флага	25 апреля	4	5	23	0	0
30	Акция «Вальс для победителей»	1-9 мая	2	4	163	0	0
31	Акция «Окна Победы»	1-9 мая	2	5	121	0	0
32	Акции «Диктант Победы», «Письмо Победы»	1-9 мая	2	3	43	0	0
33	Акции: «Бессмертный полк», Поем вседвором, «Торт для Ветеранов», «Несокрушимые герои», «Фонарики Победы», школьные мероприятия и т.д.	1-9 мая	4	16	273	0	0
34	Георгиевская лента	1-9 мая	2	1	23	0	0
35	Календарь РДШ: «День борьбы с буллингом», «День борьбы за права инвалидов», «День радио»	4-7 мая	28	11	28	0	0
36	«Свеча памяти», посвященная погибшим в Казани	11 мая	2	4	121	0	0
37	Последний звонок	22-25 мая	28	11	28	0	0
38	День защиты детей: Сказки Мелом	1 июня	2	6	50	0	0
39	Акция «Прикоснись к России знаниями»	12 июня	2	6	12	0	0
40	Акция «Россия звучит!»	12 июня	2	6	6	0	0
41	Акция «С днем рождения, Россия!»	12 июня	2	4	65	0	0
42	Акция РДШ, посвященная Дню памяти и скорби	22 июня	2	5	50	0	0
43	Помощь активистов РДШ в	июнь	2	4	11	0	0

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в школе в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Недостатки.

Слабое участие классных руководителей в конкурсах, вебинарах семинарах в дистанционной форме.

Слабая работа классных руководителей по охвату учащихся горячим питанием.

Предложения:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни и правильного питания.
2. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
4. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.
5. Активизировать работу классных руководителей по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
8. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

Отчет по информатизации образовательного процесса школы за 2020-2021 учебный год.

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

В 2020– 2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, учащимися, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников. Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно- образовательную сеть
- Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:
 - автоматизирован процесс управления школой;
 - введена система электронного документооборота;
 - обеспечен доступ к сети Интернет;
 - продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
 - активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска;
 - активно используется электронный дневник.

Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность

2020-2021 учебный год

Количество работающих компьютеров в учреждении - 73

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 73

Наличие оргтехники в кабинете информатики:

Принтер -1

Количество работающих проекторов в учреждении - 17

Количество интерактивных досок в учреждении – 11

Количество интерактивных панелей - 2

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Аваст». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100 % педагогов – владеют ПК

85% - применяют ПК на уроке

75% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Использование ИКТ в учебной деятельности

В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, изо, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках математики педагоги используют презентации, созданные самостоятельно или найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся, а также готовые практические задания или тесты для использования на интерактивной доске, что позволяет:

- продемонстрировать обучающимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы обучающегося;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;

- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у обучающихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В перспективе учреждения – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет- конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта, школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не соответствует современным требованиям: на конец 2020-2021 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 73, 16 из них в кабинете информатики, 16 - в кабинете английского языка, 18 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, завучей, библиотекаря, и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. В школе имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 17 мультимедийных проекторов и 11 интерактивных досок: кабинетах начальных классов и в кабинетах физики, истории, географии, русского языка. Также имеются две интерактивные панели: в кабинете английского языка и кабинете информатики.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей- предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Выводы:

- 1.Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
- 2.Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
- 3.Учебный план соответствует нормам примерных общеобразовательных программ.
- 4.Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
- 5.Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- 6.Результаты итоговой аттестации выпускников 4, 9 классов, промежуточная аттестация обучающихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта. Поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации:

- 1.Четко определить полномочия и степень ответственности МО, педагогического совета школы.
 - 2.Создать условия для развития профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе – информационно-коммуникативными технологиями.
 - 3.Расширить систему развивающих курсов по выбору обучающихся.
 - 4.Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом.
 - 5.Создать творческую атмосферу в школе путем: · работы творческих групп; · предметных олимпиад; · всевозможных конкурсов и соревнований.
 - 6.Считать одной из главных задач вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
 7. Усилить работу педколлектива по укреплению здоровья детей.
- Работу школы признать удовлетворительной.