**Памятка для педагогов**

Есть три основные формы дистанционного обучения:

* [классическое дистанционное обучение](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/65502/dfas07iof1/);
* [онлайн-уроки](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/65502/dfas8a8wgb/);
* [смешанная форма](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/65502/dfasnhl0sz/).

Форма дистанционного обучения, выбранная МБОУ «СШ №7» а.Панахес - **классическая.**

**Классическое дистанционное обучение**. Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет.

**Как проводить классическое дистанционное обучение?**

Чтобы реализовать классическую форму дистанционного обучения, достаточно учителю подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения и проверочные задания («контрольные точки») к ним, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. На уровнях начального и основного общего образования можно использовать проектные и исследовательские задачи. «Контрольные точки» решают проблему с накопляемостью оценок.

Педагог в электронном журнале в графе «Домашнее задание» указывает материалы по теме, которые ученики должны изучить самостоятельно. Это могут быть параграфы из учебника, правила и упражнения к ним, литературное произведение. В журнале педагог также указывает форму отчета школьников о работе.  Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают «контрольные точки» в форме, которую учитель указал в задании.

Минпросвещения рекомендует установить время дистанционного урока **не более 30 минут.**  Используйте оставшееся от академического часа время (15 мин.) для консультаций педагога с учениками.

Не нарушайте нормы СанПиН по нахождению ученика перед монитором компьютера.

Для каждого класса существуют свои нормативы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м – 30 минут, 7–11-м – 35 минут ([п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00M902NB/)).

Чередуйте **электронное** образование, когда ученику необходимо **находиться перед компьютером**, **с дистанционным**, когда **задания берутся из учебника**, а **выполняются в тетради**.

Так вы сможете чередовать виды деятельности и избежите перегрузки учеников.

СанПиН регулирует количество занятий с компьютером в течение учебного дня:

для 1–4-х классов – 1 урок,

5–8-х – 2 урока,

9–11-х – 3 урока ([п. 4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/901865498/XA00MCC2N1/)).

Для уровня среднего общего образования врио руководителя Рособрнадзора А. Музаев предложил использовать открытый банк заданий ФИПИ (fipi.ru). С его помощью старшеклассники смогут самостоятельно готовиться к экзаменам и проверять себя.

Еще можно использовать ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА. Например, «Решу ЕГЭ».

**На этих сайтах педагоги смогут сами создавать варианты заданий, отслеживать статистику выполнения и время, которое тратит конкретный ученик на задание!**

**Как выбрать способ преодоления отставания по предметам** ?

**Предлагаем четыре способа, как скорректировать рабочую программу.**

**Способ 1. Укрупнить дидактические единицы.**Способ предполагает совместное изучение **взаимосвязанных понятий**, действий и др. Вы лишь объедините уроки по взаимосвязанным темам **по принципу усложнения операций**. Суть принципа состоит в том, что вокруг основного ядра урока вы нарастите дополнительные знания. Так вы полностью реализуете содержание за меньшее количество часов, что позволит компенсировать отставание.  **Способ 2. Объединить близкие по содержанию темы уроков.**Проанализируйте, на какие темы было отведено достаточное количество часов изначально. Используйте возможности резервных часов. В отличие от метода укрупнения дидактических единиц, где сразу дается понятие и его усложнение, этот метод позволяет объединить те уроки, которые связаны тематически.

**Пример. 3-й класс**

Раздел «Мы и наше здоровье» – 10 часов. Объединить можно темы «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни», а темы для проектов дать сразу по двум темам и их защиту вынести на внеурочную деятельность.
 **Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы.** Сокращать **можно только** текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы должны быть проведены за период прохождения учебной программы.

**Способ 4. Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем.** **Этот метод можно применять только с 8-го класса,** когда у учеников сформирован навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно проконтролировать, как ученики усвоили тему. **Контроль можно провести в форме проверочной работы, зачета, реферата, подготовки презентации и т. д.**

**Как документально оформить?**

**Если планируете проходить темы за счет манипуляций с содержанием уроков**, то менять нужно будет только тематическое планирование в рабочих программах.

При этом учитывайте, что теория и практика должны быть выполнены в полном объеме.

**Уважаемые педагоги, заполните лист корректировки рабочей программы!!!**

В нем нужно указать количество часов по плану и количество часов по факту, отметить планируемый способ корректировки.