



Промежуточный отчет о деятельности РИП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес

**Тема: Механизмы вовлечения обучающихся в
активную социальную практику**

Сроки реализации :
01.01.2022 – 30.09.2024г

Отчетный период: январь-сентябрь 2022г

1. Управление инновационной деятельностью

1.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес (далее по тексту – МБОУ «СШ №7 им. Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес) ведет работу в статусе региональной инновационной площадки с января 2022 г.

В соответствии с программой проекта реализован первый (подготовительный) этап РИП, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- внесены изменения во ООП НОО, ООО, СОО;
- разработан комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта;
- произведен анализ имеющихся ресурсов школы (переоценка КТД на их соответствие целям социальной практики, оценка возможностей включения новых организационных форм), определение алгоритмов работы;
- разработаны показатели, отобраны методы сбора информации для оценивания уровня сформированности социальной компетентности обучающихся.
- проведен мониторинг оценивания уровня сформированности социальной компетентности обучающихся.
- создана система сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, представителями общественности;
- разработана дорожная карта реализации проекта.

Основная работа в рамках РИП выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

- Должностные инструкции руководителя РИП, методиста площадки, аналитика;
- Положение об инновационной площадке (приказ от 07.03.2022г №48)
- Приказ об организации деятельности площадки от 07.03.2022г № 48
- Дорожная карта реализации проекта «Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику»

1.2. Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 17 педагогов.	Классные руководители, зам директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования
2	Программа внутришкольного повышения квалификации классных руководителей «Событийные форматы работы со школьниками: использование форм и методов театральной педагогики в организации и проведении образовательного события»	Классные руководители
3	Заседание ШМО классных руководителей «Роль классного руководителя в организации коллективных творческих дел»	Классные руководители
4	Заседания школьного Совета родителей, классные родительские собрания по темам «Презентация дорожной карты РИП»	Члены Совета родителей, руководитель РИП
5	Педагогический совет: «Презентация дорожной карты РИП и механизмы его реализации»	Педагогический коллектив
6	«Круглый стол» для участников проекта (с участием партнеров проекта) по теме «Механизмы вовлечение обучающихся в активную социальную практику»	Рабочая группа, партнеры проекта
7	Курсы повышения квалификации в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме: «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в ОО»	Руководитель РИП. Педагогическая команда
8	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Тема: «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Директор школы

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся социальной активности; в организации и проведении КТД с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме инновационной деятельности на научно-методических мероприятиях районного, республиканского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

1.3. Внесенные, в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

На данном этапе реализации ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с Проектом. В программу реализации отчетного этапа не было внесено коррективов.

1.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями и учреждениями

Наименование организации	Дата заключения договора
ООО «ДомБытХим»	Договор №2 от 11.03.2022г
КФХ «Схаляхо»	Договор №3 от 24.03.2022г
ФГБОУ ВО «МГТУ» филиал в п. Яблоновском	Договор №5 от 15.04.2022г
МБУ ДО «ЦДОД» МО «Тахтамукайский район»	Договор №1 от 21.01.2022г
Центр народной культура а. Афипсип	Договор №8 от 18.02.2022г
МБУ ДО «Афипсипская детская школа искусств»	Договор №4 от 29.03.2022г
МБУ СШ №4 «Шапсуг» МО	Договор №7 от 04.02.2022г

2. Программно- методическое обеспечение

2.1. Описание, анализ апробации

На подготовительном этапе деятельности инновационной площадки составлен обзор социальных практик (КТД), планируемых к реализации в очередной отчетный период инновационной деятельности (2022-2023 учебный год) в МБОУ «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес с краткой характеристикой каждого дела, который поможет сориентироваться, подобрать нужное для конкретной школы КТД- как механизм вовлечения обучающихся в активную социальную практику. ([ссылка](#))

2.2 Анализ оценка результатов, полученных в ходе деятельности инновационной площадки на данный период

Исследование по оценке уровня сформированности социальной компетентности обучающихся проводилось в рамках реализации инновационного проекта «Механизмы вовлечения школьников в активную социальную практику».

Цель исследования: определить изменения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в условиях их вовлечения в активные социальные практики, реализуемые в форме коллективных творческих дел.

Инструментарий для проведения исследования: адаптированная методика для оценивания социальной компетентности Новиковой А.А.

Сроки проведения исследования: 1 этап – начало реализации проекта (январь 2022 года); 2 этап – по окончании полугодового цикла коллективных творческих дел (сентябрь 2022 года).

Исследуемые показатели:

- взаимодействие в команде (позволяет получить оценку сформированности социально-коммуникативной компетентности);
- уверенность в своих силах;
- умение принимать решения;
- социальная активность (три показателя характеризуют сформированность индивидуально-личностного аспекта социальной компетентности).

Интегральная характеристика оценки уровня сформированности социальной компетентности рассчитывается в соответствии с адаптированной методикой А.А. Новиковой. Для фиксации достигнутого результата используется уровневая шкала.

Участники исследования: обучающиеся 5-11 классов МБОУ «СШ №7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес. Для проведения сопоставительного анализа результатов исследования также выделяются группы по возрастам, а также группы по критерию включенности в состав Совета обучающихся, основных организаторов всех ключевых коллективных творческих дел школы.

Статистические результаты исследования в целом, а также по целевым группам и этапам представлены в таблицах и в рисунках.



Рисунок 1 – Значения достигнутых показателей за два этапа исследования

Данные двух этапов исследования (рисунок 1) демонстрируют рост значений всех показателей, характеризующих уровень сформированности социальной компетентности у всех обучающихся. При этом необходимо отметить, что социально-коммуникативная компетентность сформирована у обучающихся на более высоком уровне (58% на 1 этапе исследования и 63% на втором), чем индивидуально-личностная составляющая (средние показатели за два этапа исследования составляют 45% и 51% соответственно).

Таким образом, данные отражают общую тенденцию – желание обучающихся работать в команде, что с одной стороны отражает общую суть коллективных творческих дел, с другой стороны, участие в мероприятиях позволяет обучающимся проявлять свои личные качества, менять смелее свой статус с внешнего наблюдателя на участника, и далее до организатора общих дел.

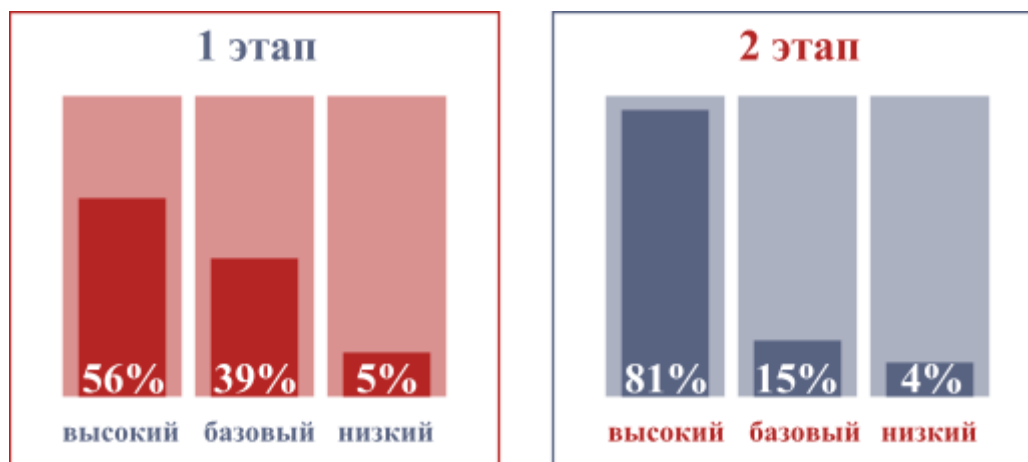


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровню сформированности социальной компетентности за два этапа исследования

По результатам двух этапов исследования наблюдается рост социальной компетентности обучающихся (рисунок 2), что согласуется с тем, что количество коллективных творческих дел увеличивается, расширяется спектр их содержательного компонента. Таким образом, каждый ученик имеет возможность присоединиться к тому делу, которое входит в сферу его личных интересов.

Таблица 1

Категория участников	Уровень	1 этап	2 этап
Совет обучающихся	высокий	80%	91%
	базовый	18%	7%
	низкий	2%	2%
Обучающиеся	высокий	45%	76%
	базовый	48%	19%
	низкий	7%	5%

В таблице 1 представлены результаты исследования по группам (категориям) участников. У членов Совета обучающихся сформированность социальной компетентности существенно выше, чем у остальных обучающихся, что оправдано тем, что эти ученики и являются активной частью ученического сообщества, организующими коллективные творческие дела. Вместе с тем, если на первом этапе исследования количество членов Совета, показавших высокий уровень, превышало количество остальных обучающихся почти в два раза, то на втором этапе этот разрыв существенно сократился.

Таблица 2

Категория участников	Уровень	1 этап	2 этап
Обучающиеся 5-7 классов	высокий	40%	71%
	базовый	53%	23%
	низкий	7%	5%
Обучающиеся 8-9 классов	высокий	65%	87%
	базовый	32%	11%
	низкий	3%	3%
Обучающиеся 10-11 классов	высокий	75%	94%
	базовый	22%	5%
	низкий	3%	2%

В таблице 2 представлены результаты исследования по возрастным группам участников. Наибольший рост уровня сформированности социальной компетентности отмечается у обучающихся 5-7 классов, в первую очередь за счет расширения спектра мероприятий, а также активизации обучающихся 5-х классов, которые включаются в коллективные творческие дела в новом качестве – обучающихся основной школы. У учеников появляется больше обязанностей, есть возможность сменить статус с простого участника на организатора.

2.3. Мониторинг результатов инновационной деятельности по итогам отчетного периода: программа мониторинга, критерии достижения воспитательных результатов и показателей

В научной литературе социальная компетентность чаще всего рассматривается под призмой социально-психологического предмета исследования. Анализ источников позволяет сделать вывод, что психологические исследования нацелены на определение связи личностных характеристик с уровнем и адекватностью самооценки личности. Для сформированности высокого уровня социальной компетентности необходимо наличие следующих черт: уверенность в себе, самоконтроль, адаптивность, настойчивость, использование ресурсов, доверие.

Социальная компетентность анализируется факторами:

- планомерность, целеустремленность и стремление к ее достижению;
- настойчивость (склонность субъекта к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности);
- фиксация ранее запланированной структуры, привязанность к ней;
- самоорганизация, ориентация на настоящее и будущее.

Вместе с тем, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует образовательные организации на необходимость вовлечения обучающихся в разнообразные социальные практики – педагогически моделируемые в реальных условиях, участие в решении которых позволит решить следующие задачи:

- формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом (актуально как для обучающихся, так и для педагогов);

- формирование своей Я-концепции и мировоззрения; установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых (актуально для подростков);
- осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий развития подростков;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

Реализуемые в нашей стране стратегические национальные проекты в области образования, в первую очередь такие как, «Социальная активность», «Современная школа», «Новые возможности для каждого» задают вектор развития образовательных организаций, в том числе направленный на использование разнообразных методов и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в образовательный процесс непосредственно, а также повышению социальной активности подрастающего поколения, получение социального опыта для осмысленного выбора ими своего будущего.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать социальную компетентность в свете социологического предмета исследования, выявляя социальную сущность феномена «социальная компетентность» и «поле» ее проявления в условиях современных механизмов ее формирования. *А саму социальную компетентность понимать, как совокупность социальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также социально-значимых качеств и характеристик личности, необходимых для качественной продуктивной общественной и личностной жизнедеятельности.*

В качестве основы для разработки инструментария для оценивания социальной компетентности была взята работа Новиковой А.А., адаптированная для обучающихся школьного возраста.

В качестве основных для оценки социальной компетентности обучающихся нами были отобраны четыре показателя.

Показатель	Характеристика показателя
1. Взаимодействие в команде	Позволяет получить оценку сформированности социально-коммуникативной компетентности
2. Уверенность в своих силах	Позволяют получить представление о сформированности индивидуально-личностной компетентности
3. Умение принимать решения	
4. Социальная активность	

Для проведения социологического исследования с целью определения начального уровня сформированности социальной компетентности обучающихся был разработан инструментарий «Анкета оценки социальной активности» (в дополнительных материалах). В анкету также были включены вопросы по участию школьников в конкретных мероприятиях, проведенных в январе - сентябре 2022г, что позволяет сопоставить полученные ответы (самооценки и факта участия) для определения достоверности полученных самооценочных характеристик.

Поскольку оцениваемые характеристики относятся к личностным результатам обучающихся, анкета носит не персонифицированный характер, но позволяет распределить участников опроса по группам, в первую очередь, возрастным, а также по включенности в актив школы (Совет обучающихся).

Для проведения социологического исследования рекомендуется создать онлайн-опросник, например, на основе гугл - форм, что позволит получить и краткий отчет об исследовании, а также все данные в формате электронной таблицы, на базе которой можно провести дополнительный сравнительный анализ.

Анкета может быть использована (взята за основу) в любой образовательной организации, необходимо только заменить перечень мероприятий в пятом вопросе анкеты.

Перевод ответов в баллы осуществляется в соответствии со следующими правилами:

- ответ «Всегда» оценивается в 2 балла;
- ответ «Иногда» оценивается в 1 балл;
- ответ «Никогда» оценивается в 0 баллов.

Для оценки уровня сформированности социальной компетентности суммируются все баллы за ответы 1–4. К полученной сумме баллов добавляются бонусные баллы за ответы на вопрос 5:

- если дано не менее трех ответов «да, был организатором (актером)», то добавляется 4 балла;
- если дано не менее трех ответов «да, был участником (зрителем)», то добавляется 2 балла.
- Для определения уровневой оценки рекомендуется использовать шкалу.

Количество набранных баллов	Диапазон набранных баллов	Уровень сформированности социальной компетентности
От 23 до 30 баллов	От 75% до 100%	Социальная компетентность сформирована достаточно хорошо – «высокий» уровень
От 15 до 22 баллов	От 50% до 74%	Социальная компетентность сформирована средне – «базовый» уровень
Менее 15 баллов	Менее 50%	Социальная компетентность сформирована недостаточно – «низкий» уровень

Рекомендуется провести повторное исследование по окончании учебного года, что позволит провести сопоставительный анализ возможных изменений в уровне сформированности социальной компетентности обучающихся.

3. Продуктивность инновационной площадки

3.1. Достижение целей в соответствии с установленными в ней сроками, показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми

№ п/п	Мероприятия реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с дорожной картой	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного проекта	Результаты (продукты) за текущий период
1	Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.	Качественная обработка полученных результатов, ознакомление с результатами, их обсуждение.	Подготовка аналитической справки по итогам вводного мониторинга.
2	Теоретическое обоснование КТД- как механизма вовлечение обучающихся в активную социальную практику. Подготовка проекта «Атласа коллективных творческих дел» на учебный год	Обсуждены на педагогическом совете, на Совете обучающихся основные КТД, которые должны составить содержание «Атласа коллективных творческих дел» на учебный год	Подготовлен проект «Атлас коллективных творческих дел»
3	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с имеющимися ресурсами	Увеличение доли обучающихся – участников внеурочных мероприятий и детских объединений; повышение уровня квалификации педагогических работников МБОУ СШ №7.	Итоги мониторинга Анализ качественных изменений социальной активности обучающихся

№ п/п	Перечень мероприятий дорожной карты за отчетный период	Соответствие фактически х сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
			Формами видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.	100	100	100	100	100
2	Подготовка проекта «Атласа коллективных творческих дел» на учебный год	100	100	100	100	100

3	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с имеющимися ресурсами	100	100	100	100	100
---	--	-----	-----	-----	-----	-----

4. Обобщение и распространение опыта работы инновационной площадки

4.1. Конференции, семинары, мастер-классы муниципального уровня

Дата	Мероприятие	Тема выступления	ФИО, должность
26.08.2022г	Пленарное заседание августовского педагогического совещания работников образования МО «Тахтамукайский район»: «Развитие муниципальной системе образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»	«Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в ОО»	зам директора по ВР Схаляхо З.К.
25.08.2022г	Выступление на тематической площадке №2 «Особенности воспитательной, в том числе идеологической работы с обучающимися и педагогическими работниками ОО» августовского совещания педагогических работников	«Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в ОО»	зам директора по ВР Схаляхо З.К.

В целом, исходя из полученного анализа реализации первого (подготовительного) этапа РИП, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить ко второму (основному) этапу реализации программы РИП с 01.10.2022 года.

Руководитель организации



/Мамхо Л.Б./

Научный руководитель

/Пафифова Б.К./

30.10.2022г

5. Дополнительные материалы (прилагаются)

5.1. Анкета «Оценка социальной активности»

5.2. Чек-лист самооценки календарного плана воспитательной работы классного руководителя

5.3. Результаты оценки социальной активности обучающихся

5.4. Программа стажировки для классных руководителей по теме

«Событийные форматы работы со школьниками: использование форм и методов театральной педагогики в организации и проведении образовательного события»

5.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес

Анкета оценки социальной активности

Уважаемые ребята!

В нашей школе проводится много различных интересных мероприятий, в которых каждый из вас принимает участие. При этом вы можете быть как организатором этих событий, так и активным участником, и даже просто зрителем. Просим вас ответить на вопросы анкеты, чтобы оценить, как вы проявили себя.

Укажите класс, параллель, в которой вы учитесь.

Укажите свой возраст (полное количество лет).

Укажите, являетесь ли вы членом Совета обучающихся.

1. Оцените свою активность в жизни школы

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1.1. Интересуюсь всеми мероприятиями, которые проводятся в школе			
1.2. Являюсь организатором массовых мероприятий, проводимых в школе			
1.3. Участвую в мероприятиях, проводимых в школе			

2. Оцените честно свои умения, действия в коллективном

взаимодействии при подготовке и проведении мероприятий

Варианты:	всегда	иногда	никогда
2.1. Предлагаю собственные идеи в решении проблем			
2.2. Проявляю интерес к точке зрения членов команды			
2.3. Помогаю группе достичь результата			
2.4. Стремлюсь достичь консенсуса			
2.5. В случае возникновения конфликта стремлюсь его разрешать			

1. Оцените, пожалуйста, следующие свои качества

Варианты:	всегда	иногда	никогда
3.1. Уверен в своих силах и возможностях			
3.2. Работаю с неудачами, делаю выводы, не боюсь ошибаться			
3.3. Уверен в успехе своих намерений, отвечаю за свои действия			

2. Оцените ваши действия в принятии решений

Варианты:	всегда	иногда	никогда
4.1. В принятии решений оцениваю ситуацию, руководствуюсь здравым смыслом			
4.2. Чтобы принять решение учитываю мнения других, оцениваю ситуацию с позиции «не навреди»			

1. Отметьте, в каких массовых мероприятиях в февраля-сентября 2022 года вы приняли участие и в каком качестве

Варианты:	да, был организатором (актером)	да, был участником (зрителем)	нет
5.1. КТД «Встреча с выпускниками-онлайн»			
5.2. КТД «День космонавтики»			
5.3. КТД «Этот День Победы...»			
5.4. КТД «День детской организации школы»			
5.5. КТД «Встречай школа! День знаний»			

5.2. Чек-лист самооценки календарного плана воспитательной работы классного руководителя

Уважаемые классные руководители!

Оцените степень соответствия календарных планов воспитательной работы, составленных вами, предъявленным требованиям.

Укажите класс, в котором вы являетесь классным руководителем.

- | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Наличие пояснительной записки с описанием особенностей класса, возраста, направленности работы. | Да <input type="checkbox"/> | Нет <input type="checkbox"/> |
| 2. Наличие цели воспитательной работы в классе на текущий учебный год. | Да <input type="checkbox"/> | Нет <input type="checkbox"/> |
| 3. Наличие задач воспитательной работы в классе на текущий учебный год. | Да <input type="checkbox"/> | Нет <input type="checkbox"/> |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| 4. Включены все мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся. | Да <input type="checkbox"/> | Нет <input type="checkbox"/> |
|--|-----------------------------|------------------------------|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| 5. Перечислены все курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, в которых занимаются ученики класса, указано количество участников. | Да <input type="checkbox"/> | Нет <input type="checkbox"/> |
|--|-----------------------------|------------------------------|

Модуль «Самоуправление»

6. Включены все мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся. Да Нет

Модуль «Профориентация»

7. Включены все общешкольные мероприятия, соответствующих возрасту обучающихся, дополнительно запланированы мероприятия класса. Да Нет

Модуль «Экскурсии, походы»

8. Запланированы мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся. Да Нет

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

9. Включены все общешкольные мероприятия, соответствующих возрасту обучающихся, дополнительно запланированы мероприятия класса. Да Нет

Модуль «Работа с родителями»

10. Включены все общешкольные мероприятия, дополнительно запланированы тематические блоки (беседы с родителями), соответствующие возрасту обучающихся. Да Нет

Модуль «Классное руководство»

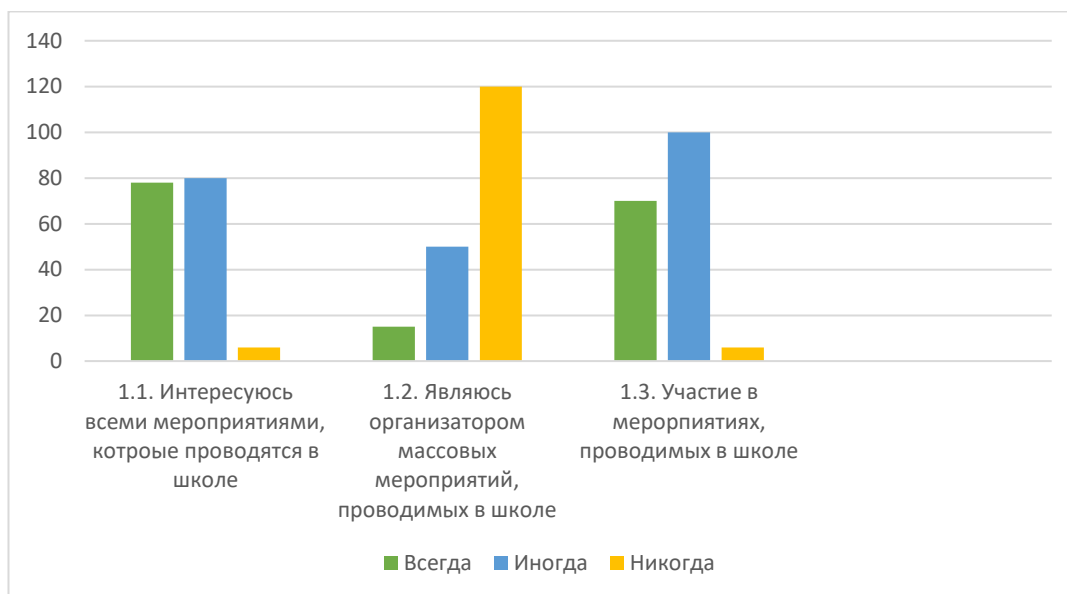
11. Запланирован годовой цикл классных мероприятий, классных часов, соответствующий возрасту обучающихся, а также согласованный с календарем массовых дел. Да Нет

12. Запланированы мероприятия, направленные на помощь (своевременную коррекцию при необходимости) учителям-предметникам в поддержании воспитательного потенциала учебных занятий. Да Нет

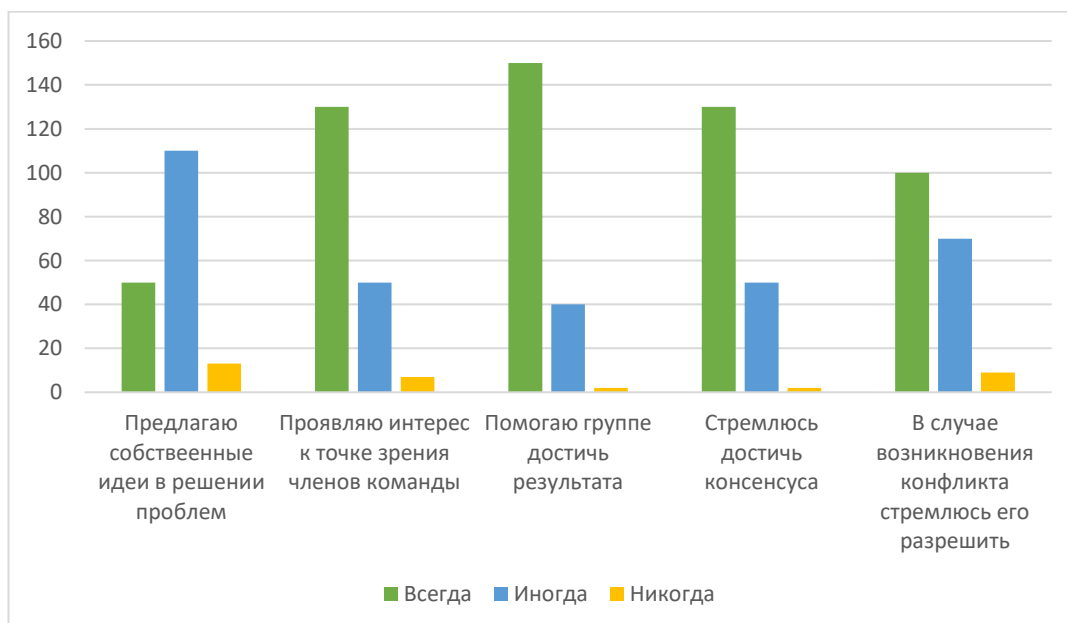
13. Календарный план воспитательной работы сдан в установленные сроки Да Нет

5.3. Результаты оценки социальной активности обучающихся (по состоянию на 01.10.2022)

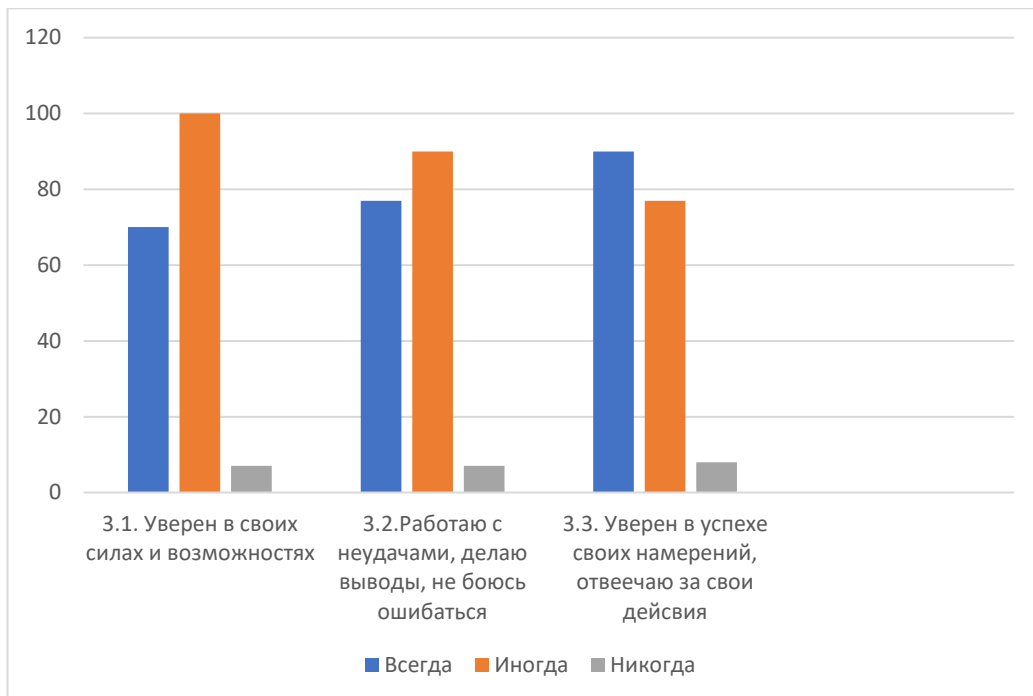
1. Оцените свою активность в жизни школы



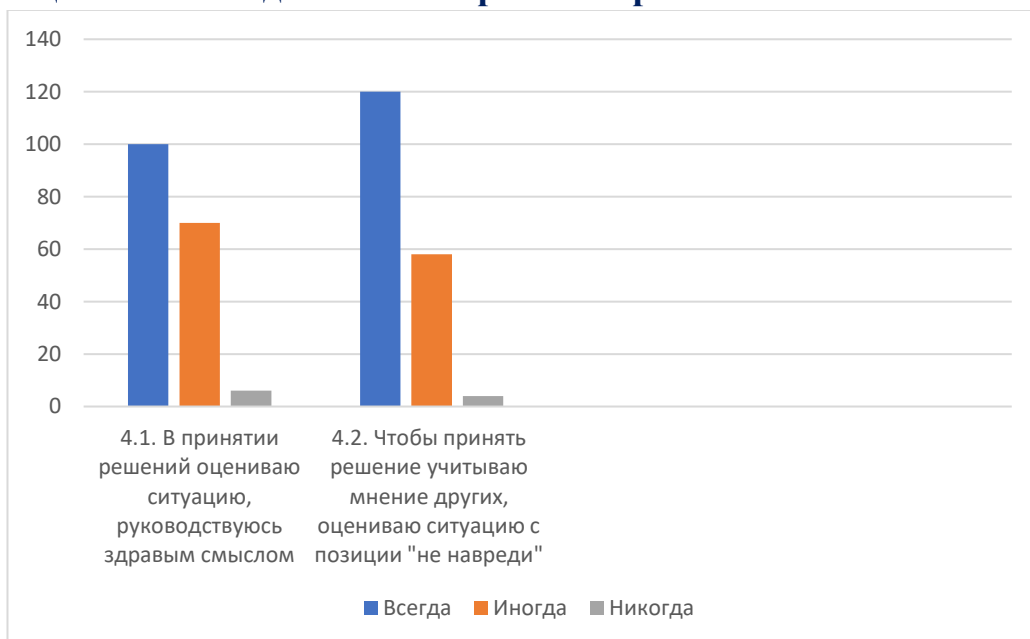
2. Оцените честно свои умения, действия в коллективном взаимодействии при подготовке и проведении мероприятий



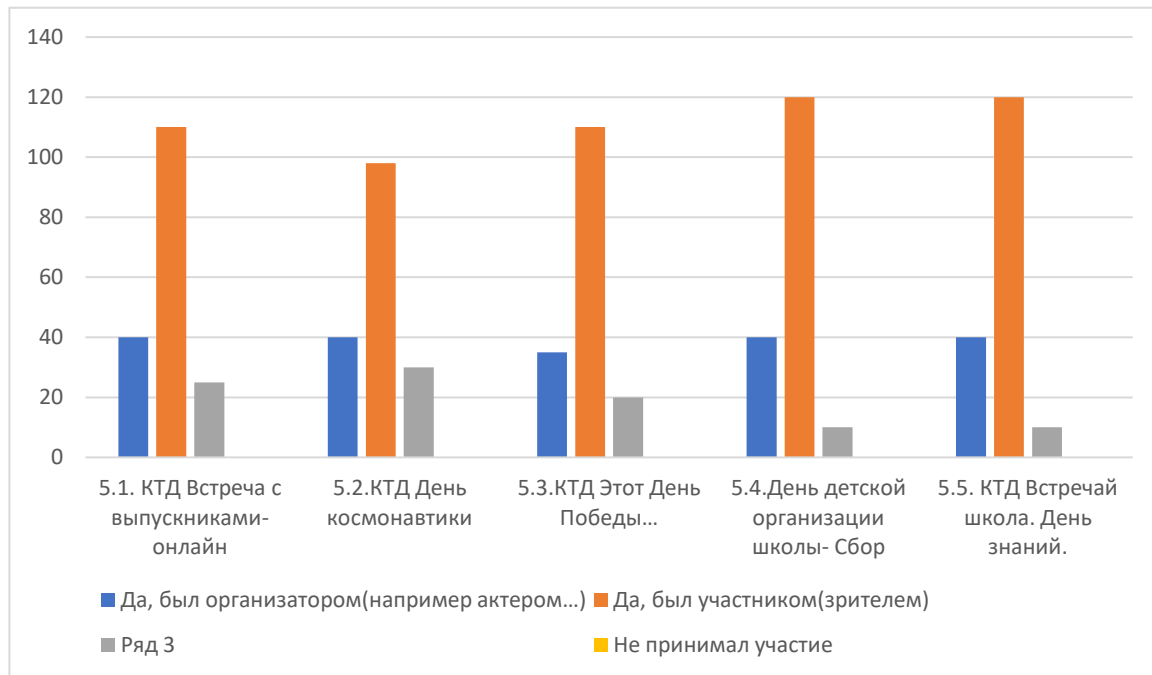
3. Оцените, пожалуйста следующие свои качества



4. Оцените ваши действия в принятии решений



5. Отметьте, в каких массовых мероприятиях в январе-сентябре 2022г вы принимали участие и в каком качестве



5.4. Программа стажировки для классных руководителей

по теме:

«Событийные форматы работы со школьниками: использование форм и методов театральной педагогики в организации и проведении образовательного события»

1. Пояснительная записка

Успешность современного педагога определяется на сколько он может находить в содержании учебного, воспитательного материала с которым он идет к детям, проблемные (или актуальные) для них темы. Также и режиссер, собираясь ставить «Гамлета» или «Чайку», в первую очередь определяется с темой, которая была бы актуальна для современнозрителя и, исходя из этого, выстраивает событийный ряд пьесы, при этом сохраняя ее сюжет. Поэтому подробное знакомство с технологией работы режиссера с драматургическим материалом была бы весьма полезна современному учителю. Придумав интересный для ребенка поворот темы, имея замысел, нужно уметь перевести его на язык действия, то есть точно знать, как он реализуется в самом процессе занятия.

Применение метода действенного анализа (перевод главной идеи на язык действия, т.е. ее раскрытие путем решения цепочки проблемных ситуаций) в организации событий урока, внеурочного занятия или классного часа позволит выстроить логику, иными словами драматургию, режиссерский план, выделяя главное событие (то событие, которое определяет мотивы, характер действия и взаимодействия его участников), задачи (1. Что делаю? 2. Зачем делаю? 3. Как делаю?) и сверхзадачу (та конечная цель, которой добиваюсь, к достижению которой направлены все действия). Педагог сможет управлять эмоциональным планом, вовремя менять планы действия, учитывая утомляемость ребенка, режиссировать интригу занятия.

Событийный подход в организации образовательного процесса имеет важный социальный аспект. Современный мир отличается особой, спрессованной динамикой событий. И человеку, чтобы выжить и состояться как личности в этой ситуации, необходимо так же быстро ориентироваться в череде событий, уметь выходить из них и вовлекаться в различные социальные практики, уметь самому создавать событие. Важнейшим социальным аспектом театральной педагогики является ее направленность на формирование произвольного волевого действия человека, способного в нужный момент совершить его в хорошей творческой форме.

Овладение методами театральной педагогики позволяет педагогу решить одну из главных проблем – нахождение баланса между свободой и правилом – путем построения образовательного процесса как режиссерской игры.

Программа стажировки познакомит слушателей с технологией создания образовательного события – театрального праздника – мероприятия, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

2. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации		
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями
1	Подготовка	1	<i>Поиск темы для импровизации</i>	<i>0,5</i>	<i>Мозговой штурм</i>
			<i>Разработка «пакета провокаций», создание ситуации интереса к теме</i>	<i>0,5</i>	<i>Игра-моделирование</i>
2	Разработка сценария	2	<i>Составление режиссерского плана (определение задачи, сверхзадачи, главного события)</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>
			<i>Разработка сценария по группам</i>	<i>1</i>	<i>Групповая работа</i>
3	Театрализация	4	<i>Организация пространства как средство создания атмосферы художественного текста</i>	<i>1</i>	<i>Проектирование</i>
			<i>Театральные формы представления</i>	<i>1</i>	<i>Актерский этюд</i>
			<i>Создание декораций, костюмов, музыкального оформления</i>	<i>1</i>	<i>Групповая работа</i>

			<i>Представление образовательного события - спектакля</i>	<i>1</i>	<i>Творческая работа</i>
4	Анализ результатов работы	1	<i>Рефлексия</i>	<i>1</i>	<i>Дискуссия</i>
	Итого	8		8	

3. Методические рекомендации для работы со слушателями

Форма организации работы со слушателями – практические занятия, которые организуются в форме тренингов, семинаров-практикумов, проектирования, моделирование педагогических ситуаций на основе различных видов взаимодействия слушателей (фронтальная, групповая и индивидуальная работа), что позволяет создать условия для личностного творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических навыков организации образовательного процесса через приемы театральной педагогики, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность.

Программа стажировки построена так, что все темы, включенные в нее, решают задачу создания образовательного события (итоговой работы слушателей). Таким образом, создаются специальные условия для творческого действия, в результате которого создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлекссию.