

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Б. ЧУЦА»  
А. ПАНАХЕС**

Утверждаю  
Директор школы Мамхо Л.Б.



**Программа реализации проекта региональной инновационной площадки  
по теме:  
«Механизмы вовлечения школьников в активную социальную практику»**

**I. Обоснование выбора темы и готовности школы.**

**Актуальность и обоснование выбора темы**

МБОУ «СШ № 7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес более 30 лет работает по системе И.П. Иванова, строит свою деятельность на принципах педагогики сотрудничества, разработанные В.А. Караковским. Основу воспитательной системы школы составляют: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников- учителей , сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер деятельности, творчество. При этом учитываются такие идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, организация и проведение дел, анализ, создание ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива.

**«Коллективное Творческое Дело» (далее – КТД) как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (по системе И.П. Иванова). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.**

В основе КТД лежат 3 основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей);

2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей);

3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

Таким образом, КТД – это форма работы и системообразующая деятельность одновременно, которая направлена на:

- ✓ развитие и реализацию творческих, интеллектуальных способностей;
- ✓ развитие навыков проектирования;
- ✓ реализацию коммуникационных потребностей;
- ✓ обучение правилам и формам совместной работы (со сверстниками и взрослыми);
- ✓ формирование способности к рефлексии.

Вместе с тем, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Программа воспитания ориентируют образовательные организации на необходимость вовлечения обучающихся в разнообразные социальные практики – педагогически моделируемые в реальных условиях общественно- значимые задачи, участие в решении которых позволит решить следующие задачи:

- ✓ формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом (актуально как для обучающихся, так и для педагогов);
- ✓ формирование своей Я-концепции и мировоззрения;
- ✓ установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых (актуально для подростков);
- ✓ осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий развития подростков;
- ✓ профессиональное самоопределение старшеклассников.

Реализуемые в нашей стране стратегические национальные проекты в области образования, в первую очередь такие как, «Социальная активность», «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка» задают вектор развития образовательных организаций, в том числе направленный на использование разнообразных методов и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в образовательный процесс непосредственно, а также повышению социальной активности подрастающего поколения, получению социального опыта для осмысленного выбора ими своего будущего.

**Таким образом, задачи КТД и социальной практики во многом совпадают между собой, и также с понятием социальной компетентности, а также полностью согласованы с ведущими направлениями развития образования в целом.**

КТД и социальные практики могут иметь разнообразную направленность деятельности. Воспитательные мероприятия, предметные и тематические недели, наставничество, творческие конкурсы и театральные эксперименты, классные часы и экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

**В традиционных делах участвуют на добровольной основе почти все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет. Каждому предоставляется возможность определить для себя свою роль (организатор, участник, зритель), долю своего участия и ответственности.**

Рамки общих творческих дел достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст учеников, но и стимулируют инициативу, создают условия многовариантности самовыражения класса и отдельного ученика.

Используя традиции и подходы, реализуемой в школе авторской системы воспитания И.П. Иванова, субъекты воспитания проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной, коммуникативной, творческой деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...).

**Таким образом, воспитательное мероприятие (КТД) планируется и проводится как личностно значимое для большинства школьников, создает ситуацию сотворчества его участников, является основой формирования и развития у обучающихся социальной компетентности как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности, умения выбирать способ достижения целей, предвидеть последствия собственных действий.**

## **II. Цель и задачи деятельности региональной инновационной площадки**

**Цель:** повышение эффективности работы по формированию и развитию социальной компетентности обучающихся путем вовлечения школьников в активную социальную практику через организацию коллективных творческих дел для всех участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

1. Расширять спектр коллективных творческих дел для увеличения охвата обучающихся, вовлекаемых в активные социальные практики, в том числе в условиях организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий .
2. Разработать мониторинг сформированности социальной компетентности обучающихся.
3. Внести изменения и дополнения в основные образовательные программы всех уровней образования в части обновления содержания программ воспитания и социализации, ориентированных в том числе на формирование социальной компетентности обучающихся.
4. Внедрение новых рабочих программ воспитания и календарно- тематических планов воспитательной работы как составных частей основных образовательных программ всех уровней в согласованности с программами воспитания и социализации.

В основе позитивных возможностей для решения задач реализации программы, работы площадки по теме «Коллективные творческие дела как механизм вовлечения школьников в активную социальную практику» лежат:

- ✓ ориентация педагогического коллектива школы на инновационные формы деятельности;
- ✓ вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы ;
- ✓ наличие ресурсов для развития системы дополнительного образования;
- ✓ наличие опыта организации воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ государственно-общественный характер системы управления образовательным учреждением, позволяющий учитывать в системе воспитательных мероприятий запросы и потребности всех участников образовательных отношений;
- ✓ совершенствование информационной инфраструктуры школы.

## **III. Обоснование достижимости поставленных целей и задач**

Созданию условий для успешной реализации социальных практик способствуют воспитательные центры школы :

1. «Точка роста»- центр цифрового и социально- гуманитарного профилей. С 1 сентября 2020 г в школе действует центр «Точка роста» в котором по дополнительным программам в кружках занимается 182 обучающихся 1-11

классов школы и по сетевому сотрудничеству . Проходят шахматные турниры, соревнования по робототехнике. В коворинге «Точки роста» проходит очень много общешкольных мероприятий: выборы ученического самоуправления, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия с отделом молодежи администрации МО «Тахтамукайский район», защита творческих проектов и многое другое.

2. **Актный зал школы** становится центром жизни в период подготовки традиционных общешкольных коллективных творческих дел:

- ✓ Ежегодный общешкольный конкурс инсценированной песни 1-11 классов;
- ✓ Ежегодный фестиваль экологических классных агитбригад;
- ✓ Ежегодная февральская встреча с выпускниками- юбилярами школы;
- ✓ Празднование Дня учителя;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ Ежегодный военно- спортивный вечер «Готов служить России»;
- ✓ Женский праздник «Весенний променад».

Во всех этих мероприятиях принимают участие обучающиеся, учителя, родители, выпускники школы.

3. **Историко- этнографический музей школы.** Историко- этнографический музей им. А.Б.Чуца был открыт в марте 1991 года на общественных началах. Материал собирался в ходе поисковых экспедиций. В 2002 г музей получил статус школьного музея, в 2013 г. по приказу директора школы от 10.10.2013г №293 музей стал структурным подразделением школы. Руководит школьным музеем учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования Хачемиз Р.Г. На базе музея работают два кружка : «Активисты школьного музея» и «Краеведение». За годы работы музей имеет не мало достижений: неоднократный победитель и призер районного и республиканского смотров-конкурсов школьных музеев ( 2001, 2009, 2013,2016, 2019гг),

Постоянно действующие экспозиции школьного музея:

«Наши земляки на фронтах Великой Отечественной...»

«Герой Советского Союза Чуц Абубачир Батырбиевич»

«История школы»

«Культура и быт адыгского народа»

«Ими гордится аул»

«Выпускники школы»

«Наша жизнь»

« Учителя- ветераны»

В музее ведётся широкая поисковая и краеведческая работа, работает лекторская группа, проводятся уроки истории, на материалах музея готовятся классные часы, общешкольные мероприятия, в том числе главное – День освобождения аула Панахес, Тахтамукайского района, РА от немецко-фашистских захватчиков – ежегодно проводится 15 февраля.

На территории школы находится памятник Герою Советского Союза А.Б. Чуца, чье имя с гордостью носит школа. Все массовые общешкольные торжественные линейки проходят перед памятником. Также имеется памятная доска с именами выпускников и учителей школы, участников Великой Отечественной войны.

4. **Пришкольный участок.** Заботу о его озеленении и поддержании ландшафтного дизайна ведут классные коллективы. На территории школы заложен «Школьный сад», по совместной инициативе ученического самоуправления и Попечительского совета в 2012г из 100 плодовых деревьев. На остальной территории разбили сквер, аллеи, цветочные клумбы. Школьная территория, составляющая более 2-х гектаров 100% озеленена силами школьного коллектива: обучающихся, учителей, родителей.

5. **Школьная газета «Наша жизнь» и школьный медицентр.** Они дают возможность каждому школьнику высказать своё мнение, поднять вопросы актуальные для детской среды, полемизировать с учителями по различным вопросам.

6. **Спортивные залы, тренажёрный зал, спортивная площадка** являются центрами организации спортивных турниров, игр, соревнований общешкольных, районных.

7. **Совет капитанов.** В школе создана одна из форм самоуправления, которым руководит Совет капитанов. В основе ученического самоуправления лежит многолетнее коммунарское движение, и высшей точкой этой технологии является празднования Дня ученического самоуправления 19 мая, ежегодно: отчеты классов- команд о своей работе, смотры строя и песни, соревнования по разным видам спорта, конкурс художественной самодеятельности и конечно же костер дружбы, который зажигают лучшие учащиеся 11 класса.

Важным фактором реализации социальных практик в школе также является то, что в основной образовательной программе среднего общего образования в 2021-2022 учебном году для десятиклассников введен курс «Индивидуальный творческий проект», в рамках которого обучающиеся должны выполнить проектную работу. Из 11 обучающихся 10 -го класса около половины учеников выбрали для проектирования социальную область. Тематика проектов разнообразна, сфокусирована на проблемах школы, либо личных предпочтениях школьников и направлена на общегражданские проблемы. Ожидается, что реализация социальных проектов десятиклассников также будет дополнительным механизмом вовлечения обучающихся школы в активную социальную практику.

**Таким образом, в школе имеется опыт, создана система работы в направлении формирования и развития социальной компетентности обучающихся, но вместе с тем меняющиеся требования законодательного плана, изменения социальных условий жизнедеятельности требуют постоянного совершенствования работы по данному направлению. В рамках работы региональной инновационной площадки школа готова к изменениям деятельности.**

#### **IV. План и содержание деятельности по реализации проекта**

Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
--------------------	-------------------------	-------	---------------------

Подготовительный (проектировочный) этап	<p>Формирование рабочей группы (педагоги, представители Совета капитанов, выпускники, представители Совета родителей) по реализации программы, определение регламента их работы.</p> <p>Формирование бюджета реализации программы с привлечением средств Попечительского совета школы.</p> <p>Анализ имеющихся ресурсов школы (переоценка КТД на их соответствие целям социальной практики, оценка возможностей включения новых организационных форм).</p> <p>Заключение договоров о сетевом сотрудничестве с муниципальными образовательными организациями Афипсипского с/п (далее – ОО).</p>	Февраль-сентябрь 2022 года	<p>Создана рабочая группа, распределены обязанности между ее членами.</p> <p>Сформирован план финансовой деятельности в рамках реализации программы.</p> <p>Уточнены календарно-тематические планы воспитательной работы, включены новые формы КТД (с учетом возможностей дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Заключены договоры с ОО.</p> <p><i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Атлас коллективных творческих дел: соучастие и вовлечение школьников в активную социальную практику».</i></p>
	<p>Разработка показателей, отбор методов сбора информации для оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся.</p>	Сентябрь 2022–	<p><i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Показатели, методы сбора информации для оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся».</i></p>
	<p>Доработка (согласование с Программой воспитания) программ воспитания и социализации всех основных образовательных программ.</p>	Май-июнь 2022 года	<p>Откорректированы основные образовательные программы общего образования в части доработки программ воспитания и социализации.</p>

			<i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Чек-лист для оценки согласованности рабочих программ воспитания и программ воспитания и социализации основных образовательных программ».</i>
	Проведение мониторинга оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся. Откорректированы (дополнены) программы КТД, социальных практик.	Сентябрь 2022 года	Проанализированы результаты мониторинга, сформулированы адресные рекомендации. Намечены меры по устранению выявленных проблем.
	Промежуточный отчет	Октябрь 2022г	<i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Рекомендации по проведению и анализу результатов мониторинга оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся».</i>
Практический этап (1 часть)	Реализации календарного-плана воспитательной работы, организация и проведение КТД, социальных практик по плану работы.	Сентябрь 2022 года-сентябрь 2023	Создана база видео, фотоотчетов, текстовых отчетов проведенных мероприятий.
	Промежуточный отчет	Сентябрь 2023г	<i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Комплект программ, сценариев КТД, социальных практик».</i>
Практический этап (2 часть)	Реализации календарного-плана воспитательной работы, организация и проведение КТД, социальных практик по плану работы.	Сентябрь 2023 года-сентябрь 2024	Создана база видео, фотоотчетов, текстовых отчетов проведенных мероприятий.
			<i>Создан отчуждаемый продукт для диссеминации опыта «Комплект программ, сценариев КТД, социальных практик».</i>



<p>Рефлексивно-обобщающий этап</p>	<p>Разработка программы стажировки для педагогов региональной системы образования по соучастию и вовлечению обучающихся в активную социальную практику.</p>	<p>Сентябрь-2024 год</p>	<p>Программа стажировки реализована во взаимодействии с ГБОУ ДПО АРИПК</p> <p><i>Создан отчуждаемый продукт для методических служб по диссеминации опыта «Программа стажировки для педагогов»</i></p>
------------------------------------	---	--------------------------	---

			<p><i>«Коллективные творческие дела как механизм соучастия и вовлечения обучающихся в активную социальную практику».</i></p>
	<p>Проведение повторного мониторинга оценивания уровня сформированности социальной Компетентности у обучающихся. Организация обратной связи с сетевыми партнерами. Подготовка отчета о работе региональной инновационной площадки.</p>	<p>сентябрь 2024 года</p>	<p>Проанализированы результаты повторного мониторинга, проведена оценка эффективности применяемых мер. Проведена публичная защита итогов работы региональной инновационной площадки.</p>

## V. Планируемые результаты деятельности

Планируемые результаты деятельности логично рассматривать с двух позиций:

- отчуждаемый программный продукт для диссеминации опыта;
- организационная форма представления опыта.

Отчуждаемый программный продукт – это методический продукт, разработанный опорной площадкой, завершённая по своей сути разработка, которая готова к применению в другой образовательной организации без дополнительных обучений и доработок.

**Программа**, которая будет создана в рамках работы опорной площадки, включает:

№	Программный продукт	Назначение / краткое описание
1	Атлас коллективных творческих дел: соучастие и вовлечение школьников в активную социальную практику	Обзор КТД, реализуемых в МБОУ «СШ №7 имени Героя Советского Союза А.Б. Чуца» а. Панахес с краткой характеристикой каждого дела. Поможет сориентироваться, подобрать нужное для конкретной школы и ситуации КТД.
2	Показатели, методы сбора информации для оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся	Проверенная в работе школы система мониторинга оценки качества образовательных результатов.
3	Чек-лист для оценки согласованности рабочих программ воспитания и программ воспитания и социализации основных образовательных программ	Лист самооценки документов на предмет их согласованности, а также соответствия требованиям законодательства.
4	Комплект программ, сценариев КТД, социальных практик	Готовые методические разработки, которые могут быть использованы другими ОО, педагогами.
5	Программа стажировки для педагогов «Коллективные творческие дела как механизм соучастия и вовлечения обучающихся в активную социальную практику»	Готовая разработка для методических служб.

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

Школа готова представлять опыт с следующих формах:

- проведение авторами опыта открытых мероприятий (очно и/или с применением ДОТ) с их анонсированием через различные средства связи и массовой информации;
  - участие авторов опыта в семинарах, курсах повышения квалификации и/или стажировок в качестве практиков (очно и/или с применением электронных средств) для региональной системы образования;
  - публикации в печатных изданиях;
  - размещение материалов в сети Интернет, на сайте школы, на школьной странице в Telegram;
  - организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами и организациями по вопросам социализации обучающихся;
  - проведение групповых и/или индивидуальных консультаций для образовательных организаций (очно и/или с применением электронных средств).
- С опытом проведения КТД в школе можно ознакомиться на школьной странице в Telegram по ссылке:

<https://t.me/scola7panahes>