

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 им. Героя Советского Союза А.Б.Чуца» аула
Паныхес
Тахтамукайского района Республики Адыгея**

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
« 25 » августа 2021 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 7 им. А.Б.Чуца»
а. Паныхес

_____ Л.Б. Мамхо

Приказ № 37
« 26 » августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

№ п/п	Название материала
1	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1.3.1.	Географическое местоположение и климатические условия
1.1.3.2.	Демографические условия
1.1.3.3.	Организационные условия
1.1.3.4.	Характеристика социокультурной среды
1.1.3.5.	Сотрудничество ДГ МБОУ «СШ № 7им.А.Б.Чуца» аула Панахес с общественными и другими организациями
1.1.3.6.	Национально-культурные условия
1.1.3.7.	Кадровый потенциал
1.1.3.8.	Характеристика контингента детей воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ СШ№7им.А.Б.Чуца а.Панахес
1.1.3.9.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе
1.4.	Педагогическая диагностика
1.4.1.	Принципы педагогической диагностики
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ МБОУ «СШ№7им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца » программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1.	Формы работы по образовательным областям

2.3.	Региональный компонент
2.3.1.	Содержание регионального компонента
2.3.2.	Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы ДГ МБОУ «СШ№7им.А.Б.Чуца» » аула Панахес
2.3.3.	Нравственно-патриотическое воспитание
2.4.	Преемственность ДГ и школы
2.4.1.	Программа преемственности дошкольного и начального образования
2.4.2.	Ожидаемые результаты
2.4.3.	План работы по преемственности ДГ и школы
2.5.	Взаимодействие ДГ и социума
2.6.	Кружки
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1.	Режим дня
3.1.1.	Особенности организации режимных моментов
3.1.2.	Физкультурно-оздоровительная
3.1.2.1.	Система оздоровительной работы
3.1.2.2.	Режим двигательной активности
3.1.2.3.	Модель закаливания детей дошкольного возраста
3.2.	Учебный план
3.3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Кадровое обеспечение
3.6.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.6.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
3.6.2.	Площади помещений
3.6.3.	Центры активности (развития)
3.6.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.7.	Вариативная часть ООП ДГ МБОУ» «Средняя школа №7 им.А.Б.Чуца» аула Панахес
3.7.1.	Содержание и организация кружковой работы
3.7.2.	График работы кружков
4	Рабочая программа воспитания ДГ МБОУ «Средняя школа № 7 им. Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б.» аула Панахес определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации;

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Устава МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б.» аула Панахес

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). -

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение и климатические условия;

демографические условия; организационные условия; социокультурная среда; национально-культурные условия; кадровый потенциал, социальный статус родителей, контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение и климатические условия

Аул Панахес –северо-западная крайняя точка Республики Адыгея входит в состав Тахтамукайского района Афипсипского сельского поселения Численность около 1600 человек, в основном шапсуги.

Климат в Тахтамукайском районе достаточно умеренный и мягкий. Зима теплая. В среднем январская температура держится на уровне -2 градусов Цельсия, а в июле +23 градусов Цельсия. Все это позволяет организовать ООД по физическому развитию детей на открытом воздухе практически круглогодично

1.1.3.2. Демографические условия

Темпы роста потребности населения а. Панахес в услугах дошкольного образования опережают темпы развития системы дошкольного образования аула, поэтому средняя переуплотненность дошкольных групп составляет 21%

1.1.3.3. Организационные условия

Исходя из демографической ситуации и нормой в зависимости от площадей групповых помещений в ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес функционируют четыре разновозрастные группы. ДГ работают в условиях 12 часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели. Объем обязательной части ООП ДГ составляет 60% от ее общего объема. Вариативная часть (40%) формируется участниками образовательных отношений в соответствии с возрастом воспитанников.

1.1.3.4. Характеристика социокультурной среды

На современном этапе дошкольные группы МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» аула Панахес постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс ДГ становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

«Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому детскому саду, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества».

Группы общественности, с которыми работают наши ДГ, представляют собой:

- внутреннюю общественность – дети, посещающие ДГ;
- педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель школы;
- внутренне – внешнюю общественность
- родители детей, посещающих ДГ,
- учредители;
- внешнюю общественность
- семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующиеся услугами ДГ;
- конкуренты (например, другие ДОУ);
- социальные институты (школа, музей и др.);
- органы муниципальной власти.

1.1.3.5. Сотрудничество ДГ МБОУ «СШ № 7» аула Панахес с общественными и другими организациями

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Афипсипская детская школа искусств	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в дошкольных группах
2	Детская юношеская спортивная школа «Шапсуг»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
3	Центральная районная больница	Вакцинация воспитанников ДГ Вакцинация работников ДГ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДГ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения
4	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДГ, детьми и родителями.
5	Школьная библиотека	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные

		специалистами библиотеки
6	Школьный музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок

1.1.3.6. Национально-культурные условия.

Дети дошкольных групп МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес – двуязычные.

Работа по реализации ООП ДО дошкольных групп МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» аула Панахес в условиях билингвизма строится на следующих принципах:

- Функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулки и т.д.)
- Эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой реакции на речевую деятельность ребенка, его действия и поступки.
- Положительная языковая установка: овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.
- Импрессия (погружение): с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка. В идеальном случае язык-партнер должен присутствовать в воспитательном процессе наравне с родным.
- Организация пространства: в групповых комнатах дошкольных групп отводятся зоны языкам-партнерам. Они оформляются соответствующим образом и оснащаются необходимым учебно-методическим материалом.

1.1.3.7. Кадровый потенциал

Дошкольные группы МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес полностью укомплектованы кадрами. Коллектив педагогов ДГ составляет 9 человек:

Заместитель директора по ДО и психолог – 1
музыкальный руководитель -1
инструктор по физической культуре и социальный педагог
– 1
воспитатели -4
педагог-организатор– 1
педагог дополнительного образования -1

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование		8 человек
	среднее педагогическое образование		-1
2. По стажу	до 5 лет		1
	от 5 до 10 лет		1
	от 10 до 15 лет		1
	свыше 15 лет		6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория		1
	первая квалификационная категория		1
	соответствие занимаемой должности		7

Все педагоги своевременно проходят КПК в АРИПК г. Майкоп. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДГ

1.1.3.8. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес

Общие требования к приему воспитанников в дошкольные группы определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Адыгея, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В дошкольные группы МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес функционируют четыре группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДГ воспитываются 94 ребенка, функционирует 4 группы:

- группа раннего возраста – 20 детей
- младшая группа – 27 детей
- средняя группа – 23 ребенка
- старшая группа – 24 ребенка

1.1.3.9. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей от 2 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 7 лет

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

В целом, ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 5-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными

связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»), имеет

первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;

- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Учреждением ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом директора школы создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет директору школы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);

в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

1.4. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» аула Панахес осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4.1. Принципы педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД) и в ходе диагностических ситуаций, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

2. Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком время, хорошо знают его поведение, т.е. педагоги (воспитатели и специалисты), работающие в группе.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» а. Панахес обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Буре Р.С.	Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика – Синтез
Петрова В.И., Стульчик Т.Д	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика – Синтез
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез
Белая К.Ю	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Мозаика – Синтез

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего аула, о традициях и праздниках адыгского народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Мозайка-Синтез

Веракса Н.Е, Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Мозайка-Синтез
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Мозайка-Синтез
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Мозайка-Синтез
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)	Мозайка-Синтез

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада	Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая	Мозайка-Синтез

	группа (5-6 лет)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозайка-Синтез
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	Мозайка-Синтез

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми (2-7 лет)	Мозайка-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозайка-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозайка-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозайка-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозайка-Синтез
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	Мозайка-Синтез

Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозайка-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Мозайка-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	Мозайка-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозайка-Синтез

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозайка-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозайка-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозайка-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозайка-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозайка-Синтез

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Мозайка-Синтез
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.	Мозайка-Синтез

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.</p>

	<p>Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p><i>Художественное –эстетическое развитие</i></p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд</p>

		Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными формами активности ребенка).

2.3. Региональный компонент

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: аула Панахес, Адыгеи, Кубани активно включаются:

- в непрерывную непосредственную образовательную деятельность (6 – 7 год жизни). Реализуется в основной инвариативной части по всем направлениям: физкультурно - оздоровительном, социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, традициями, бытом опирается на изучение символики, обычаев русского и адыгейского народов, народов Кубани, народных игр, фольклора, произведений художественной литературы и проводится на занятиях по социализации во всех группах дошкольного возраста.

Региональный компонент проектируется

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2.3.1. Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДГ на местном материале об Адыгее, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям адыгейских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Адыгеи, Кубани.
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**2.3.2. Интеграция регионального компонента
в образовательные области основной общеобразовательной программы
ДГ МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза Чуца А.Б» аула Панахес**

Образовательная область	Методические приёмы
<p>Познание</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, показы фрагментов фильмов о природе, ознакомление с животным и растительным миром Адыгеи, Краснодарского края, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции;</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Экскурсия: средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями аула; старшая и подготовительная – экскурсии по улицам аула; - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Я люблю свой аул», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»; - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация адыгейских блюд - просмотр старых фотографий, рассказы пожилых людей о ауле;</p> <p>Духовность и культура Адыгеи, Кубани: - беседы по ознакомлению с национальными традициями в Адыгее, на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Республики Адыгея, Кубани; - проведение бесед о фольклорных праздниках по православному календарю, мусульманских праздниках; - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, день города Майкопа, день города Краснодара;</p>
	<p>- Беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фотографий о спорте и спортсменах;</p>

Физическая культура	<p>-Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Адыгеи, Кубани и Краснодара;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»; адыгейских: «Подбрось шапку», «Меткий стрелок» «Всадник», «Кот-охотник», «Моток шерсти»...</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований;</p>
Здоровье	<p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», ...</p> <p>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;</p> <p>-проектная деятельность, акции;</p> <p>-опыты и экспериментирование;</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания;</p>
Художественное творчество	<p>-беседы об изобразительном искусстве Адыгеи, Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;</p> <p>-беседы, рассказы о творчестве адыгейских, кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер», адыгейские народные сказки: «Как люди научились делать серпы», «Хитрый воробей», Д.Чуяко «Моя Адыгея, «Дружба», «Так в Адыгее говорят» К.Жанэ, Н.Куёк «Как красива наша земля», И.Машбаш «Живи, добро верши».</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: аппликации из соломки, лозы, кубанская вышивка, лепка из соленого теста, аппликация из ткани и др. материалов; использование в продуктивной деятельности национального орнамента;</p>
Чтение художественной литературы	<p>-кубанский и адыгейский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <p>-мифы, легенды адыгов («Дом вечности», «Белая, Дах и Физиабго), «Источник молодости», «Прекрасная Шхагуаше и красавец пастух» ...</p> <p>- кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и</p>

	<p>разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;</p>
Коммуникация	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских и адыгских народных сказок, произведений адыгских и кубанских писателей и поэтов, театрализованные игры по мотивам адыгейских сказок (Л.Х.Цеева)</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>-оформление уголков национальной тематики во всех возрастных группах; посещение театров;</p> <p>-встречи с артистами театров;</p>
Музыка	<p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Адыгеи и Кубани;</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами:</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов адыгских и кубанских композиторов;</p> <p>-оформление музыкального уголка;</p>

2.3.3. Нравственно – патриотического воспитания детей в дошкольных группах при реализации регионального компонента

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Адыгеи, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; - символика республики и страны (герб, флаг, гимн).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родной республики и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Адыгею, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная - коммуникативная -поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная

Методическое обеспечение

Название литературы	Автор	Издательство
Программа «Нэбзый»		г. Майкоп
Хрестоматия для детских садов на адыгейском языке.	Тамбиева Д.М, Чеучева Т.Д., Чуяко А.Б.	г. Майкоп
«Золотой сундучок» Хрестоматия для детских садов на адыгейском языке	Хавдок С.А, Хут С.Х, Хут Н.Х	г. Майкоп
Мой первый словарь	Богус М.Б.	г. Майкоп
Бабушкины внуки. (Короткие рассказы для детей)	Чуяко Н.М	г. Майкоп
Давайте споем. Хрестоматия по музыке.	Джигунова М.З.	г. Майкоп

Адыгейские национальные игры.	Чермит К.Д, Коблев Я.К. Куприна Н.К.	г. Майкоп
Адыгейский детский фольклор. Загадки	Унарокова Р.Б.	г. Майкоп
Адыгейский детский фольклор. Скороговорки	Унарокова Р.Б.	г. Майкоп
Адыгейский детский фольклор. Игры	Унарокова Р.Б.	г. Майкоп
Адыгейский детский фольклор. Сказки	Унарокова Р.Б.	г. Майкоп
Программа – пособие « Сыбзэ-сидунай» -	Адыгейский Республиканский институт гуманитарных исследований им. Т. Керашева,	г. Майкоп
учебно – методический комплекс по адыгейскому языку для ДОО « Жьогъош1эт».	Адыгейский Республиканский институт гуманитарных исследований им. Т. Керашева,	г. Майкоп

2.4. Преемственность ДГ и школы

2.4.1. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и дошкольные группы нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДГ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДГ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.4.2. Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДГ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.4.3. План работы по преемственности ДГ и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам. директора по ДО уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости	декабрь	воспитатели,

	первоклассников – выпускников дошкольной группы.		учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
9	Круглый стол для педагогов начальных классов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДГ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели

9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.5. Взаимодействие ДГ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АРИПК г. Майкоп	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДГ и АРИПК
	МБОУ «СШ № 7им.А.Б.Чуца» а. Панахес	Показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану

	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	ДК а. Панахес	Экскурсии в ДК а. Панахес, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	МБДЮСШ «Шапсуг»	Участие в спортивных мероприятиях -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Афипсипская детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Школьная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Тахтамукайское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное образование», «Практика управления ДОУ», «Медицинский работник», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	По мере необходимос ти
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

2.6. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
Развитие речи	Кружок «Умка»	Обучение чтению, письму и элементарным математическим навыкам	подготовительная группа
Физическое развитие	Кружок «Тип-Топ»	обучение детскому фитнесу	Средняя и подготовительная группа

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДГ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДГ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте школы; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза А.Б.Чуца» аула Панахес формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участие родителей (законных представителей) в общественной деятельности.

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДГ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.20
Утренняя разминка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 19.00

Режим дня дошкольных групп:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, игры	7.30 -8.10	7.30– 8.15	7.30 – 8.30
Утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20	8.50 – 9.10	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.20 – 9.35	9.10 – 9.30	9.00 – 9.30
перерыв	9.35 – 9.45	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.45 – 10.05	9.40 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.05-10.10	10.00-10-10	10.50-10.55
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10– 12.20	10.10 –12.30	10.55– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.30	12.30 –13.00	12.50 – 13.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00	13.00 –15.00	13.15-15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, с/д	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30	15.25 –15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.30 –16.15	15.50 –16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка ,уход домой	16.15-19.00	16.30-19.00	16.30 – 19.00

3.1.1. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) для обеспечения комфортного пребывания детей в ДГ МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца аула Панахес.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности.

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулки;

- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Требования к организации чтения книг:

- чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своим делом;
- чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждения, перед отходом ко сну;
- спокойная и тихая обстановка в помещении, где спят дети;
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещений.

Режим дня в целом соответствует в целом возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г, № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДГ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3.1.2.1. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	Младшая группа	1 р. в неделю	воспитатель
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. рук-ль
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

			календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

3.1.2.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		2-3,5 года	3-4,5 лет	4-5,5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	Два раза в неделю			
		15-20	20-25	25-30	30-35
	На улице	1 раз в неделю			

		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно			
		5-6	6-8	8-10	10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раз (утром и вечером)			
		15-20	20-25	25-30	30-40
Физминутки (в середине занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		20	20	25-30	40
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин		
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			

3.1.2.3. Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. По графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+			
	пальчиковая	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+		

	гимнастика							
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	

3.2. Учебный план

Учебный план дошкольных групп МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г, № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Уставом МБОУ «Средняя школа № 7» аула Панахес.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю, 10,5- часовой рабочий день.

Учебный план является нормативным документом дошкольных групп МБОУ «СШ № 7» а. Панахес, обеспечивающим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Общий объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО ДГ МБОУ «СШ № 7» а. Панахес, и включает время, отведенное на:

- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- самостоятельную детскую деятельность;
- взаимодействие с семьей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% времени, необходимого для реализации ООП ДО, и отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

Объем учебной нагрузки в процессе организованной образовательной деятельности в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность ОПП	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	16 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 ч 30 мин
Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	10 мин			25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем недельной ООД (количество ООД)	10	10	10	14	15

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Занятия физического и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В ДГ МБОУ «СШ № 7» а. Панахес работают специалисты, реализующие физический и художественно-эстетический циклы: занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, занятия по музыкальному развитию - музыкальный руководитель.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

Учебный план составлен на учебный год, который начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года (с 12 по 16 января) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только организованная образовательная музыкальная, двигательная деятельность, совместная изобразительная деятельность. В летний период осуществляется только организованная образовательная музыкальная, двигательная деятельность, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, а так же совместная изобразительная деятельность с учетом интересов детей.

При разработке расписания ООД учитываются:

1. Соответствие расписания ООД нормативам и положениям Учебного плана:

- сопоставимость недельной максимальной нагрузки воспитанников согласно расписанию занятий и объему максимальной учебной нагрузки в организованных формах обучения, предусмотренному нормативом по каждой возрастной группе;

- соответствия перечня занятий, предусмотренных расписанием, определенным направления развития ребенка, представленным в плане.

2. Сбалансированность по видам занятий:

- сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм;

- чередования в расписании занятий, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений;

- соответствие расписания занятий по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей согласно нормативам органов здравоохранения;

- не менее чем 10 минутный перерыв между занятиями и минутки двигательной активности в процессе проведения занятий;

- планирование занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, на первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

3. Учет динамики работоспособности воспитанников в сочетании со сложностью деятельности:

- оптимальность распределения учебной нагрузки в течение дня с учетом сложности занятий разнообразной деятельности;

- учет в расписании занятий дней наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда);

- отсутствие занятий по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;

- проведение одного физкультурного занятия в неделю на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДГ МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес не задаются.

УЧЕБНЫ ПЛАН

Образовательная область	Тематические модули	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5		5-7
Организованная образовательная деятельность						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2		4
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
	Ознакомление с предметным окружением					
	Ознакомление с социальным миром					
	Ознакомление с миром природы					
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1		2
	Приобщение к художественной литературе					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	2	3	3		4
	Изобразительная деятельность					
	Конструктивно-модельная деятельность	2	2	2		2
	Музыкальная деятельность					
Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	2	2		2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1		
ИТОГО		10	11	11		15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика				ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур				ежедневно		
Гигиенические процедуры				ежедневно		
Ситуационные беседы при проведении режимных моментов				ежедневно		
Чтение художественной литературы				ежедневно		
Дежурства				ежедневно		
Прогулки				ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей						
Игры				ежедневно		
Самостоятельная деятельность в центрах развития				ежедневно		

3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДГ МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги,

	<p>сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>игры и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДГ МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Республики Адыгея, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Неде ли	Младшая группа	Средняя гр.	Подготовительная группа	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы.	День Республики Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой аул	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба	Дружба	Дружба	День народного единства.
		2	Мой аул	Мой аул	Моя Родина Россия	
		3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника		

		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)		
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла .Инструменты		
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья	
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества	
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта	
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла		
		3			Маленькие исследователи		
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	В мире доброты		
Апрель		1	Деревья		Книжкина неделя. неделя театра	День смеха	
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космос и далекие звезды	День космонавтики	
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли	
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов		
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда	
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы	
		3	Международный день семьи				
		4	До свидания детский сад.				

3.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками дошкольных групп МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес.

В дошкольных групп МБОУ «СШ № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес. обеспечивается непрерывное сопровождение реализации ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой возрастной группе.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации ООП ДО создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного и профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Сведения о квалификации педагогических и иных работников дошкольных групп МБОУ «СШ № 7»
им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца а. Панахес**

Ф.И.О, должность	Должностные обязанности	Количество работников в ДГ		Уровень квалификации работников ДГ			
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации		
					образование	Пед стаж	Квалиф катег
Ачмиз С.Р. зам. директора по ДО	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу ДГ	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование	25	Без категории
Жаде С.М. воспитатель	-осуществляет деятельность по воспитанию детей	8	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное	25	Без категории
Джарим Н.А. воспитатель	- осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту				Высшее профессиональное	21	Без категории

Хун С.В воспитатель	их познавательной мотивации, формированию компетентности			профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиона льное	13	Без категории
Сиджах З.М. воспитатель					Среднее профессиона льное	1	Без категории
Непсо СА. Педагог дополнительно го образования		1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиона льное	6	Без категории

Петуваш С.А. Педагог организатор	-осуществляет обучение дошкольников разговорному адыгейскому языку с учетом психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета	0,25	0,25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное	32	Без категории
Тлепсук Ф.З. Музыкальный руководитель	-осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное	25	Высшая кв. Категория
Наш С.Н.	-осуществляет физическое	0,5	0,5	Высшее профессиональное образование в области физкультуры			

	воспитание дошкольников; -обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием			и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет	Высшее профессиональное	25	1 категория
Ачмиз С.М. Завхоз	1. Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДС» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. 2.2. Руководит работой младшего обслуживающего персонала (МОП) по хозяйственному обслуживанию ДС и контролируют ее; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его	1	1	Среднее профессиональное образование и стаж работы по хозяйственному обслуживанию не менее 1 года или начальное профессиональное образование и стаж работы по хозяйственному обслуживанию не менее 3 лет.	Ср.проф	7	

	восстановление и пополнение; контролирует соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.						
Сиджах С.А. младший воспитатель	- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении НОД, организуемой воспитателем; - совместно с медсестрой и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	6	6	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.	ср. проф	9	
Кадрук М.Ч. младший воспитатель					Ср.проф	6	
Тахтамир М.М. младший воспитатель					ср. проф	4	
Непсо Р.Ш. Мл.воспитатель					высшее	2	

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.6.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Дошкольные группы МБОУ «СШ № 7 им. А.Б. Чуца» а. Панахес расположены в восточном крыле на 1 этаже школы.

Площадь всех помещений- 424

Свободная площадь на 1 ребенка- 4,5

Территория соответствует требованиям СанПиН. Игровые площадки разбиты дорожками, прогулочные веранды в достаточном количестве.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания ДГ соответствует требованиям СанПиН.

Набор и площади образовательных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей ДГ МБОУ «СШ № 7им.А.Б.Чуца» а. Панахес соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов м т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена пожарная сигнализация, обработаны деревянные конструкции огнезащитным составом.

3.6.2. Площади помещений

№ п/п	Помещение	Площадь в м.кв.
1	<u>Группа раннего возраста</u> Групповая, Спальня	54
2	Столовая	54
3	Приемная	36
4	Санузел	18
5	<u>Младшая группа</u> Приемная	18
	Групповая, спальня, столовая	54
	Санузел	18
	<u>Средняя группа</u> Приемная	28
	Групповая- спальня	54

	Столовая	36
	<u>Старшая группа</u>	
	Приемная	18
	Групповая-спальня	54
	Санузел	18
	Прачечная	54
	Медкабинет	18
	Изолятор	6
	Методкабинет	18
	Музыкально-физкультурный зал	72

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы района Республики Адыгея
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДГ родители, детей
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

Вид помещения функциональное использование	оснащение
--	-----------

	<p>Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинский работник
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДГ

Групповые комнаты

- Сенсорное развитие
- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
- Развитие элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко – географических представлений
- Сюжетно – ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе
- Игровая деятельность

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Глобус «вода – суша», глобус «материки»
- Географический глобус
- Географическая карта мира
- Карта России, карта Республики Адыгея
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи,
- Детская мебель для практической деятельности
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Спальное помещение

- Дневной сон
- Гимнастика после сна

- Спальная мебель

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Мебель для хранения детских вещей (шкафчики)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольных группах должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения дошкольных групп, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо(меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации предметно-пространственной среды для формирования детской деятельности

Среда вариативна, состоит из различных Центров активности (развития), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяет время, чтобы дети могли выбрать Центр активности (развития) по собственному желанию.

3.6.3. ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ (РАЗВИТИЯ)

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (развития). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр искусства
- Центр строительства
- Центр чтения
- Центр языков
- Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр
- Центр песка и воды
- Центр математики и манипулятивных игр
- Центр экспериментирования
- Центр кулинарии

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности часто выделяются. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для деления пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование располагаются таким образом, что обеспечивают безопасность при передвижении детей.
- Не остается много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделяются таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе выделяются места, где дети хранят свои личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставляется таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах на уровне, удобном для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

3.6.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС			
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один- много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

3.7. Вариативная часть ООП ДГ МБОУ «Средняя школа № 7» им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца аула Панахес

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем времени, необходимого для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

С целью создания условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей, улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в ДГ ведется кружковая работа. Кружковая работа в ДГ является дополнительной образовательной услугой (за рамками основной образовательной деятельности), финансируемой за счет средств бюджета.

Кружковые группы детей могут быть одновозрастными или разновозрастными.

Деятельность кружков начинается с началом основной деятельности ДГ, т.е. с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебного года т.е. 31 мая.

В кружках занимаются дети с 4 летнего возраста, независимо от способностей. Контроль за деятельностью кружков осуществляется заместителем директора школы по ДО. По итогам работы руководители кружков организуют выставки работ, отчетные мероприятия.

3.7.1. Содержание и организация кружковой работы

Занятия в кружках ведутся в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, ФГОС ДО, требованиями СанПиН к учебной нагрузке детей.

Тематическое планирование составляется на весь учебный год с учетом количества часов отведенных на кружковую деятельность.

Кружковая работа предполагает разнообразные формы и методы проведения занятий.

3.7.2. График работы кружка по дополнительному образованию « Подготовка к школе УМка» ДГ МБОУ «СШ №7 им.А.Б.Чуца» а.Паняхес на 2021-2022 учебный год

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготов. Группа	9.40-10.10 10.10-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10	9.40-10.10 10.20-10.50	10.20-10.50	9.40-10.10 10.20-10.50

График работы кружка по детскому фитнесу « Тип-Топ» ДГ МБОУ «СШ №7им.А.Б.Чуца» а. Паняхес на 2021-2022 учебный год

группа	понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05
подготовительная группа			16.20-16.40	16.20-16.40	15.40-16.10 16.20-16.40

