

Рекомендации родителям

Будущее детей в наших руках. И от того, как мы их будем воспитывать и сколько любви в них вкладывать, зависит какой будет их будущая жизнь. Немаловажную роль в воспитании ребенка играют и игры. В играх формируются те стороны психики, от которых зависит, как он будет преуспевать в учебе, как сложатся отношения с другими детьми. Игра воспитывает ребенка, если взрослые сумеют дать ей нужное направление.

Предлагаем несколько советов, как правильно играть с ребенком:

1. Создайте условия в семье для настольно-печатных игр - выделите в комнате игровой уголок (удобный столик, стульчики, полки для этих игр), приобретите несколько настольно-печатных игр (детское лото, детское домино, игры-ходилки с кубиком, шашки, а также игры на внимание, на скорость, мемо-игры для развития памяти и др.).

2. Знакомьте ребенка только с одной новой игрой. Сначала надо дать название игры, познакомить с правилами игры. При этом обязательно поиграйте с ребенком в эту игру. Игра должна продолжаться не более 10-15 минут, так чтобы ребенок не устал. В конце игры повторите с ребенком название игры. Уточните, кто выиграл в этой игре. Например, игра в домино.

3. Научите ребенка определять очередность хода в игре с помощью детской считалочки или жребия. Для этого нужно вспомнить знакомую считалочку или выучить текст новой.

Например,

Аты-баты, шли солдаты!,

Ехала машина темным лесом.....,

На золотом крыльце сидели.....,

Камень-ножницы-бумага.....,

Эники-бэники, ели вареники...

4. На первых порах дайте ребенку возможность выиграть. Пусть ребенок почувствует себя победителем. Не бойтесь, что Ваш авторитет пострадает при этом. Это лучшая награда в игре. Но со временем, нужно дать понять ребенку, что победителем может быть любой партнер по игре. Это учит ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками, перестраивать свое поведение.

5. Предложите другому взрослому или другому ребенку поиграть с Вашим ребенком в эту же игру, предоставив ребенку возможность познакомить нового партнера с правилами игры. Важно, чтобы ребенок не только знал правила игры, но и смог объяснить их новому партнеру по игре.

6. Предложите ребенку новую настольно-печатную игру после того, когда он хорошо будет играть в знакомую игру: сам сделает выбор игры, сам найдет игру, сможет организовать ее, будет играть по правилам, сможет правильно определить исход игры.

7. Предлагайте ребенку играть в настольно-печатные игры не менее 2-3 раз в неделю. Заинтересовывайте, но не заставляйте его играть. Игра должна продолжаться до тех пор, пока она всем приятна. Удерживайтесь от обидных замечаний и старайтесь уловить настроение ребенка поиграть. Не получается – переключите его внимание на другое дело.

8. Особенно важными игры становятся в период отпуска, в поездках, на даче. Учитывая интерес ребенка к знакомым играм, умение играть по правилам, можно в отпуск взять как старые, так и новые игры. Новую игру можно предлагать ребенку 2-3 раза в месяц, а в отпуске и чаще. Осваивая новую игру, ребенок учится переносить свои игровые умения из знакомой ситуации, в новую. Например, освоив детское домино «Животные», можно предложить другие виды домино «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дорожные знаки» и т.п.

9. Используйте игры с правилами для формирования умений ребенка взаимодействовать со сверстниками, при этом сами будьте активным партнером по игре. Ваша роль может меняться, сначала Вы - инициатор, затем организатор и активный партнер, а в дальнейшем просто участник игры. Если есть в семье старшие дети, их следует привлекать к играм с правилами в качестве партнеров по игре. В случае затруднения определения победителя, используйте наводящие вопросы в оценке результатов игры. Это поможет избежать конфликтных ситуаций.

10. На свежем воздухе рекомендуется проводить с ребенком подвижные игры. Эти игры удовлетворяют потребность детей в движении, учат действовать по правилам, работать в команде, направлять свои эмоции на достижение цели. Это могут быть сюжетные игры «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Сова и птички», «Кот и мыши» и др., игры без сюжета «Жмурки», «Салки», «Найди и догони», «Прятки» и др., а также игры с мячом «Вышибалы», «Съедобное-несъедобное», эстафеты с мячом и др.

Играя с ребенком в игры с правилами, мы учим детей принимать правила, действовать на их основе, учим общаться со сверстниками, с новыми взрослыми, переносить свои умения в новую ситуацию, формируем их самостоятельность. Это является показателем их психологической, личностной готовности к школе.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ МИНУТКИ

Стих	Движения
«Весна»	
Мы с ладошками играем	4 хлопка
Вместе мы весну встречаем	машем руками
Раз, два, три, четыре, пять	стучим кулачками
Идём лучики считать	загибаем пальцы на двух руках начиная с мизинца

Видим мы в окно сосульки
Звонко капают с них бульки

большим и указательным делаем очки
щёлкаем большим и средним 4 раза

«Дом»

Поиграем в пальчики
Девочки и мальчики.
Мы построим дом.
Спрячемся мы в нём.
А вокруг забор
Под охраной он.
Погуляем мы вокруг
И устанем вдруг.

Большой палец вверх
руки в замок сложили
руки «домиком» (треугольник)
руки домиком над головой
руки в стороны
указательный палец погрозить
ходим пальчиками по столу
складываем руки в замочек и кладём
на них подбородок

«Телефон»

Вот беру я телефон.
Нахожу я игры в нём.
Это папина игра мне совсем нельзя туда.
Это мамина игра я потом пойду туда.
Ну а это все мои
Поиграю раз, два, три.

Складываем ладошки вместе
Кулачки сжали
Указательным пальцем погрозили
Помахали руками
Потёрли руки
Сжимаем и разжимаем пальчики

«Приключения пальчиков»

Пальчик, пальчик где ходил?
С этим пальцем в школе был.
С этим в магазине был.
С этим весело катались.
С этим кушали, смеялись.

Пальчики сгибаются по одному в кулачок

С этим делаем уроки.

Снова повторяем строки.

Потом на левой.

«Школа»

В школу вместе мы идём

Шагаем пальчиками по столу

Там себе друзей найдём

Будем мы писать, считать

Загибаем по одному пальчику на каждой руке

Сказки новые читать.

А зазнайкой я не буду,

Показываем указательный пальчик

Если совесть не забуду.

Разводим руками

Подвижные игры на развитие координации, речи с движением и общих речевых навыков

«Журавль»

За болотом травушка зеленая растёт.
ними, показывая, какая высокая травушка растёт

Дети поднимают руки вверх, и тянутся за

По воде журавушка, журавушка идет.

Кладут руки на пояс

Ой, как ноги высоко поднимает!

Высоко поднимают то одну, то другую,
согнутую в колене, ногу (носок вниз)

Ой, как крылья широко раскрывает!

Стоя на месте, машут руками, как крыльями

Погулять он по травушке хочет,

Одновременно исполняют высокий шаг и махи
руками (на месте или двигаясь).

Не боится, что ноги замочит.

Махи руками (на месте или двигаясь).

«Раз-два»

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Раз – два!

Наклонись,

На носочки поднимись,

Приседай,

И вставай,

И головкой покачай,

Руку правую свою

Вверх скорее подними.

Ну а левою рукою

На себя ты помаши.

На пояс руки ставь скорей

И прыгай, прыгай веселей.