

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8 имени И.Х. Барона»
аула Псейтук Тахтамукайского района Республики Адыгея

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №8» а. Псейтук
Р.Д. Хизетль
12 апреля 2022 г.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №8 имени И.Х. Барона» аула аула Псейтук
Тахтамукайского района Республики Адыгея

а. Псейтук

2022 г.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления и кадровый состав.
3. Социальный паспорт школы.
4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результаты учебной деятельности.
6. Анализ воспитательной системы школы.
7. Работа с родителями.
8. Материально-техническое обеспечение.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 имени И.Х. Барона» аула Псейтук Тахтамукайского района Республики Адыгея

2. Местонахождение:

Юридический адрес: 385111, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Псейтук, улица Школьная,2

Фактический адрес: 385111, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Псейтук, улица Школьная,2

3. *Номер телефона:* 8(87771)46411

Электронная почта: negutch@mail.ru

Адрес сайта: <http://sysobr.ru/sh8>

4. Учредителем МБОУ «СШ №8» а. Псейтук является муниципальное образование «Тахтамукайский район».

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «СШ №8» а. Псейтук утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области от 13.06.2017 №607

7. Лицензия: регистрационный № 1136 от 30 сентября 2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея. Бессрочная.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 302 от 23 сентября 2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея. Действительно до 27 мая 2027 года.

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МБОУ «СШ №8» а. Псейтук представляет собой двухэтажное здание школы. Доступ к сети Интернет через технологии Wi-Fi во всех кабинетах школы. Четыре кабинета оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Имеется компьютерный кабинет, лингафонный кабинет, спортивный зал, актовый зал отсутствует.

2. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативноустановленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности: гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности;
- качество учебно-воспитательной деятельности;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

- степень удовлетворения участников образовательной деятельности: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;

- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;

- степень поддержки участниками образовательной деятельности руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательную деятельность.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебнометодической работы в Школе создан Методический совет.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательной деятельности.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 14 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебной деятельности, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		13	14
Высшая	3	3	2
Первая	-	7	7
Соответствие	9	2	3
Без категории	-	-	1
Молодой специалист		1	1

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Менее 2 лет	1	1	0
От 2 до 5 лет	0	0	1
От 5 до 15 лет	2	2	2
От 15 до 20 лет	1	0	1
От 20 до 30 лет	10	10	6
Свыше 30 лет	4	5	4

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы, осуществляется подвоз детей школьным автобусом

3. Социальный паспорт школы

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года

2018-2019 уч.г-70 чел. 2019-2020уч.г-86чел.

2020-2021уч.г-56 чел

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться

2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	56	
2.	Общее количество семей	40	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	56	
4.	Многодетные семьи	Всего	11(27,5%)
		В них детей, посещающих школу	19(34%)
5.	Неполные семьи	Всего	7(17,5%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	2(5%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	1(2,5%)
		В них детей	1(1,7%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	56 (100%)
11		На внутришкольном учете	0

Количество детей, состоящих на учете	В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
	В ПДН	0

4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СШ №8» а. Псейтук не обучаются дети с ОВЗ. Условия для обучения детей с ОВЗ имеются.

5. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Направления	Название кружка	Количество часов				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно- оздоровительное	Шахматы	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Этика. Азбука добра	1	1	1	1	4
Социальное	Мастерим сами	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	4
Общекультурное	Домисолька	1	1	1	1	4
Итого:		5	5	5	5	20

5-9 классы

Направления	Название кружка	Количество часов					всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Спортивно- оздоровительное	Школа безопасности	0,5	0,5				1
	Спортивные игры			0,5	0,5	0,5	1,5
Духовно-нравственное	Духовно- нравственная культура	0,5	0,5				1
	Юнармия			0,5	0,5	0,5	1,5

Общеинтеллектуальное	Мой мир. Мои права.	0,5					0,5
	Математика – часть нашей жизни		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	Мастерим сами	0,5	0,5				1
	Мир вокруг нас			0,5	0,5		1
	В мире профессий					0,5	0,5
Общекультурное	Мир вокального искусства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого:		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Планируя организацию внеурочной деятельности в основной школе, мы используем имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы. Модель организации внеурочной деятельности апробирована на уровне НОО и успешно применяется на уровне ОО.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 8» а. Псейтук реализуется линейная модель (часы всех программ распределены равномерно в течение учебного года). В сентябре проводилось анкетирование родителей обучающихся 5-7 классов, в котором приняли участие 27 человек.

Все кружки работают по утвержденному графику. Руководители кружков имеют рабочие программы и планирование, утвержденное директором школы.

На занятиях обучающиеся знакомятся с интересными фактами, делают проектные работы, руководители предлагают много занимательного материала.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности школы (библиотека, спортзал, музей), Дома культуры, сельской библиотеки, музыкальной и спортивной школы.

Анализ внеурочной деятельности показал, что большая часть родительской общественности отмечает хорошую организацию внеурочной деятельности в школе.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательной деятельности в школе в условиях реализации мероприятий федеральных проектов, составляющих национальный проект «Образование».

Основные задачи школы на 2019-2020 учебный год.

1. Проект «Современная школа:

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля в общеобразовательной организации, осуществлять мониторинг личностных образовательных результатов;
- использовать анализ объективности результатов оценочных процедур для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся, отдельным учителям в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в целях обеспечения 100% успеваемости;
- создать условия для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработать и реализовать комплекс мер для материально-технического оснащения школьной библиотеки.

2. Проект «Успех каждого ребенка»:

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений школы в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское (добровольческое) движение школьников;
- принять меры по совершенствованию профориентационной работы с школьниками, по усилению просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда и последующего профессионального самоопределения;
- обеспечить участие всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий, обеспечить 100% охват детей данной категории программами дополнительного образования;

- оказывать содействие и поощрять участие обучающихся в образовательных проектах, творческих конкурсов, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности;
- усилить деятельность по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»:

- усовершенствовать образовательную деятельность по отдельным учебным предметам путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;
- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий

4. Проект «Учитель будущего:

- организовать системную работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов;
- осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- обеспечить объективную оценку знаний обучающихся в рамках мероприятий по оценке качества образования;
- организовать работу по изучению и внедрению новой модели аттестации на основе применения оценочных материалов с целью минимизации профессиональных дефицитов у педагогов.

2. Проект «Социальная активность»:

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское(добровольческое) движение школьников;
- принять меры по обеспечению усиления просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда;

- принять меры по совершенствованию профориентационной работы со школьниками.

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создание условий для оказания психолого- педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидов;
- создание условий для оказания помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 54 обучающихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 17 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 37 человек.

В школе работало 9 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам за 3 последних года(анализ делается за два года, так как в 2020 г.

обучающие не сдавали ОГЭ)

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам
Основной государственный экзамен

Успешность:

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	25,5	100%	0%	36%	27,5	100%	58,3%	58,3%
Математика	6,5	100%	0%	36%	13	100 %	58,3%	55,3%
География	16,5	100%	50%	50%	19	100%	58,3%	52,3%
Биология	14,5	100%	0%	36%	20	100%	0%	36%
Химия					27	100%	100%	82%
Адыгейский язык						100%	50%	50%

Обществознание						100%		
				20			0%	36%

Единый государственный экзамен-2019 г.

Предмет	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	60	100%		
Математика профильный	39	100%		
Математика базовый	11,2	100%	80%	65,6%
Биология	35	66,6%		
Химия	27	66,6%		
Информатика	53	100%		

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 2 последние года положительную динамику степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. По сравнению с 2018 г. в 2019 году качество знаний повысилось на 58,3 %.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	64	70	54
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	1	1
С медалью	0	1	0
Окончили на «отлично» всего:	7	9	10
По 2-4 классам	2	3	4
По 5-9 классам	3	6	6
По 10-11 классам	2	2	0
Неуспевающих по предметам	0	1	1

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	53%	58%	54%
Успеваемость по школе	100%	98,3%	98%

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

классы	Учащихся с 1 сентября	прибыло	выбыло	Учащихся на день отчёта	Учащихся отлично	Учащихся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	4	-	-	4	-	-	-	-	-
2	8	-	1	7	2	3	-	71%	66%
3	1	-	-	1	-	-	1	0%	17%
4	5	-	-	5	2	1	-	60%	67%
5	9	-	-	9	1	5	-	67%	59%
6	13	-	-	13	2	5	-	54%	57%
7	2	-	-	2	-	-	-	0%	36%
8	9	-	-	9	2	3	-	55%	38%
9	4	-	-	4	1	-	-	25%	43%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	55	-	1	54	9	17	-	51%	56%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось, качество знаний тоже уменьшилось в связи с отсутствием обучающихся 10-11 классов в школе.

Анализ качества усвоения программ по русскому языку и математике 2019-2020

ФИО педагога	предмет	класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость				Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2		
Негуч М.Ч.	русский язык	5,6,8,9	35	7	13	15	-	57%	59%
Алексеев С.Б.	русский язык	7	2	-	-	2	-	0%	36%
Итого			37	7	13	17	-	54%	58%

ФИО педагога	предмет	класс	Успеваемость	СОУ
--------------	---------	-------	--------------	-----

			Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	Качество знаний	
Ачмиз С.Д.	математика	5,6, 9	26	5	12	9	-	65%	61%
Коблева Ш.И.	математика	7,8	11	3	3	5	-	55%	61%
Итого			37	8	15	14	-	62%	61%

Вывод: уровень качества знаний по русскому языку и математике по результатам учебного года имеет положительную динамику.

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех обучающихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а 11 класса в школе не было. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ГИА 2019- 2020

Итоговое собеседование 9 класс
всего выпускников-4
«зачёт»-4
106-2
156-1
176-1

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет					качество	степень усвоения
	Русский язык	-	2	1	2	60%	67,2 %
	Математика	-	2	1	2	60%	67,2%
	Окр.мир	-	2	1	2	60%	67,2%

	Математика	-	2	3	1	66,6%	60,6%
	Биология	-		4	3	100%	79,4%
	Русский язык	-	2	4	2	75%	75%
	История	-	5	1	1	28,5 %	49%
	Математика	-	5	6	-	54,5%	51,2%
	Биология	-		5	7	100%	85%
	Русский язык	-	4	5	3	66,6%	63,6%
	География	-	3	6	1	70%	59,2%
	Обществознание	-	3	9	-	75%	57%
	История	-	7	4	-	36,3%	46%
	Математика	-	2	-	-	0%	36%
	Русский язык	-	2	-	-	0%	36%
	Физика	-	2	-	-	0%	36%
	Английский язык язык	-	1	-	-	0%	36%
	Обществознание	-	2	-	-	0%	36%
	История	-	1	-	-	0%	36%
	География	-	1	-	-	0%	36%
	Биология	-	1	-	-	0%	36%
	Русский язык	-	4	3	2	55,5%	59,5%
	Математика	-	1	5	3	88,8%	82%
	История	-	2	6	-	75%	57%
	География	-	6	2	-	25%	43%
	Физика	-	2	5	2	77,7%	65,7%
	Биология	-	1	6	2	100%	84,8%
	Химия	-	1	6	2	100%	84,8%

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. В 2019-2020 учебном году призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости обучающихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных

предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и обучающихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных обучающихся. **6.**

Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское(добровольческое) движение школьников;
- принять меры по обеспечению усиления просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда;
- принять меры по совершенствованию профориентационной работы со школьниками.
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создать условия для оказания психолого- педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидов;
- создать условия для оказания помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно – эстетическое
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Социально-правовое воспитание

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-9 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность обучающихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний обучающихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

3. Оптимизировать подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование
8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материальнотехнического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебновоспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебной деятельности. Администрацией школы проводилась целенаправленная работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило значительно повысить уровень оснащенности учебной компьютерной техникой.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры, всего в том числе:	26
- в кабинете информатики	7
- кабинете иностранного языка	8
- в др. предметных кабинетах	6
- в административных помещениях	3
- дошкольная группа	1
- в методкабинете	1
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски/приставки	4

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательной деятельности (обучающихся, их родителей, учителей, администрации), существует школьный сайт (адрес сайта- <http://sysobr.ru/sh8>), страница в Инстаграм [shkola_8_pseituk](#). Основной целью деятельности Сайта и странички в Инстаграмм является информирование общественности о деятельности школы. Сайт рассказывает о жизни всего школьного коллектива. Школьный сайт обновляется еженедельно. Наполнение сайта осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012г № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. В школе используется электронный дневник [dnevnik.ru](#). Учителя предметники ежедневно заполняют электронный дневник. Родители и обучающиеся имеют индивидуальный доступ к персональным данным на сайте.

Кабинеты, площадки, залы	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
Кабинет начальных классов	1
Кабинет начальных классов	1
Кабинет начальных классов	1
Кабинет начальных классов	1
Компьютерный класс	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет русского и адыгейского языка	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет ДО	1
Лингафонный кабинет	1
Кабинет математики	1
Библиотека	1
Школьный музей	1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>Квалификация кадров. из 14 педагогов: -Высшая категория – 2 чел. (14,3%) -I категория – 7 чел. (50%) -СЗД – 3 чел.(21,5%) -Без категории-1чел. (7,1%)</p>	<p>Мало молодых специалистов</p>
<p>-Молодой специалист-1человек (7,1%)</p>	
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (13 педагогов из 14 -93%), большим опытом работы в данной школе.</p>	<p>Большая часть обучающихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 13% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.</p>	<p>В школе – 65 обучающихся, нет параллелей классов. Есть сдвоенные начальные классы Класс-комплект 2/4</p>
<p>Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Большая недельная учебная нагрузка</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.</p>
<p>Преемственность дошкольного и начального общего образования (в подразделении школы есть детский сад)</p>	<p>Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
--------------------	----------------------

Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков	Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования
творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования	необходимых цифровых образовательных ресурсов .

Выводы:

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
Увеличение контингента обучающихся при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х классов.
Повышение качества СОО	Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения: по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.