**Рекомендации родителям**

Будущее детей в наших руках. И от того, как мы их будем воспитывать и сколько любви в них вкладывать, зависит, какой будет их будущая жизнь. Немаловажную роль в воспитании ребенка играют и игры. В играх формируются те стороны психики, от которых зависит, как он будет преуспевать в учебе, как сложатся отношения с другими детьми. Игра воспитывает ребенка, если взрослые сумеют дать ей нужное направление.

**Предлагаем несколько советов, как правильно играть с ребенком:**

1. Создайте условия в семье для настольно-печатных игр - выделите в комнате игровой уголок (удобный столик, стульчики, полки для этих игр), приобретите несколько настольно-печатных игр (детское лото, детское домино, игры-ходилки с кубиком, шашки, а также игры на внимание, на скорость, мемо-игры для развития памяти и др.).

2. Знакомьте ребенка только с одной новой игрой. Сначала надо дать название игры, познакомить с правилами игры. При этом обязательно поиграйте с ребенком в эту игру. Игра должна продолжаться не более 10-15 минут, так чтобы ребенок не устал. В конце игры повторите с ребенком название игры. Уточните, кто выиграл в этой игре. Например, игра в домино.

3. Научите ребенка определять очередность хода в игре с помощью детской считалочки или жребия. Для этого нужно вспомнить знакомую считалочку или выучить текст новой. **Например,**

Аты-баты, шли солдаты! …..,

Ехала машина темным лесом….,

На золотом крыльце сидели……,

Камень-ножницы-бумага…..,

Эники-бэники, ели вареники…

4. На первых порах дайте ребенку возможность выиграть. Пусть ребенок почувствует себя победителем. Не бойтесь, что Ваш авторитет пострадает при этом. Это лучшая награда в игре. Но со временем, нужно дать понять ребенку, что победителем может быть любой партнер по игре. Это учит ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками, перестраивать свое поведение.

 5. Предложите другому взрослому или другому ребенку поиграть с Вашим ребенком в эту же игру, предоставив ребенку возможность познакомить нового партнера с правилами игры. Важно, чтобы ребенок не только знал правила игры, но и смог объяснить их новому партнеру по игре.

6. Предложите ребенку новую настольно-печатную игру после того, когда он хорошо будет играть в знакомую игру: сам сделает выбор игры, сам найдет игру, сможет организовать ее, будет играть по правилам, сможет правильно определить исход игры.

7. Предлагайте ребенку играть в настольно-печатные игры не менее 2-3 раз в неделю. Заинтересовывайте, но не заставляете его играть. Игра должна продолжаться до тех пор, пока она всем приятна. Удерживайтесь от обидных замечаний и старайтесь уловить настроение ребенка поиграть. Не получается – переключите его внимание на другое дело.

8. Особенно важными игры становятся в период отпуска, в поездках, на даче. Учитывая интерес ребенка к знакомым играм, умение играть по правилам, можно в отпуск взять как старые, так и новые игры. Новую игру можно предлагать ребенку 2-3 раза в месяц, а в отпуске и чаще. Осваивая новую игру, ребенок учится переносить свои игровые умения из знакомой ситуации, в новую. Например, освоив детское домино «Животные», можно предложить другие виды домино «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дорожные знаки» и т.п.

9. Используйте игры с правилами для формирования умений ребенка взаимодействовать со сверстниками, при этом сами будьте активным партнером по игре. Ваша роль может меняться, сначала Вы - инициатор, затем организатор и активный партнер, а в дальнейшем просто участник игры. Если есть в семье старшие дети, их следует привлекать к играм с правилами в качестве партнеров по игре. В случае затруднения определения победителя, используйте наводящие вопросы в оценке результатов игры. Это поможет избежать конфликтных ситуаций.

10. На свежем воздухе рекомендуется проводить с ребенком подвижные игры. Эти игры удовлетворяют потребность детей в движении, учат действовать по правилам, работать в команде, направлять свои эмоции на достижение цели. Это могут быть сюжетные игры «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Сова и птички», «Кот и мыши» и др., игры без сюжета «Жмурки», «Салки», «Найди и догони», «Прятки» и др., а также игры с мячом «Вышибалы», «Съедобное-несъедобное», эстафеты с мячом и др.

Играя с ребенком в игры с правилами, мы учим детей принимать правила, действовать на их основе, учим общаться со сверстниками, с новыми взрослыми, переносить свои умения в новую ситуацию, формируем их самостоятельность. Это является показателем их психологической, личностной готовности к школе.

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ МИНУТКИ**

**Стих Движения**

**«Весна»**

Мы с ладошками играем 4 хлопка

Вместе мы весну встречаем машем руками

Раз, два, три, четыре, пять стучим кулачками

Идём лучики считать загибаем пальцы на двух руках начиная с мизинца

Видим мы в окно сосульки большим и указательным делаем очки

Звонко капают с них бульки щёлкаем большим и средним 4 раза

**«Дом»**

 Поиграем в пальчики Большой палец вверх

Девочки и мальчики. руки в замок сложили

Мы построим дом. руки «домиком» (треугольник)

Спрячемся мы в нём. руки домиком над головой

А вокруг забор руки в стороны

Под охраной он. указательный палец погрозить

Погуляем мы вокруг ходим пальчиками по столу

И устанем вдруг. складываем руки в замочек и кладём

 на них подбородок

**«Телефон»**

Вот беру я телефон. Складываем ладошки вместе

Нахожу я игры в нём. Кулачки сжали

Это папина игра мне совсем нельзя туда. Указательным пальцем погрозили

Это мамина игра я потом пойду туда. Помахали руками

Ну а это все мои Потёрли руки

Поиграю раз, два, три. Сжимаем и разжимаем пальчики

**«Приключения пальчиков»**

 Пальчик, пальчик где ходил?

С этим пальцем в школе был. Пальчики сгибаются по одному в кулачок

С этим в магазине был.

 С этим весело катались.

С этим кушали, смеялись.

С этим делаем уроки.

Снова повторяем строки. Потом на левой.

 **«Школа»**

В школу вместе мы идём Шагаем пальчиками по столу

Там себе друзей найдём

Будем мы писать, считать Загибаем по одному пальчику на каждой руке

Сказки новые читать.

А зазнайкой я не буду, Показываем указательный пальчик

Если совесть не забуду. Разводим руками

**Подвижные игры на развитие координации, речи с движением**

**и общих речевых навыков**

**«Журавль»**

За болотом травушка зеленая растет. Дети поднимают руки вверх, и тянутся за ними, показывая, какая высокая травушка растет

 По воде журавушка, журавушка идет. Кладут руки на пояс

 Ой, как ноги высоко поднимает! Высоко поднимают то одну, то другую,

 согнутую в колене, ногу (носок вниз)

Ой, как крылья широко раскрывает! Стоя на месте, машут руками, как крыльями

 Погулять он по травушке хочет, Одновременно исполняют высокий шаг и махи

 руками (на месте или двигаясь).

 Не боится, что ноги замочит. Махи руками (на месте или двигаясь).

**«Раз-два»**  Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Раз – два!

Наклонись,

На носочки поднимись,

Приседай,

 И вставай,

И головкой покачай,

Руку правую свою

Вверх скорее подними.

Ну а левою рукою

На себя ты помаши.

На пояс руки ставь скорей

И прыгай, прыгай веселей.