



АТЛАС КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику



Атлас коллективных творческих дел-

обзор социальных практик, планируемых к реализации в период инновационной деятельности (2022-2024гг)

Директор школы:

Мамхо Лариса Баричевна

Руководитель РИП-заместитель директора по воспитательной работе:

Схаляхо Зуриет Кимовна

Главная ценность социальной практики в том, что ребенок, участвуя в ней, принимает позитивный социальный опыт, получает навыки реального действия в обществе, в социальной группе или по отношению к определенному человеку. Поэтому школа – естественная площадка социальной практики.

А еще практика – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия направленные на достижение результата, должна быть рефлексия деятельности.

Имея или развивая в себе эти качества, ученик непременно достигнет успеха в отдельной деятельности, и это залог успешности в будущем.

В школе накоплен большой позитивный опыт системно используемых коллективных творческих дел, которые по своей сути являются практиками соучастия и платформами вовлечения обучающихся в активную школьную жизнь.

Примеры социальных практик, включенных в атлас, отвечают ряду принципов:

- участие школьников в соуправлении процессом и принятии решений посредством достижения договоренности;
- стремление учащихся к самоорганизации и кооперации;
- наличие межвозрастного взаимодействия обучающихся;
- развитие социальной компетентности каждого ученика.



СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель	Осуществление функции государственно-общественного соуправления образовательной организации, способствующей учету мнения обучающихся при принятии решений.
Проблема и задачи	Верно ли, что устами младенца глаголит истина? Верно! Это доказывает деятельность Совета обучающихся – органа школьного самоуправления, мнение которого помогает руководству школы принимать более взвешенные решения по отдельным вопросам, касающимся внутреннего распорядка.
Мотивация для учеников	Выступив на Совете, можно оспорить точку зрения директора, предложив свою в качестве альтернативы. Это хорошая возможность для активных учеников высказать своё мнение, на что-то повлиять.
Механизм вовлечения	Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.
Механизм участия	В Совет входят по 2 представителя от каждого 5-11 класса, избираемые общим голосованием сроком на один учебный год.
Результат практики	Совет занимается решением общешкольных вопросов, организацией мероприятий, праздников, дискотек, утренников. На Совете обучающихся выносятся решения по спорным вопросам, касающимся внутренней жизни школы.

Идея практики – в школе создана одна из форм самоуправления «Совет обучающихся», которой руководит школьное правительство. В основе ученического самоуправления лежит многолетний опыт коммунарского движения. Высшей точкой этой технологии является День рождения детской организации школы-Сбор.

Формами работы совета являются: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия.



День рождения детской организации школы-проходит в форме Сбора

Цель	Развитие и раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение самосознания и уровня персональной ответственности.
Проблема и задачи	Что делать, если ты еще ученик, но уже считаешь, что готов к первому шагу во взрослую жизнь? Как заявить о себе в среде, которая не оттолкнет тебя, не посмеется, а поддержит? Наверное – это главная удача Сборов, которые успешно справляются с этими задачами
Мотивация для учеников	Сборы – это неповторимый дух Панахесской школы, всего того, что делает ее непохожей на другие школы.
Механизм вовлечения	Сборы – это одновременно и уникальный командный тренинг, и тренинги личностного роста, и площадка для общения старших классов и выпускников, формирующая в конечном итоге «особенность» выпускников Панахесской школы.
Механизм участия	Организационно Сбор представляет собой взаимодействие 8-10 разновозрастных групп – «отрядов» (5-11 классы), формируемые капитанами классов –наиболее авторитетными и ответственными учениками. Для многих ребят –это первый управленческий опыт, который оставляет глубокие воспоминания. Отряды участвуют в конкурсных мероприятиях организованных в рамках Сборов. Выпускники-помощники в организации Сборов, наставники для младших.

Идея практики – мероприятие, объединяющее учеников, педагогов и выпускников разных лет. Сбор уже более 30 лет проводится весной каждого года (19 мая). Современный сбор сильно трансформированное коммунарское движение 1960-80-х и не политизирован, однако остались нетронутыми те общечеловеческие принципы, на которых держится мероприятие. Сборы – визитка Панахесской школы, особая любовь выпускников к этой традиции.

Молодые люди (от 12 лет и старше), вместе с педагогами школы, собираются 19 мая в стенах школы, или на поляне перед лесом. Первый традиционный конкурс «Смотр стоя и песни». Далее проходят туристические соревнования. Конкурс газет, краеведения, блюд, приготовленных на костре, худ. самодеятельности. Все завершается кульминационным зажиганием костра будущими выпускниками школы, и исполнением гимна Детской организации школы. На Сборе формируется главное умение 21 века – умение работать в команде!



**Результат
практики**

Во время проведения сбора дети узнают друг друга совершенно с другой стороны, не только с «официально-деловой», но и с житейской, завязывается множество новых дружеских связей. Для обучающихся 11-х классов – это мероприятие, которое знаменует окончание десятилетнего школьного периода и первую ступеньку во взрослую жизнь.

Повторяемость

Ежегодно, 19 мая.



ШКОЛА «ЛИДЕР»

Цель	Раскрытие личностного потенциала участников, осознание и проявлении ими своих сильных сторон.
Проблема и задачи	<p>Преемственность поколений уже не в моде, как сетуют психологи? Школьный уклад жизни стал просто механизмом вовлечения обучающихся в какую-либо деятельность, как трактуется в нормативных документах? Наши школьники не согласны и не хотят принимать эти «новые» правила бытия! Участие в школе «Лидер» дает возможность каждому:</p> <ul style="list-style-type: none">• научиться взаимопониманию и сформировать чувство ответственности по отношению друг к другу;• развить свое представление о лидерстве;• приобрести навыки планирования деятельности и организации работы в команде;• уметь принимать решения, брать на себя ответственность, самоорганизовываться самому и уметь организовать других; <p>а значит в итоге - быть традициям, быть событиями, которыми наша школа уникальна и не похожа на большинство других школ.</p>
Мотивация для учеников	Наиболее успешные ребята становятся капитанами классов, лидерами ученического самоуправления.
Механизм вовлечения	Каждый ученик может пройти эту школу и попробовать свои силы в лидерстве.

Идея практики – в узком понимании школа «Лидер» создавалась в 2000 г. выпускниками школы для того, чтобы выявить и обучить лидеров, которые будут организаторами Сборов, лидерами классов. А главное, через этих учащихся идеи и традиции Панахесской школы будут переданы следующим поколениям школьников.

Школа «Лидер» – это полноценный тренинг по лидерству, на котором ученики имеют уникальную возможность освоить приемы и методы для раскрытия собственных лидерских качеств, узнают об инструментах развития собственной харизмы, научатся правильно применять лидерские навыки при общении с другими людьми, создания команды, «заражать» ее участников своими идеями.



Механизм участия

Школа «Лидер» – это круглогодичное мероприятие с отдельными встречами для решения организационных вопросов, с тренингами-погружениями, в том числе которые проводятся в «экстремальных» условиях, с выездами за природу.

А если перечислить все виды деятельности, через которые будущие лидеры осваивают сложную науку лидерства, то это почти десяток направлений:

- трудовая;
- сценическая;
- организаторская;
- спортивно-оздоровительная;
- туристическая;
- познавательная;
- общение;
- психологические тренинги;
- коммуникативная.

Результат практики

Подготовленные лидеры применяют на практике не только на Сборе, но в последующей жизни тот опыт, который они получили в школе «Лидер»: умение принимать решения, планировать свою деятельность и деятельность команды, брать на себя ответственность, самоорганизовываться самому и уметь организовать других.

Повторяемость

Ежегодно, в течение учебного года.



ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА

Цель	Формирование у молодого поколения навыков групповой и индивидуальной работы; развитие коммуникативных навыков и креативных способностей учащихся;
Проблема и задачи	Как стать участником ярмарки? Что для этого нужно сделать? Участником может стать каждый желающий: индивидуально, классом, группой. Участвуют взрослые и дети вместе .А задачи мероприятия: <ul style="list-style-type: none">• развитие социальных компетенций учащихся;• реализация творческого потенциала участников;• пропаганда идей безвозмездного социального служения.
Мотивация для учеников	Проявить свои творческие способности в изготовлении продукта своими руками.
Механизм вовлечения	Объявление о ярмарке публикуется заранее на сайте школы, участником может стать каждый.
Механизм участия	Не только создать продукт творческого характера, но и успешно его реализовать.
Результат практики	Средства, вырученные на ярмарке, идут на организацию различных экскурсий, походов, благотворительных акций

Идея практики – благотворительная ярмарка
Это самостоятельная социальная практика, так как ее участником становится каждый желающий. Творческий потенциал семьи приветствуется!

Эта практика из новейшей истории школы, ей всего 20 лет, но мы надеемся на ее долгую жизнь. С одной стороны, очень любимое мероприятие для наших учащихся, с другой стороны, потому что это наше неравнодушие к людям и их нуждам.



«Я хочу своим друзьям в глаза взглянуть...»

Цель

Встреча с выпускниками школы, сохранение традиций школы, формирование ценностного отношения к школе, создание праздничной, трогательной атмосферы встречи с детством

Проблема и задачи

Выпускники - гордость школы. Они часть истории школы. Такие встречи формируют уважительное, доброжелательное отношение к школе, учителям, встреча разных поколений выпускников школы с обучающимися, профориентация

Мотивация для учеников

Возможность каждому проявить свои лучшие творческие умения, применить организаторский талант, коммуникативные способности

Механизм вовлечения

Все работают по системе «САМИ» сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем.

Механизм участия

Каждый ребенок имеет возможность быть режиссером, звукооператором, артистом, сценаристом или постановщиком.

Результат практики

Проживание классных коллективов в насыщенной и увлекательной атмосфере создания чего-то нового, красивого, оригинального для юбилейного выпуска, который ему достался. Чтобы встреча запомнилась выпускникам, и организаторам добрым душевным праздником.

Идея практики – это многолетняя традиция школы чествовать своих выпускников, собирать их на юбилейные встречи каждые 5 лет. Выпускники Панахесской школы любят и помнят свою школу. На встречу сегодня приходят юбиляры, закончившие школу 60, 50 лет назад. А более молодые выпускники собираются полными классами. Вспоминают счастливые годы детства и юности, любимых учителей. Для учащихся – это особый вечер. Ведь на встречу с детством приходят их родители, бабушки и дедушки.

Такому количеству и качеству интересных, постановок, которые готовят для вечера дети, могут позавидовать многие профессиональные театры! Здесь по настоящему раскрываются таланты. Атмосфера всегда душевная, искренняя. Выпускники с удовольствием делятся своими успехами в профессии, наставляют нынешних выпускников. Хотелось бы, чтобы традиция жила вечно, пока жива школа. Ведь если выпускники любят, свою школу, с удовольствием приходят на встречу с ней, значит им в этой школе было здорово!





Идем по Республике Адыгея

Цель	Побывать в каждом красивом уголке родной республики, гражданское, патриотическое воспитание
Проблема и задачи	<p>Порой каждому хочется с детства побывать в разных городах и странах, увидеть достопримечательности разных народов. В итоге оказывается мы не знаем какая красота рядом с нами? Как необыкновенна Земля, на которой мы живем!</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение истории и природы малой Родины- изучение туристических маршрутов РА-эстетическое воспитание
Мотивация для учеников	Организация походов и экскурсий по Республике Адыгея
Механизм вовлечения	Публикация анонса, публикации о походах и экскурсиях с подробными отчетами на страницах школы в социальных сетях
Механизм участия	Желающие учащиеся принимают участие
Результат практики	Нами было организовано и проведено 10 походов и 17 экскурсий по территории Адыгеи. После походов и экскурсий наши журналисты сделали подробные фото, видео отчеты на общешкольных линейках, публикации в соц. сетях. Желающих участвовать в проекте с каждым днем становится больше.
Повторяемость	Ежегодно, постоянно

Идея практики родилась очень давно, в конце 80-х по инициативе директора школы Схалыхо Н.К. Вместе с ним выпускники 90-х совершили огромное кол-во походов по РА, Краснодарскому краю. Они вспоминают это время с особым трепетом...

Наша Адыгея- восхитительно красивый, цветущий уголок Кавказа. Край степных просторов, лесов, гор, бурных и стремительных рек, заснеженных вершин, альпийских лугов. Одна из немногих территорий России, которая включена в список Всемирного природного наследия. В преддверии 100- летнего юбилея нам захотелось дать новый импульс этой практике



Историко-этнографический музей школы №7

Цель	Формирование социально-активной позиции, личного участия, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа.
Проблема и задачи	<p>Духовно-нравственное воспитание, как и воспитание вообще, должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителей.</p> <p>Решению данной проблемы служат школьные музеи, деятельность которых направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле;• формировать чувство ответственности за сохранение наследия прошлого;• развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности.
Мотивация для учеников	Непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея.
Механизм вовлечения	Систематически проводимая в школе экскурсионная работа привлекает обучающихся, которые хотят заниматься поисковой исследовательской деятельностью.

Идея практики – сохранить и приумножить исторические факты о школе, о людях аула. «Музей истории школы №7» был создан в 1991 году. В 2017, стал структурным подразделением школы. Поисковые работы продолжают и по сей день. Сбором информации о выпускниках, погибших на войне, занимаются сами ученики, их родители, выпускники, учителя.

Эта важная, трудная и необычная работа, оставившая свой след в душах многих из них, принесла свои плоды.

Благодаря поиску мы знаем судьбы выпускников и учителей школы, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Храним историю подвига нашего Героя Чуц А.Б., имя которого с гордостью носит школа.



Механизм участия	Участники практики не только ведут музейную работу, но и становятся организаторами культурного отдыха, приглашают и ведут одноклассников, членов своих семей в музей, на выставки
Результат практики	Обучающиеся самостоятельно готовят новые экспозиции, проводят экскурсии. Площадка музея – это и возможность для обучающихся 7-11 классов работать с материалами в рамках реализации индивидуальных проектов, исследований. Готовы материалы исследований о выпускниках и педагогах школы, участниках Великой Отечественной войны. Готовые, пополняемые и обновляемые сценарии экскурсий, викторин, конкурсов, музейных уроков, проводимых на регулярной основе, в первую очередь в период празднования Дня Победы, а также Дня освобождения аула.
Повторяемость	Работа ведется на постоянной основе, в течение учебного года, а также в период летних каникул в рамках работы летне-оздоровительного лагеря

Хагур Довлетмиз Хахович на войне с 1941 по 1945г






Его боевые награды

Наши земляки три брата Хагур Довлетмиз, Халид, Долетчерий мужественно сражались на войне, вернулись живыми. В мирной жизни все трое работали в совхозе им Ш.У. Хакурате и были награждены орденами и медалями за доблестный труд. Ушли из жизни.



С однополчанами 1944г

Отдельная экспозиция посвящена бывшему учителю школы, ветерану войны, мужественно сражавшемуся на Ленинградском фронте Абадзе К.К. О нем не раз писали во фронтовых газетах.



Среди экспонатов его боевые награды, личные вещи.




ШКОЛЬНИКИ ВЫБИРАЮТ ПРОФЕССИЮ

Цель	Помочь учащимся школы определиться с выбором будущей профессии через организацию встреч с родителями интересных профессий, с успешными выпускниками, с преподавателями вузов
Проблема и задачи	По результатам проведенного опроса мы сделали вывод, что данная проблема является актуальной для нас. Чтобы практика была нескучной и необычной, мы привлекли в качестве партнеров – наших родителей и выпускников, представителей интересных профессий, преподавателей вузов
Мотивация для учеников	Актуальность выбора была подтверждена проведенным социологическим опросом.
Механизм вовлечения	Публикация анонса, публикация встреч на школьных страницах в социальных сетях
Механизм участия	Желающие учащиеся принимают участие добровольно
Результат практики	Нами было организовано и проведено 6 встреч с родителями, 5 выездных экскурсий на предприятия, где работают наши родители в прошлом учебном году. После встреч проведены анкетирования, получена обратная связь: ребятам понравились эти встречи, профессии.
Повторяемость	2022-2023 учебный год, будем повторять!

Идея практики – организовать встречи с родителями учеников школы, представивших интересные профессии. Работа не прекратилась и в период самоизоляции, проект проводился в новой онлайн форме «20 минутные встречи с выпускниками и руководителями предприятий - наших партнеров.

Проведенный в рамках проекта соцопрос показал, что 46,4% респондентов ещё не определились с выбором профессией, а 21% не знают, что ответить. Результаты говорили сами за себя: такие встречи очень полезны, ребята начали задумываться о том, кем хотят стать в будущем.

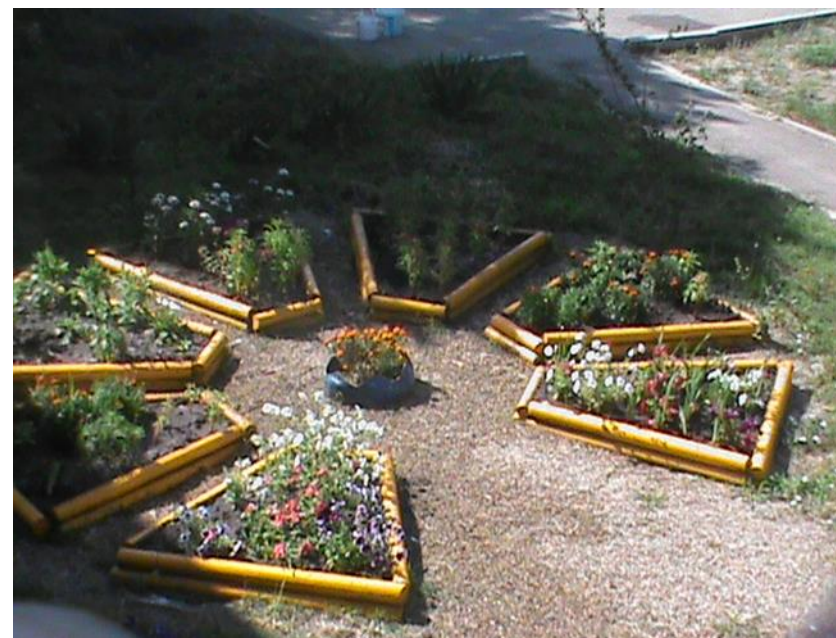


МОЙ ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК

Цель	Ландшафтное обустройство школьного двора.
Проблема и задачи	<p>Кто-то может сказать, что ничего нового и интересного в этой практике нет, все школы занимаются этим с разными успехами. Возможно и так, но наша школьная территория – это красивый парк, созданный руками родителей, учителей и конечно же детей.</p> <p>Каждый классный коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none">• Имеет закрепленный участок на пришкольной территории;• Содержит, совершенствует свой участок;• Воплощают интересные проекты на школьных клумбах
Мотивация для учеников	Совместная творческая деятельность детей и родителей.
Механизм вовлечения	Добровольное включение в работу тех, кто интересуется ландшафтным дизайном.
Механизм участия	Можно найти занятие по интересам: дизайнеры, садоводы, оформители проекта.
Результат практики	Оформленные школьные участки в едином стиле. Гордость детей и родителей за выполненное творческое дело.
Повторяемость	Ежегодно, но есть интересные изменения в зависимости от ситуации

Идея практики – создать своими руками (с малым бюджетом) проект благоустройства школьной территории. Воплотить проект в жизнь. Школа - наш второй дом, потому что большую часть своего времени мы проводим здесь. И очень важно прививать детям чувство ответственности за свой дом, бережного отношения к окружающему.

Благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье и настроение, создают благоприятный микроклимат. Проект позволяет учащимся, педагогам, родителям прикоснуться к историческому прошлому школы, ее настоящему и будущему.





Дни Памяти

Цель	Патриотическое воспитание обучающихся, уважение и память к тем людям, которые сражались и погибли на поле боя.
Проблема и задачи	Не каждая школа может похвастаться, что на ее территории есть культурно-исторический объект. У нашей школы есть – это памятник Герою Советского Союза А.Б. Чуцу. Сохранить и приумножить традицию, чтить память людей, которые может быть и не мечтали о роли героя, но стали ими.
Мотивация для учеников	Показать свою включенность в Школьное сообщество, отличающееся незыблемостью традиций.
Механизм вовлечения	За каждым классом закрепляется еще одно важное организационное дело для проведения линейки памяти.
Механизм участия	В линейке памяти принимают участие старшеклассники. Они – главные сценаристы и актеры.
Результат практики	Фактически – это отчетное мероприятие, демонстрирующее сформированность у обучающихся личностных качеств, их отношения к истории своей страны, к ее исторической памяти, умению сопереживать.
Повторяемость	Ежегодно.

Идея практики – проведение линейк памяти выпускников, учителей Панахесской школы, аульчан- участников Великой Отечественной войны.
История мероприятия начинается с 1967 года, когда был открыт памятник. В 2008г мемориальная доска, посвященная учителям школы, участникам Вов. Линейки проводятся ежегодно, в день освобождения, нашего родного аула 15 февраля и 8 мая.

Линейки памяти, на которых мы вспоминаем сынов и дочерей нашего маленького аула ушедших на войну. Старшеклассники самостоятельно подбирают стихи, песни, ставят танцы, большую помощь оказывают материалы нашего музея. И традиция линейки – возложение венков и цветов.



Традиционные дни здоровья

Цель

Пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к массовым занятиям спортом.

Проблема и задачи

Когда речь заходит об уроках физкультуры, то чаще всего мы определяем этот предмет как не основной. Но может ли здоровье человека быть не основным?! Конечно, нет.

В нашей школе есть два замечательных дня в году (вне зависимости от карантинных ограничений) – это осенний День здоровья и Зимний День здоровья – два праздника здоровья, отличного настроения и полного единения всех – детей, родителей, учителей, выпускников, а зачастую просто прохожих, которым хочется приобщиться к нашему веселью.

И эти мероприятия не только про:

- развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты;
- но и про развитие остроты ума и сообразительности, без которых не одолеть отдельные состязания.

Мотивация для учеников

Совместная спортивно-массовая деятельность классных коллективов: детей и родителей.

Механизм вовлечения

Соревновательный дух, желание проявить свою сноровку, показать всем свою молодецкую удаль, победить свою лень.

Механизм участия

Сезонность события определяет его сценарий: осенью много коллективных разминок, зимой катание на санках.

Идея практики – проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий так, чтобы это было с пользой для здоровья, с весельем для настроения, с посильными заданиями для каждого.

День здоровья- это традиция новейшей истории школы. И какой ей быть определяют сегодняшние ученики, их родители и учителя.
Здоровья всем!



**Результат
практики**

Дни здоровья позволяют всем ученикам, их семьям и преподавательскому составу школы на время оставить свои заботы и переживания, чтобы полностью отдаться невероятно заряжающему мероприятию, почувствовать единство как со своим классом, так и со школой в целом.

Повторяемость

Ежегодно осенью (в сентябре), зимой (в январе-феврале) в полной согласованности с погодой, эпидемиологической обстановкой, но всегда с прекрасным настроем.





**Продолжение
следует...**